

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Dana Tomaškovičová
<i>Studijní obor:</i>	Všeobecná sestra – kombinované studium
<i>Vedoucí bakalářské práce:</i>	PhDr. Andrea Hudáčková
<i>Katedra:</i>	Ošetrovatelství a porodní asistence
<i>Název bakalářské práce:</i>	<i>Praktická výuka na ARO a JIP</i>
Volba tématu:	1. Mimořádně aktuální <u>2. Aktuální pro danou oblast</u> <u>3. Užitečné a prospěšné</u> 4. Standardní úroveň 5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	<u>1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn</u> 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn 4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	1. Originální – zdařilá <u>2. Logická – systémová</u> 3. Logická – tradiční 4. Pro dané téma tradiční 5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny <u>2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny</u> 3. Dobrá, běžně dostupné prameny 4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	1. Mimořádné, funkční <u>2. Velmi dobré, funkční</u> 3. Odpovídá nutnému doplnění textu 4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	1. Originální, inspirativní názory 2. Ne zcela běžné názory <u>3. Vlastní názor argumentačně podpořený</u> 4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	<u>1. Práci lze uplatnit v praxi</u> <u>2. Práci lze uplatnit ve výuce</u> 3. Vhodná pro publikování 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	<u>1. Výborná</u> 2. Velmi dobrá 3. Přijatelná 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Studentka se ve své bakalářské práci zabývala praktickou výukou studentů oboru Všeobecná sestra na ARO a JIP. Praxe na takto specializovaných pracovištích je velmi specifická. Studenti se zde naučí vykonávat specializované výkony, naučí se pečovat o pacienty v kritických stavech, seznámí s mnoha pomůckami, s nimiž doposud nikdy nepracovali. To, jak praxi absolvují, jaké si stanoví cíle a jaké poznatky si odsud odnesou, může v posledním ročníku ovlivnit jejich výběr budoucího zaměstnání či obecného zaměření.

V teoretické části studentka popsala systém vzdělávání všeobecných sester, zaměřila se na praktickou výuku a na obor intenzivní a resuscitační péče. Tato část je správně zpracovaná, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Ke zpracování použila 37 literárních zdrojů, ze kterých cituje.

V rámci praktické výzkumné části si stanovila 4 cíle, jež se jí podařilo naplnit. Jako metodiku si studentka vybrala kvalitativní výzkumné šetření. Výsledky jsou zpracovány přehledně, v práci nechybí ani kategorizace kvalitativních dat do tabulek, jež jsou vhodně barevně odlišeny (studenti X mentorky).

V kapitole Diskuse autorka komparuje zjištěná data s dostupnou literaturou, v práci se objevuje její vlastní názor. V Závěru studentka uvádí, že výsledky práce mohou posloužit jako materiál pro sestry mentorky ke zlepšování spolupráce se studenty.

Práce **splňuje** základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji **doporučuji** k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

nemám

Datum: 25.8..2011

Podpis vedoucího bakalářské práce.....