

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Tereza Jindrová
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková
Katedra: pedagogiky a psychologie
Název bakalářské práce: Vstup dítěte do mateřské školy

- Volba tématu:
1. Aktuální
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Pro dané téma zdařilá a logická
 2. Pro dané téma přiměřená
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Velmi dobré, funkční
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Studentka zvolila pro zpracování práce téma, které patří v rámci studovaného oboru pro svůj význam mezi častěji volené; zabývá se problematikou vstupu dítěte do mateřské školy.

Cílem její práce je přiblížit tuto problematiku veřejnosti a popsat „podobu současného procesu adaptace“, proto se zaměřuje na prozkoumání základních faktorů, které úspěšné začlenění dítěte mohou ovlivňovat.

Teoretická část je promyšlená, jednotlivé kapitoly jsou logicky a přehledně uspořádané a autorka v nich stručně a srozumitelně charakterizuje základní oblasti tématu. Lze ale zvažovat vhodnost zařazení některých kapitol, resp. jejich obsahu, v tomto kontextu (např. kap. Duševní hygiena a problém vyhoření). Podobně není doložena souvislost některých témat se sledovanou problematikou, byť k ní evidentně patří (kap. Výchovné styly). Dobře propracovaná je stěžejní kapitola Adaptace dítěte v MŠ, přínosné by jistě bylo seznámit s výsledky již realizovaných výzkumů v této oblasti.

Praktickou část práce tvoří popis postupu a výsledků šetření, které mapovalo současné podoby adaptačního procesu očima pedagogů. Autorka vychází z dobře definovaného cíle a v souladu s ním volí kvalitativní přístup. Odpovědi na konkrétní výzkumné otázky hledá pomocí vhodně zvolené metody polostrukturovaného rozhovoru. Přestože se jedná o poměrně náročnou metodu, lze konstatovat, že autorka přípravu na rozhovor i samotný průběh rozhovorů dobře zvládla. Postup šetření je dostatečně dokumentován, záznamy realizovaných pěti rozhovorů jsou zařazeny v příloze. Získaná data se pokusila třídit a zpracovat pomocí otevřeného kódování a v přehledných tabulkách ukazuje témata, identifikovaná v hlavních oblastech. Podrobněji je představuje ve shrnutí k jednotlivým oblastem a ilustruje konkrétními ukázkami z rozhovorů; zde by bylo vhodné přímé citace vyčlenit z textu jiným typem písma (např. kurzívou), takto je text nepřehledný. Výsledek šetření představuje zajímavý vhled do sledované problematiky a tak i přes některé připomínky lze považovat práci za přínosnou.

V rámci obhajoby by se studentka měla vyjádřit k možnosti využití výsledků kvalitativního šetření.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 25.7.2013