



Autor(ka): Bc. Soňa Daňková (P140230)
Obor: Přn-Chn
Datum odevzdání posudku: 5. 8. 2016
Oponent diplomové práce: Mgr. Jan Flašar

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Didaktické hry a jejich využití ve výuce geologie na ZŠ

Práce obsahuje 103 stran textu, 14 stran příloh a cituje 45 literárních pramenů.

Hodnocení obsahové stránky práce:

Práce je obecně velmi dobře uspořádaná, úvod jasně vymezuje cíle práce, testované hypotézy jsou přehledně a jasně formulovány. Autorka v úvodu stanovuje několik cílů práce: Zmapování metod výuky geologie na ZŠ; zjištění názorů učitelů, žáků a studentů na zařazování didaktických her do výuky geologie; nalezení příčiny nízké popularity předmětu geologie na základních školách a průzkum motivačních nástrojů učitelů geologie. Pro potřeby výzkumu byly definovány 3 hypotézy (1. *Většinu žáků nebaví geologie*, 2. *Zapojení didaktických her do výuky geologie může zvýšit zájem žáků o geologii*, 3. *Vysokoškolští studenti učitelství přírodopisu mají jiný názor na výuku geologie než současní učitelé přírodopisu*), které byly autorkou v průběhu výzkumu testovány. Rešeršní část je výborně zpracována a shrnuje teoretické poznatky potřebné k praktickému výzkumu, zejména popisuje jednotlivé výukové metody a klasifikuje didaktické hry. V praktické části autorka ověřovala předložené hypotézy na základě dat získaných dotazníkovým šetřením u tří skupin respondentů (žáci ZŠ, učitelé přírodopisu, studenti učitelství přírodopisu). V dotaznících je u testovaných zjišťován jejich vztah ke geologii, k didaktickým hrám, metodám výuky, motivaci při výuce aj. Autorka se však neomezila jen na prostou analýzu výsledků dotazníkového šetření, ale pomocí autorské počítačové didaktické hry se pokusila zlepšit popularitu geologie u respondentů a přímý vliv hry dále zkoumala. Metodika výzkumu je jasně a srozumitelně popsána, včetně uvedení celých dotazníků sloužících k získávání dat a včetně přiložené didaktické hry. Výsledková část je zpracována vyčerpávajícím způsobem. Získaná data jsou statisticky zpracována a výsledky jsou vhodně prezentovány ve formě tabulek i grafů. Velmi vhodné je barevné rozdělení grafů podle jednotlivých skupin respondentů umožňující čtenáři snadnou a rychlou orientaci ve velkém množství grafů. Zajímavé je i uvedení doplňujících odpovědí jednotlivých respondentů; tento text pak výborně doplňuje grafické zpracování výsledků a umožňuje čtenáři získat bližší představu o problematice. V diskuzi autorka porovnává své dosažené výsledky s výzkumy podobného charakteru; a to včetně velmi čerstvých prací. Dále rozebírá své výsledky a na jejich základě potvrzuje předem stanovené hypotézy. Autorka přistupuje kriticky i k vlastní didaktické hře a hledá možnosti jejího vylepšení i na základě reakcí respondentů. Tyto reakce a možnosti jsou však uvedeny v kapitole 4.5.4. („Eventuální upgrade didaktické počítačové hry „Minerální hra“) a jejich zařazení přímo do diskuze, resp. do kapitoly 5.4 („Autorka o minerální hře“) by bylo možná vhodnější a přehlednější.

Hodnocení formální stránky práce:

Po formální stránce je práce vysoce kvalitní. Členění práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce, je logicky uspořádané a přehledné. Citované zdroje jsou v textu řádně vyznačeny a jejich seznam je kompletní a uspořádaný. Grafické zpracování přiložených tabulek, grafů a obrázků (včetně příloh) má velmi vysokou, nadstandardní úroveň. Tyto grafické prvky vhodně doplňují na správných místech text a díky jasným odkazům v textu je snadné je nalézt. Překlepy a pravopisné chyby se v práci nevyskytují.

Závěr:

Cílů práce, které autorka v úvodu práce stanovila, bylo dosaženo. Dané hypotézy byly vhodným způsobem otestovány a získané výsledky byly správně zpracovány a diskutovány. Práce přinesla množství zpracovaných dat, z nichž autorka samostatně vyvodila patřičné závěry. Velmi důležité je zjištění, že didaktické hry mohou zvýšit zájem žáků o geologii. Na výsledky této práce tedy mohou navázat i učitelé v praxi, kteří se s nezájmem o neživou přírodu často setkávají, a použití didaktických her by jim mohlo pomoci. Práci proto považuji za přínosnou a zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

Z odpovědí testovaných částečně vyplývá, že mineralogie/petrologie je méně oblíbenou disciplínou než např. historická geologie nebo endogenní geologie. Byla tedy mineralogická tematika didaktické hry vybrána právě proto?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně



Podpis oponenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 5. 8. 2016

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	----------------	--------------------	--------------	------------------