



Autor(ka): Kosová Kamila
Obor: Mn-Přn-SZn
Datum odevzdání posudku: 12. 1. 2021
Oponent diplomové práce: Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce

Výuka přírodopisu a matematiky v modelovém prostředí školních zahrad

Práce obsahuje 94 stran textu, 2 strany příloh a cituje 63 literárních pramenů a četné elektronické zdroje.

Hodnocení obsahové stránky práce:

Předložená diplomová práce se zabývá poměrně zajímavým tématem a to je propojení výuky přírodopisu a matematiky. Vhodným prostředím pro realizaci cílů práce byla vybrána školní zahrada. Autorka tak mohla zúročit zkušenosti získané během svého studia učitelství přírodopisu a matematiky.

V literární části práce se autorka zmiňuje nejprve o začlenění učiva přírodopisu a matematiky v RVP ZV, dále popisuje vybrané modelové prostředí školních zahrad. V podobných pracích se mnohdy objevují již několikrát omílané informace o školních zahradách včetně jejich historie, nicméně zde autorka vcelku podává informace adekvátně. Za důležitou považují kapitolu týkající se stagnace zájmu o přírodní vědy.

Literární část sice na první pohled působí trochu roztříštěně, nicméně při jejím čtení však na sebe informace velmi logicky navazují a tvoří tak velmi čtivý text. Autorce se nepovedla inventarizace pěstovaných rostlin na školní zahradě (zdůvodnění na str. 23), pro kterou se připravovala praktická část práce. Pro cíle práce toto ale není klíčové, nevidím zde souvislost.

Metodika práce popisuje postup při tvorbě práce. Hlavním cílem diplomové práce bylo vytvořit výukový program pro hodiny matematiky a přírodopisu pro 2. st. ZŠ. Navržený program se skládá celkem z osmi aktivit aplikovaných při výuce na školní zahradě. Některé části se mohou realizovat klidně v jiném prostředí. Kladně hodnotím v programu zahrnutí školení o bezpečnosti práce na školní zahradě.

Samotný výukový program je poměrně dobře metodicky zpracován a zahrnuje zajímavě předmětově propojené aktivity. Jednotlivé aktivity obsahují metodický list pro učitele a pracovní list pro žáky. Chválím za jejich grafické zpracování. Určitě jsou vhodné pro věkovou kategorii žáků. Bohužel navržené aktivity nebyly vyzkoušeny v praxi, což je velké mínus. Ovšem aktivity byly částečně převzaty z literatury a z jiných zdrojů (např. Učíme se venku aj.), proto předpokládám, že jsou v praxi již ověřené a realizovatelné. Aktivita Dělení, dělení bezesporu přispěje i k rozvoji manuální zručnosti žáků. Vynikající je z hlediska matematické gramotnosti navržená práce s grafy v úloze Jablko země.

Rovněž oceňuji, že náhrada evaluace programu byla provedena aspoň metodou rozhovorů s 15 pedagogy. Na základě tohoto hodnocení je potřeba přidat časovou dotaci na jednotlivé aktivity programu, kdy na některé opravdu 1 vyučovací jednotka nestačí.

Práce má obrovský praktický přínos, některé aktivity mají přesah do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Pěstitelské práce, aktivita na měření pH půdy pak samozřejmě přesahuje i do předmětu chemie.

Hodnocení formální stránky práce:

Práce je členěna do obvyklých kapitol, logicky na sebe navazujících. Po formální stránce je práce na výborné úrovni.

Závěr:

Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Která z navržených aktivit by podle Vás sklídila u žáků největší úspěch?
2. Bude autorka výukový program zkoušet ve své vlastní pedagogické praxi?
3. Na str. 72: „Nakonec výpočet prakticky ověří vypleťm záhonu → nepřímá úměrnost.“ Prosím autorku o upřesnění nepřímé úměry u pletí záhonů, jak je to prakticky zamýšleno?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně



Podpis oponenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 12. 1. 2022

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------