

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* **Mgr. Hana Stošková**  
*Studijní obor:* Učitelství pro mateřské školy  
*Vedoucí bakalářské práce:* PhDr. Marta Franclová, PhD.  
*Katedra:* KPE  
*Název bakalářské práce:*

### Přípravenost na zvládnutí požadavků základní školy

- Volba tématu: **1. Aktuální**  
2. Standardní  
3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění: **1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**  
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn  
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn  
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: **1. Pro dané téma zdařil a logická**  
2. Pro dané téma přiměřená  
3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny  
**2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny**  
3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): **vzhledem ke kvalitativnímu designu práce se v textu tabulky a grafy neobjevují**  
1. Velmi dobré, funkční  
**2. Odpovídá nutnému doplnění textu**  
3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory  
**2. Vlastní názor argumentačně podpořený**  
3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi: **1. Práci lze uplatnit v praxi**  
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi  
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka: **1. Výborná**  
2. Přijatelná  
3. Nevyhovující

Jazyková stránka: 1. Stylistika **a) výborná**  
b) velmi dobrá  
c) nevyhovující  
2. Gramatika **a) výborná**  
b) velmi dobrá  
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:  
**1. nemám**  
2. mám tyto:

**Další hodnocení:**

Autorka si jako téma bakalářské práce zvolila problematiku zahájení školní docházky, které je stále aktuální. Teoretická část tvoří odpovídající výchozí rámec pro část praktickou. Oceňuji, že autorka důsledně vztahuje všechny kapitoly k problematice zahájení školní docházky. Jediným nedostatkem je nedůsledné dodržování citační normy – u mnoha odkazů chybí rok vydání publikace na kterou autorka odkazuje.

Praktická část je prezentací dat získaných polostrukturovanými rozhovory. Zde možno autorce vytknout, že nerealizovala otevřené kódování, které se nabízí. Nicméně způsob zpracování rozhovorů zprostředkovává jistý vhled do smýšlení dospělých o kontextu vstupu dítěte do školy. Vzhledem ke kvalitativnímu designu práce by bylo vhodné prezentovat v přílohové části práce přepsané rozhovory, což autorka neučinila.

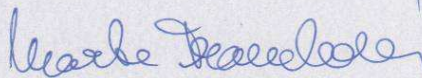
**Závěr:**

Přes výše uvedené kritické připomínky práce jednoznačně splňuje požadavky kladené na tento typ kvalifikačních prací a doporučuji ji k ústní obhajobě. Autorka prokázala teoretickou vybavenost – orientaci v pedagogicko psychologickém kontextu zahájení školní docházky, prokázala schopnost formulovat výzkumné otázky a volit vhodné metody k hledání odpovědí.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:  
**1. ano**  
2. ne

Navrhovaná klasifikace: **1. výborně**  
2. velmi dobře  
3. dobře  
4. nevyhověl

Datum: 31. 3. 2016



Podpis vedoucího bakalářské práce