

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Václavíková Pavla

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: NŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent-vedoucí* diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 16. 7. 2013

PhDr. Miloslava Dvořáková, CSc.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Domácí příprava dítěte s handicapem na vyučování

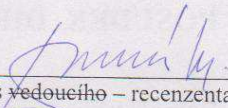
Diplomovou práci, kterou předkládá Pavla Václavíková, lze považovat za další příspěvek ke stále aktuální problematice výchovy a vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení. Důsledky specifických poruch učení se velmi citelně dotýkají žáka samotného, jeho rodičů, komplikují práci učitelů a v neposlední řadě zasahují negativně i do vztahů žáka s SPU k ostatním spolužákům. Zdá se, že volba tématu práce, která se týká aktivní účasti rodičů při dlouhodobé reedukaci SPU dítěte, je dosti ojedinělá. Přitom je domácí příprava žáka s SPU na vyučování podstatnou součástí procesu žákova učení a může významně ovlivnit efektivnost reedukačních činností.

Teoretická část vychází ze základní problematiky SPU, tj. z vysvětlení základních pojmů, zabývá se etiologií a vnějšími projevy jednotlivých poruch učení. Diplomantka do této části vhodně zařazuje i otázky související s poradenskou podporou při vzdělávání žáků s SPU. Kapitola zabývající se diagnostikou SPU a také jejich reedukací se mi jeví, a to především pasáž týkající se diagnostiky, poněkud stručná a zejména obecná. Doporučuji diplomantce, aby se u obhajoby vyjádřila ke konkrétním diagnostickým krokům, jimiž musí projít žák s podezřením na jakoukoli formu SPU. Včasná a správně provedená diagnostika je podmínkou úspěšné reedukace. Moje druhá otázka se týká metody globálního čtení. Bylo by vhodné se u obhajoby zmínit o vlastních zkušenostech s touto metodou (jsou-li). Poslední kapitolu teoretické části věnuje autorka roli rodičů v přípravě svého dítěte do školy. S obecným obsahovým vymezením nelze nesouhlasit. Domnívám se, že by práci prospěly konkrétní rady a pokyny, které by učitelka byla schopna rodičům žáka s SPU poskytnout. U obhajoby by se autorka také mohla zmínit o rozdílném přístupu rodičů k domácí přípravě žáka.

Praktická část vychází z cíle práce a dobře vymezených otázek. Kladně hodnotím vlastní konstrukci dotazníku pro žáky a pro rodiče. Všechny tři skupiny získaných údajů jsou zakončeny souhrnným shrnutím, kde jsou patrné i vlastní postřehy autorky. Celá práce se získanými údaji je prezentována logicky a přehledně, zdařilá je i kap. 8 (Diskuse). Diplomová práce Pavly Václavíkové má velmi dobrou obsahovou i formální úroveň, která svědčí o potřebných autorčiných kompetencích. Doporučuji ji proto k obhajobě a navrhuji klasifikovat výborně.

*nehodící se škrtněte

Návrh na klasifikaci diplomové práce: v ý b o r n ě


podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 16. 7. 2013

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------------	-------------	-------	-----------