

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích

Pedagogická fakulta

Pracoviště: katedra společenských věd

Datum odevzdání posudku: 1. 5. 2023

Jméno a příjmení studenta:

Alena Zabronská

Obor: ČJu-SVu

vedoucí bakalářské práce:

Stanislav Holubec

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce: Feminizace školství v 70. a 80. letech

Kritéria hodnocení práce (označte vždy právě jednu z možných známek):

1. Struktura práce (úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce)

A – výborně

B – velmi dobře

C – dobře

N – nevyhověl/a

2. Metodologická a metodická stránka práce (stanovení hypotéz/cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod)

A – výborně

B – velmi dobře

C – dobře

N – nevyhověl/a

3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji (výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A – výborně

B – velmi dobře

C – dobře

N – nevyhověl/a

4. Odborná správnost – znalost problematiky (prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém)

A – výborně

B – velmi dobře

C – dobře

N – nevyhověl/a

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi

- A – výborně
- B – velmi dobře
- C – dobře
- N – nevyhověl/a

6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

- A – výborně
- B – velmi dobře
- C – dobře
- N – nevyhověl/a

7. Formální a grafická úroveň práce

- A – výborně
- B – velmi dobře
- C – dobře
- N – nevyhověl/a

Závěrečné shrnutí, komentáře, otázky k obhajobě:

Předkládaná práce se zabývá jedním z nejdůležitějších fenoménů spojených s rozvojem moderního školství, tzv. feminizací učitelské profese. Autora ukazuje, že v učitelské profesi dominovali do poloviny 19. století muži, ale v souvislosti s ženskou emancipací a pronikáním žen do studia vyšších stupňů vzdělávání (učitelské ústavy, gymnázia, VŠ) začalo docházet k obsazování učitelských míst ženami. Tento trend prohloubila první světová válka vlivem odchodu mužů a kulminoval po roce 1945, kdy rozšiřující se vysokoškolské studium žen v kombinaci s upadající výší platů učitelů vedlo ke zneatraktivnění této profese pro muže a následné převaze počtů žen v učitelské profesi. Je nicméně zřejmé, že trend převládnutí žen v učitelských profesích nastal i v zemích, kde měli učitelé nadprůměrné příjmy. Je tedy nutno jej primárně vysvětlovat tradiční ženskou rolí (vychovatelka dětí), která má k učitelské profesi blízko a mohla se projevit v okamžiku, kdy skončila diskriminace žen v přístupu k vyšším stupňům vzdělávání. Autorka ukazuje, že tzv. feminizace školství začala být od 60. let vnímána v diskusích pedagogů negativně (absence mužských vzorů), avšak stát neměl zájem tuto situaci změnit a prosadit v učitelských profesích rovné zastoupení žen a mužů, přičemž stále přetrvával model častějšího zastoupení mužů v prestižních oblastech školství (ředitelé škol, vš učitelé). Feminizace učitelské profese pak podporovala trvalé platové podhodnocování učitelů. Autorka ukazuje, že se tento trend nezměnil ani po roce 1989 a mezi učiteli základních i středních škol dodnes převažují ženy ve stejné míře jako v 70-80. letech. Otázka: Je autorka názoru, že by při generové vyrovnanosti fungovalo školství lépe a pokud ano, jaká největší negativa jsou spojena s převahou žen mezi učitelstvem na základních a středních školách?

Navrhovaná klasifikace (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce):

A – výborně

B – velmi dobře

C – dobře

N – nevyhověl/a

V Českých Budějovicích dne 1. 5. 2023

A handwritten signature in dark ink, consisting of stylized, overlapping letters, likely 'MA' or similar, followed by a horizontal line.

Podpis vedoucího/recenzenta bakalářské práce