

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Klára Fialová
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková
Katedra: pedagogiky a psychologie
Název bakalářské práce: Vliv sociálního prostředí na adaptaci dítěte v MŠ

- Volba tématu:
1. Aktuální
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Pro dané téma zdařilá a logická
 2. Pro dané téma přiměřená
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Velmi dobré, funkční
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
 b) velmi dobrá

- c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto

Další hodnocení:

Autorka zvolila pro zpracování téma, které se stává velmi aktuálním v současné době, kdy se stále častěji setkáváme v mateřských školách s dětmi z nejrozličnějšího sociokulturního prostředí. Autorka v práci poukazuje na velký význam mateřské školy, jako místa, kde se realizuje prvotní začleňování těchto dětí do společnosti a snaží se jak teoreticky doložit, tak prakticky ukázat, že děti z odlišného sociokulturního prostředí mohou při zařazení do mateřské školy procházet rozdílně náročným adaptačním procesem.

Práce je rozdělena standardně do dvou částí, obsahově dobře vyvážených, jednotlivé kapitoly jsou logicky řazeny a obsahově dobře zpracovány. Poměrně málo se zde ale autorka věnuje právě rozdílnostem sociokulturního prostředí a jejich důsledkům pro vývoj osobnosti dítěte (což je ovšem samo o sobě náročné a v literatuře málo zpracované téma); v této podobě spíše popisuje obecné příčiny možných rozdílů v adaptaci.

Cílem praktické části bylo ukázat, jak probíhá adaptace u dětí z rozdílného sociokulturního prostředí. Autorka vhodně zvolila kvalitativní přístup a jako hlavní metodu použila pozorování, pro něž vybrala šest dětí. Takto získaná data doplnila ještě pomocí dotazníku pro rodiče těchto dětí. Pozorování, které vycházelo ze stanovených výzkumných otázek (resp. okruhů pro pozorování), bylo dlouhodobé (probíhalo po pět týdnů) a bylo zaměřeno na jednotlivé oblasti, v nichž lze sledovat adaptační proces. O pozorování jednotlivých dětí vedla autorka velmi pečlivě záznamy a data jsou zpracována a uspořádána v přehledných tabulkách. Autorka ještě celkové výsledky shrnuje a komentuje. Přestože nelze dělat závěry z takto koncipovaného šetření, že rozdílný průběh adaptace dětí souvisí s rozdíly v sociálním prostředí, šetření velmi dobře zachycuje možné individuální rozdíly v průběhu adaptačního procesu a poskytuje hlubší pohled na tento proces.

V rámci obhajoby by se autorka mohla vyjádřit, v jakých oblastech se dle jejího názoru, projeví rozdíly.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....  Datum: 12.4.2015