



Pedagogická  
fakulta  
Faculty  
of Education

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

## POSUDEK Bakalářské práce

|                                                                                               |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Jméno a příjmení diplomanta:                                                                  | Aneta Minářová                       |
| Osobní číslo:                                                                                 | P13029                               |
| Studijní program:                                                                             | Specializace v pedagogice            |
| Studijní obor:                                                                                | Výchova ke zdraví                    |
| Akademický rok:                                                                               | 2015/2016                            |
| Název bakalářské práce: Zdravotní benefity UV-A a UV-B záření v soláriu pro lidský organismus |                                      |
| Katedra:                                                                                      | Katedra výchovy ke zdraví            |
| Vedoucí práce:                                                                                | Mgr. Zuzana Kornatovská, DiS., Ph.D. |
| Pracoviště vedoucího práce:                                                                   | Katedra výchovy ke zdraví            |

Hlediska – (hodnocení vyznačte **tučně** nebo **X**, slouží pro stanovení výsledné klasifikace)

|    |                                                   |                                                                             |                                                                                 |                                                                                |                                                                   |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1  | Splnění požadavků zadání                          | Cíl byl naplněn<br><b>1 X</b>                                               | Cíl byl částečně naplněn<br>2                                                   | Cíl nebyl naplněn<br>3                                                         | Nelze hodnotit<br>4                                               |
| 2  | Aktuálnost práce                                  | Originální<br><b>1 X</b>                                                    | Již částečně diskutovaná<br>2                                                   | Hojně diskutovaná<br>3                                                         | Neaktuální<br>4                                                   |
| 3  | Struktura práce                                   | Zdařilá<br><b>1 X</b>                                                       | Systémová<br>2                                                                  | Tradiční<br>3                                                                  | Pro dané téma nevhodná<br>4                                       |
| 4  | Práce s literaturou                               | Originální neběžné<br>prameny<br><b>1 X</b>                                 | Nejnovější dostupné<br>prameny<br>2                                             | Běžně dostupné prameny<br>3                                                    | Zastaralé prameny<br>4                                            |
| 5  | Vhodnost metodiky řešení                          | Výborné<br>1                                                                | Adekvátní<br><b>2 X</b>                                                         | Tradiční<br>3                                                                  | Pro dané téma nevhodná<br>4                                       |
| 6  | Vybavení práce (data, tabulky,<br>grafy, přílohy) | Mimořádné, funkční<br><b>1 X</b>                                            | Velmi dobré, funkční<br>2                                                       | Tradiční<br>3                                                                  | Pro dané téma nevhodné<br>4                                       |
| 7  | Interpretace výsledků, diskuse                    | Přehledná, orientace<br>v problému, s podporou<br>cizojazyčných zdrojů<br>1 | Přehledná, orientace<br>v problému, s podporou<br>domácích zdrojů<br><b>2 X</b> | Částečná, orientace<br>v problému a podpora<br>domácích zdrojů<br>omezená<br>3 | Chaotická, bez znalosti<br>souvislostí a podobných<br>studií<br>4 |
| 8  | Formulace závěrů práce                            | Jasně, srozumitelně,<br>vztahující se k cíli práce<br><b>1 X</b>            | Částečně vztaženy k cíli,<br>hypotézám, úkolům<br>2                             | Formulačně nepřesné<br>nebo opakující diskusi<br>3                             | Bez souvislosti s cíli a<br>úkoly práce<br>4                      |
| 9  | Přínosy práce                                     | Originální, inspirativní<br>názory<br>1                                     | Ne zcela běžné názory<br><b>2 X</b>                                             | Vlastní názor<br>argumentačně podpořený<br>3                                   | Vlastní názor chybí<br>4                                          |
| 10 | Praktické využití                                 | Lze uplatnit v praxi<br><b>1 X</b>                                          | Lze publikovat<br>2                                                             | Lze uplatnit ve výuce<br>3                                                     | Nelze příliš využít<br>4                                          |

|    |                          |         |             |            |              |
|----|--------------------------|---------|-------------|------------|--------------|
| 11 | Práce s odborným jazykem | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |                          | 1 X     | 2           | 3          | 4            |

|    |                  |         |             |            |              |
|----|------------------|---------|-------------|------------|--------------|
| 12 | Formální stránka | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |                  | 1       | 2 X         | 3          | 4            |

|    |            |         |             |            |              |
|----|------------|---------|-------------|------------|--------------|
| 13 | Stylistika | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |            | 1 X     | 2           | 3          | 4            |

|    |           |         |             |            |              |
|----|-----------|---------|-------------|------------|--------------|
| 14 | Gramatika | Výborná | Velmi dobrá | Přijatelná | nevyhovující |
|    |           | 1       | 2 X         | 3          | 4            |

15 Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

1. ano

2. ne

Navrhovaná klasifikace slovně: **Výborně**

|         |             |       |              |
|---------|-------------|-------|--------------|
| Výborně | Velmi dobře | dobře | nevyhovující |
| 1       | 2           | 3     | 4            |

Datum: 9. 5. 2016

Podpis vedoucího práce:



Další hodnocení: Studentka v průběhu psaní Bc. práce velice dobře spolupracovala, využívala možnosti konzultací. V metodice použila jako jednu z metod anketu vlastní konstrukce. Anketního šetření se zúčastnilo 60 respondentů. Práce je po stránce teoretické i praktické stejně stranově vyrovnaná. Studentka čerpala z 37 zdrojů, z toho bylo 6 cizojazyčných.

Otázky k obhajobě:

Jaké jsou stanovení doporučení pro klienta začátečníka a pro klienta, který chodí do solárního studia pravidelně?

Jaké stroje v soláriích využívají klienti začátečníci a jaké klienti, kteří chodí do solárního studia pravidelně?

Jaké bylo využití solárií dříve a jaké je nyní?