

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH
BUDĚJOVICÍCH**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA
KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU**

**Zjištění stavu mimoškolní organizované tělesné
výchovy a sportu dětí předškolního a mladšího
školního věku – mikroregion Telčsko**

(bakalářská práce)

Práci vypracoval: Jan Štorek

Studijní obor: Tělesná výchova a sport

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Dřevíková

České Budějovice, listopad 2008

**UNIVERSITY OF SOUTH BOHEMIA
ČESKÉ BUDĚJOVICE**

**PEDAGOGICAL FACULTY
DEPARTMENT OF SPORT STUDIES**

**Determination of the situation of extracurricular
organized physical education and sport activities for
children of pre-school and infant school age –
microregion Telčsko**

(bachelor project)

Author: Jan Štorek

Field of study: Physical education and sport

Supervisor: Mgr. Pavla Dřevíková

České Budějovice, November 2008

Bibliografická identifikace

Název: Zjištění stavu mimoškolní organizované tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a mladšího školního věku – mikroregion Telčsko
Pracoviště: Katedra tělesné výchovy a sportu JU PF
Autor: Jan Štorek
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Vedoucí práce: Mgr. Pavla Dřevíková
Rok obhajoby: 2009

Anotace:

Hlavním cílem této bakalářské práce je zjistit stav mimoškolní organizované tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a mladšího školního věku v mikroregionu Telčsko a jejich přehled zpřístupnit veřejnosti prostřednictvím webových stránek. Práce se skládá ze dvou částí, teoretické a praktické. V teoretické části se zabývám obecnou motorikou dítěte a jejím vývojem. Pro získání dat od sportovních organizací jsem použil řízený rozhovor k dotazníkovému formuláři doplněný o obsahovou analýzu dostupných pramenů. V praktické části nejprve popisuji vlastní dotazník a vymezuji vybranou oblast - mikroregion Telčsko. Potřebná data byla získána celkem od 13 spolků, přičemž nejvíce zastoupeným druhem sportovní aktivity byl florbal, stolní tenis a bojová umění. Nejširší základnu tvoří samotné město Telč. Přehled zjištěného stavu mimoškolní organizované tělesné výchovy a sportu je zveřejněn na internetové adrese: <http://www.js-web.wz.cz/>.

Klíčová slova: sportovní oddíly, tělovýchovné jednoty, mikroregion Telčsko, předškolní věk, mladší školní věk

Bibliographical identification

Title of the Bachelor project:	Determination of the situation of extracurricular organized physical education and sport activities for children of pre-school and infant school age – microregion Telčsko
Department:	Department of Sport studies
Author:	Jan Štorek
Field of study:	Physical Education and Sport
Supervisor:	Mgr. Pavla Dřevíková
The year of presentation:	2009

Abstract:

The main objective of this bachelor's thesis was to find out about the state of extracurricular physical education and sport activities for pre-school and junior pre-school children in the microregion Telčsko. Afterwards I made the research results available for public through web sites. My research consists of two parts – theoretical and practical. In the theoretical one I deal with general children's kinetics and its development. In order to collect information I used a controlled interview with a questionnaire together with content analysis of my own questionnaire and defined the chosen area – microregion Telčsko. The needed data were taken from 13 clubs whereas the most frequent kind of sport activity was: floorball, table tennis and martial arts. The widest base is formed by the town Telč itself. The outline of the results is published on the internet address: <http://www.js-web.wz.cz/>.

Key words: sports clubs, physical training associations, microregion Telčsko, pre-school and junior pre-school age

Prohlášení

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách.

V ČB, dne 28. 11. 2008

.....

Poděkování

Děkuji, vedoucí mé bakalářské práce, paní Mgr. Pavle Dřevikovské, za ochotu, se kterou ke mě vždy přistupovala, a za cenné rady, které mi dávala při vytváření této práce.

Obsah:

1	Úvod.....	8
2	Teoreticko – metodologická část	10
	2.1 Cíle a úkoly práce.....	10
	2.2 Metody práce.....	10
	2.2.1 Metoda dotazníková.....	10
	2.2.2 Metoda interview.....	12
	2.2.3 Metoda obsahové analýzy.....	14
	2.3 Rozbor literatury.....	15
	2.4 Základní používané pojmy.....	16
	2.5 Motorika dítěte.....	18
3	Výzkumná část	20
	3.1 Vymezení oblasti výzkumu.....	20
	3.2 Realizace zjišťování potřebných údajů	20
	3.3 Rozbor jednotlivých částí dotazníku.....	21
4	Výsledky	22
	4.1 Možnosti sportovního zaměření dětí předškolního a mladšího školního věku. 22	
	4.2 Rozbor jednotlivých sportovních organizací dle obcí.....	22
	4.2.1 Telč.....	25
	4.2.2 Dačice.....	30
	4.2.3 Třešť.....	34
	4.3 Presentace vlastních webových stránek s průvodcem.....	38
5	Diskuse	40
6	Závěr	42
7	Referenční seznam	44
8	Přílohy	46

1 ÚVOD

Přirozená pohybová činnost je aktivita stará jako lidstvo samo, a je nedílnou součástí života každého člověka. Vždyť bez pohybu by člověk nemohl být ani živ. Ať již se jednalo o pohyb, který musel lovec vykonat za potravou, nebo pohyb který zajistil dřevo na oheň tak i každá další činnost, která člověku zajistila jeho místo na světě a přirozené umístění ve společnosti. Ovšem jak se společnost vyvíjela, začala fyzická práce pomalu ustupovat do pozadí a vytvářet volné prostředí pro prostředky mechanizace, o čemž svědčí i pokrokové heslo z poloviny padesátých let: „částečnou mechanizaci k úplné automatizaci venkova“. Ve městech tomu nebylo jinak, a fyzická práce byla postupně nahrazena více či méně zdařilými stroji. Ovšem s úpadkem potřeby těžké fyzické práce si člověk a potažmo s ním i společnost, začala uvědomovat, že menší potřeba fyzické síly, má za následek postupné vymizení pohybové aktivity ze všedního života člověka. A právě v tomto období se do popředí dostávají přírodní vědy a jejich tvrzení o pozitivním vlivu pohybových aktivit na celkové zdraví člověka a potažmo i na jeho fyzickou a psychickou vitalitu člověka.

V podvědomí lidí je potřeba fyzické pohybové aktivity obsažena, ovšem od pouhého uvědomění si potřeby pohybové aktivity, k odhodlání se nějakou pohybovou aktivitu provozovat je velmi dlouhá cesta a nezřídka kdy tato cesta zůstane nenaplněna. Často si lidé falešně snaží namlouvat, že jsou unaveni a že za celý den pohybu měli již dostatek, ovšem je třeba si uvědomit, že nesprávně provozovaný pohyb a nebo nečinnost může člověku pouze ublížit. Fenomémem dnešní doby je vytváření umělých činností a nebo celospolečensky nežádoucích činností. Vždyť sáhneme si každý do svého svědomí, kolikrát jsme pohyb na zdravém a čerstvém vzduchu vyměnili za lenošení u televize nebo čtení knihy.

A právě tento způsob trávení volného času nás vede k myšlence, když se takhle chováme my, jaký příklad dáváme asi našim dětem? A právě tato otázka je náplní této bakalářské práce. Rozvoj a vůbec možnost sportovního vyžití a celkově návyk na pohybové aktivity dětí do jedenácti let. Protože čím dříve navykne tuto dětskou skupinu na pohybové aktivity, tím dříve upevníme zdravý tělesný vývoj dítěte. Je prokázáno, že schází-li dítěti od raného věku přirozený pohyb, může být narušen zdravý tělesný vývoj a také vztah dítěte k pohybu. Rozhodující úlohu v procesu návyku

dítěte na pohyb hrají rodiče a školní výchova, pokud totiž dítě doma uvidí rodiče kteří nemají o pohyb a hry dítěte zájem, u dítěte samotného zájem opadne. To samé platí u školní výchovy, pokud není kladen dostatečný důraz na pohybové vyžití dítěte, a to zejména v tomto věku manipulační hry přecházející s postupem věku v hry konstruktivní. Právě v tomto věku je u dítěte třeba podporovat uvědomování si vlastního já a začleňování dítěte do kolektivu. Je celkem pochopitelné, že dítě které není žádným způsobem vedeno od rodičů či školy k pohybu, hledá využití nahromaděné energie jinde, a to nezdědka kdy bývá právě vandalismus, záškoláctví, nebo různé stupně agresivity. S postupem věku, kdy se dítě pomalu dostává do období puberty stupňuje se agresivita a není vyloučeno, že pubescent přejde k experimentaci s drogami a může lehce sklouznout až ke kriminálnímu životu. A to je právě to co nás učitele tělesné výchovy a sportu vede ke studiu a dále potom předávání umění sportovních aktivit na děti. I dnešní školní systém je koncipován tak, aby kladl důraz na povinnou výuku sportovních aktivit a také zařadil sport mezi ostatní vyučované předměty. Nejenom, že si dítě během výuky ostatních předmětů psychicky odpočine a odreaguje se, ale zároveň podporuje svůj zdravý fyzický vývoj. Cílem školní výuky je dosáhnout toho, aby tak jako je samozřejmostí určitý poměr hodin tělesné výchovy k ostatním hodinám výuky, aby bylo pro děti přirozené věnovat určitou část svého volného času nějaké pohybové aktivitě. Ve volném čase dítěte je však účast pohybových aktivit zcela závislá na přístupu rodičů a také na ochotě dětí, nějaké aktivitě se věnovat.

Co tedy říci na závěr, snad jen to, že není důležité jakou pohybovou aktivitu dítě bude vykonávat, důležité je pouze to aby tyto aktivity dítě bavily a bylo o něj co se týče výchovy, dobře dbáno. Tak jako jsem i já od mala sportoval, dovedla mě tato činnost až sepsání této práce, kterou bych chtěl předat své zkušenosti a získané informace všem, kdo mají o toto téma zájem.

2 TEORETICKO - METODOLOGICKÁ ČÁST

2.1 Cíle a úkoly práce

Cílem práce je zjistit stav mimoškolní organizované tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a mladšího školního věku v mikroregionu Telčsko a okolí a jejich využití pro volný čas dětí

Mezi hlavní úkoly práce patří:

- prostudování informačních zdrojů a příslušné literatury
- vytvoření dotazníku a osnovy pro rozhovor
- zjištění základních údajů o sportovních spolcích, jejich členské základně, zázemí a vybavení,
- zpřístupnění informací a zpracovaných údajů o sportovních spolcích na webu

2.2 Metody práce

Pro mou práci jsem využil tří forem pro získávání informací a to metodu dotazníkovou, metodu interview a metodu obsahové analýzy.

2.2.1 Metoda dotazníková

Jedná se o formu zjišťování informací pomocí předem připraveného dotazníku, kde jsou formulovány otázky k danému problému, na které dotazovaný odpovídá.

Požadavky na dotazník:

- má obsahovat jen problémy, na něž nelze získat odpovědi jinak,
- otázky musí být formulovány tak, aby odpovědi byly vyčerpávající,

- otázky musí být pro respondenty přiměřené (věk, vzdělání) a nesmějí je přivádět do rozpaků,
- otázky musí být formulovány tak, aby byly respondentem chápány jednoznačně,
- otázky nesmí vyžadovat dlouhého přemýšlení,
- dotazník musí být stručný (maximálně 30 otázek),
- ke každému problému se kladou 2 – 3 otázky,
- na začátku klademe jednodušší otázky navozující pocit důvěry,
- otázky je nutno klást v neutrální formulaci,
- dotazník má zabezpečovat anonymitu a pokud možno nezasahovat do intimních vztahů,
- předem je nutno promyslet, zda bude možné a snadné odpovědi zpracovat.

Klasifikace otázek:

- podle stupně svobody v odpovědi:
 - otevřené odpovědi – respondent není v odpovědi ničím vázán,
 - vytvořené odpovědi: - dichotomické,
 - polytomické – s volnou rubrikou na konci řady odpovědí
 - škálové položky umožňující získat u každého respondenta škálové skóre
- podle obsahu:
 - otázky týkající se – faktů, jednání nebo vědomostí,
 - otázky týkající se – záměrů a názorů,
 - otázky týkající se – jednání, jejich osobních vlastností,
- podle účelu:
 - otázky, kterými jsou potvrzeny už existující fakta,
 - otázky k získání nových informací,
- kontrolní otázky – mají za úkol odhalit úmyslně překroucené odpovědi (například otázka týkající se četby neexistující knihy),
- křížové otázky – složitý způsob, při němž se respondent při nepravdivých odpovědích dostává do rozporu.

Typické chyby při formulování dotazníku:

- multiplikační chyby – otázka se týká několika osob i když mohou mít různé názory (například souhlasí rodiče s tvou volbou sportovního odvětví ano – ne),
- chyby nesprávné alternativy – například líbí se ti basketbal nebo volejbal (mohou se líbit obě sportovní hry),
- příliš obecné formulace otázek – máte dobrou nebo špatnou běžeckou výzbroj,
- nápovědné otázky – kolik knih přečtete za měsíc (většina lidí nepřečte ani jednu).

Pokud se často vyskytuje odpověď nevím, byla otázka buď špatně zformulována nebo poležena nevhodným osobám. Pokud se hodně vypisuje do rubriky jiné v otevřené polytomické otázce byla, byla otázka nesprávně kategorizována. Pokud velké množství tázaných odmítá odpovědět, je buď dotazník špatně sestaven, nebo nebyl dostatečně vysvětlen cíl výzkumu, nebo nejsou odpovídající přesvědčení o anonymitě.

Způsoby užití dotazníku:

- dotazník doručený poštou,
- dotazník uveřejněný v tisku,
- dotazníkové šetření v daném prostředí,
- stereodotazníky – porovnání vlastního sebehodnocení a hodnocení této osoby jinými (Štumbauer, 1990, 44).

2.2.2 Metoda interview

Jedná se pravděpodobně o nejstarší a nejčastěji využívaný způsob získávání informací, jehož výhodou je pružnost, přizpůsobivost jednotlivým situacím, a vhodnost použití u dětí. K získávání informací je zde využitý rozhovor, kterým se výzkumník zaměří na daný problém a jeho řešení.

Klasifikace interview:

- podle odpovídajících:
 - s experty (kompetentní osobou)
 - s veřejností,
- podle počtu účastníků:
 - individuální (nejčastěji),
 - skupinové (provádí se se skupinou osob v přirozené situaci),
 - párové (odpovídají lidé, kteří zastávají opačná stanoviska),
- podle volnosti odpovědi:
 - *standardizované interview* je veden podle předem připraveného seznamu otázek. Je nutno zachovat identické podmínky pro všechny dotazované. Používá se hlavně pro výzkum veřejného mínění,
 - *nestandardizované interview* (tvořivý) určitá volnost ve volbě tématu i ve formě rozhovoru. Hůře se zpracovává,
 - *hloubkový interview* (psychoanalytický),
- podle postavení výzkumníka:
 - zjevný interview – tázaným poskytneme informaci o účelu, povaze a náplni rozhovoru,
 - skrytý – dotazovaný není informován, že je podrobován záměrnému dotazování,
- podle počtu průzkumů:
 - jednorázový,
 - vícerázový – odhaluje dynamiku názorů.

Typické chyby při interviewu:

- nezachování objektivit a přesnosti v interpretaci odpovědí a jejich hodnocení. Odstranění autentickým záznamem (například magnetofon, skrytý záznam se většinou používá pouze u dětí, ne u dospělých!),
- vliv výzkumníka provádějícího rozhovor – například nesprávně volený tón, způsob chování, jazyk nebo nesprávné stanovisko k dotazovanému,
- chyby situační – jedná se zejména o nesprávnou volbu času a podmínek (Štumbauer, 1990, 47).

2.2.3 Metoda obsahové analýzy

Tato metoda umožňuje objektivní, systematický a kvantitativní popis různých druhů dostupných materiálů, které mohou poskytnout významné informace a jichž lze použít k vědeckým účelům. Jde o různé protokoly, záznamy, dokumenty, ústní projevy a podobně.

Všechny tyto dokumenty je možno rozdělit na dvě skupiny:

- *neoficiální dokumenty* – při práci s těmito dokumenty je třeba objektivně posoudit, zda jsou důvěryhodné a či nejsou záměrně zkresleny
- *oficiální dokumenty* – u tohoto typu dokumentů si můžeme být téměř jisti, že jsou nezkrácené a jedná se například o archivy a dokumenty škol, svazových organizací, krajských úřadů a podobně.

Podle pramene dělíme dokumenty na:

- *primární* – jsou to prvotní zaznamenané údaje, například z kronik, archívů či matrik
- *sekundární* – jsou údaje získané z prvotních dokumentů, upravené k účelu, který nově zpracovaný dokument sleduje.

Dokumenty nebyly většinou původně vytvořeny pro to, aby sloužily k výzkumným účelům vědeckého pracovníka. Práce s nimi je často značně náročná a pracná. Předpokládá především podrobné studium materiálu, jehož obsahové prvky vědecký pracovník uvádí do vztahu se sledovaným problémem a jeho základními pojmy. Základní otázkou je najít takové postupy, které umožní přistoupit analyticky k materiálu. Provést systematický popis, třídění obsahu, klasifikaci sledovaných informací a jejich interpretaci. Tento kvalitativní rozbor otevírá cestu ke kvantitativní analýze (sestavení přehledných tabulek, grafů, případně výsledků některým způsobem kvantitativní deskripce) (Skalková, 1985, 94).

2.3 Rozbor literatury

Problematikou tělesné přípravy a zejména motorikou s celkovým rozvíjením pohybových schopností a dovedností se zabývalo a zabývá mnoho autorů. Pro svou práci jsem vybral některé z nich, a to ty, kteří nejvíce postihují konkrétní problematiku obsaženou v mé práci. Díky rozšířené možnosti zapůjčení jak ručně psaných, tak i elektronicky psaných materiálů nebylo získání pramenů pro tvorbu této práce nikterak složité, pomínu-li náročnost činnosti vynaložené k prostudování literatury.

Při psaní bakalářské práce jsem se chtěl zabírat obecnou motorikou a pohybem dětí vůbec. Kaplan, Bartůněk, Neuman (2003) zdůrazňují, že pohyb je pro děti důležitý nejen jako nevyhnutelný předpoklad přirozeného tělesného rozvoje, upevňování zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti, ale také pro jejich sociální rozvoj a často však děti nemají ani dostatek příležitostí osvojit si mnohé pohybové dovednosti, které ještě před padesáti lety byly samozřejmostí ovšem tělesná zdatnost a její psychické prožívání však mají velký význam pro utváření zdravé dětské osobnosti. Obsah této knihy je však spíše v obecné rovině, kdežto Křištofič (2006) v knize Pohybová příprava dětí, rozebírá konkrétní cviky pro rozvoj pohybových schopností v jednotlivých věkových kategoriích..

Z odbornějšího hlediska tuto problematiku zachycuje Kouba (1995), který ve své knize rozebírá tělesná cvičení, pohybové schopnosti a dovednosti a ontogenezi lidské motoriky. Podobnou problematikou se též zabývá Měkota a Novosad (2005), kteří se pokusili vytvořit jednu ucelenou knihu zabývající se všemi obory motorických schopností, což se jim dle mého názoru povedlo. Při charakteristice a klasifikaci pohybových schopností lze vycházet i z antropomotorické literatury – jejichž součástí je právě i motorika jak vyplývá již z názvu, kterou mimo jiné zpracoval Čelikovský a kol. (1990).

O získávání vědeckých faktů do kterých patří metody práce pojednává Skalková (1985) a Štumbauer (1990), kteří rozebírají jednotlivé metody vědecké a výzkumné činnosti, bez nichž by zjišťování faktů bylo velmi složité a neucelené.

Na závěr je potřeba uvést literaturu, která pomáhá zformulovat celou bakalářskou práci a to pramen Tvorba bakalářské práce autora Orta (2004), kde se nachází rozbor jednotlivých částí bakalářské práce s vysvětlením postupu a její tvorby.

2.4 Základní pojmy

Pohybová aktivita – je soubor lidského chování, který obsahuje veškerý pohybový projev člověka, zejména motorické úkony každodenního života, které se uskutečňují pomocí kosterního svalstva a celého pohybového aparátu.

Volný čas dětí předškolního a mladšího školního věku – časový prostor dítěte, který může vyplnit svými aktivitami nezávisle na jiných povinnostech, kde se na základě svého rozhodnutí věnuje vybraným činnostem, do tohoto času se nezapočítává cesta do a ze školy, čas na spánek, jídlo, vypracování školních úkolů a domácích prací (Slepičková, 2000).

Předškolní věk - je to stádium rozvoje nových převážně celostních pohybů a prvních pohybových kombinací. Za předškolní věk označujeme období od 3 do 6 let. V předškolním věku se zdokonalují dříve osvojené pohybové činnosti (Kouba, 1995, 49).

Mladší školní věk - je to stádium zvýšené motorické učenlivosti. Počátek období je vymezen zahájením školní docházky dítěte a konec začátku pohlavního dospívání (Kouba, 1995, 52).

Sportovní činnost – je každá činnost, která v sobě zahrnuje pohybovou činnost a má jasně stanovená pravidla, jako výkonový charakter, soutěživost a pravidla pro provádění sportovní činnosti.

Pohybová činnost – projev pohybových schopností, dovedností a vědomostí zaměřených na splnění určitého pohybového úkolu.

Sportovní organizace – je každá organizace, jejímž cílem je propagovat sportovní činnosti a předávat zkušenosti jednotlivcům se zájmem o sport.

Organizovaná pohybová aktivita – intencionální pohybová aktivita, prováděná pod vedením učitele, cvičitele či trenéra (Frömel, Novosad, Svozil, 1999, 131).

Neorganizovaná (spontánní) pohybová aktivita – volně a bez pedagogického vedení (většinou emotivně podmíněná) prováděná pohybová aktivita (Frömel, Novosad, Svozil, 1999, 131).

Fyzická činnost – je činnosti vznikající zapojením pohybového aparátu za účelem tělesného výkonu.

Psychická činnost – je činnost vznikající zapojením myšlenkových pochodů do tělesné aktivity s cílem zajistit co nejlepší a nejkvalitnější výkon

Motorika – je souhrn pohybových projevů určitého systému a rovněž odpovídá termínu pohyb(Čelíkovský et al.,1990, 13).

2.5 Motorika dítěte

Je souhrnem propracovaných souborů tělovýchovných prostředků, sloužících k dosažení výchovně vzdělávacího cíle. Motorika sama o sobě je závislá jak na věku jedince, tak i na jeho fyzickém a současně psychickém vývoji.

Vývoj motoriky v dětství

První velkou vývojovou periodou v životě člověka je dětství. Toto věkové období zahrnuje přibližně prvních jedenáct let života (upraveno podle Příhody, 1977 a Kurice, 1991).

Tabulka 1. Základní periodizace lidské motoriky období dětství 0 – 11 let

0 – 1 rok	1 – 3 roky	3 – 6 let	6 – 11 let
kojenecké	batolecí	předškolní věk	mladší školní věk

V tomto období výstavby a formování celé lidské osobnosti zaujímá právě rozvoj motoriky významné místo. Čím je jedinec mladší, tím pevnější je vazba mezi motorikou a vznikající psychikou. K rozpojování těchto složek dochází postupně. Integrace smyslových orgánů a motorické činnosti zajišťuje rostoucí kvalitu percepce i vývoji motorické koordinace. Postupně dochází k zákonitému vývoji motoriky, zrakového vnímání a jejich souhrny.

Charakteristika motorického vývoje u dětí předškolního věku

Je to stádium rozvoje nových převážně celostních pohybů a prvních pohybových kombinací. Za předškolní věk označujeme období od 3 do 6 let.

V předškolním věku se zdokonalují dříve osvojené pohybové činnosti, což se projevuje:

- vysokým rozvojem funkcí analyzátorů
- kvalitativními a strukturálními změnami, jež směřují k dosažení formy zralé dovednosti
- rychlým zvyšováním pohybové výkonnosti
- zvýšením použitelnosti pohybových činností v různých podmínkách a při řešení různých úloh
- rozkládáním pohybu do fází a analyzování pohybu není možné, je však schopno osvojovat si pohybové dovednosti globálně, toho využíváme pro osvojování nových, celostních pohybových činností, čímž rozšiřujeme rejstřík každodenní motoriky a začínáme budovat sportovní motoriku (elementy plavání, lyžování, akrobacie) i motoriku pracovní (ovládání nástrojů).

Koncem předškolního období se formují první pohybové kombinace. U pohybově neškolených dětí jsou to jen základní kombinace chůze či běhu se skokem, prolézání atd. U pohybově školených dětí to mohou být kombinace složitější (akrobatické sestavy). Významnou úlohu v rozvoji motoriky nyní začíná přijímat okolí s jeho nabídkou možností k pohybovému zdokonalování. Dítě předškolního věku má velkou potřebu pohybu, jeho spontánní pohybová aktivita se odhaduje asi na šest hodin denně. V tomto věku je třeba vytvářet pro dítě předpoklady k usilovné pohybové činnosti. Stavba mozkové kůry není u člověka v prvních ontogenetických stádiích ustálena a funkčně se vytváří také za účasti výchovy.

Charakteristika motorického vývoje u dětí mladšího školního věku

Je to stádium zvýšené motorické učenlivosti. Počátek období je vymezen zahájením školní docházky dítěte a konec začátku pohlavního dospívání.

Tato etapa se vyznačuje značnou motorickou senzibilitou se zvyšující se motorickou učenlivostí. Termín pohybová učenlivost označuje schopnost snadno se pohybům naučit, schopnost projevující se v množství, rychlosti a kvalitě naučeného. Zkušenosti ze školní tělesné výchovy ukazují, že tato schopnost se zlepšuje a kulminuje koncem období, před nástupem překotných pubertálních vývojových změn. Zdokonalování percepce a motoriky není jen výsledkem vývojových činitelů, ale především školního vyučování. (Kouba, 1995)

3 VÝZKUMNÁ ČÁST

3.1 Vymezení oblasti výzkumu

Pro samotný výzkum byla vybrána oblast mikroregion Telčsko, ovšem pro rozšíření stavu mimoškolní organizované tělesné výchovy a sportu bylo vhodné do výzkumu zahrnout také město Dačice a Třešť, které se od daného mikroregionu nachází v dostupné vzdálenosti. Za prvé hraje pro zahrnutí těchto dvou měst fakt, že mnoho dětí mladšího školního věku bydlících přímo v mikroregionu Telčsko, navštěvují základní školy v těchto dvou městech a proto je pro ně snazší po výuce vykonávat sportovní aktivity v daných městech. Druhým neméně podstatným důvodem je to, že pouze města velikosti a občanské vybavenosti jako jsou Telč, Třešť a Dačice poskytují ve zkoumané věkové kategorii možnost sportovního vyžití. Co se týče dostupnosti těchto měst, funguje zde autobusová i vlaková doprava a další možností je doprava rodičů, kteří jsou v těchto městech často zaměstnáni. Mimo tuto možnost návštěvy sportovních a tělovýchovných spolků, se nabízí ještě aktivity organizované přímo základními školami mimo dobu výuky v podobě sportovní výchovy.

3.2 Realizace zjišťování potřebných údajů

Veškerému zjišťování údajů potřebných pro vypracování této práce předcházelo vytvoření dotazníku, který obsahuje vypovídající data o všech oblastech důležitých pro zájemce o sport v dané věkové kategorii. Dále jsem musel zjistit, které organizace se nacházejí v samotném mikroregionu Telčsko a relevantních oblastech.

Tyto informace jsem získával zejména z internetových stránek daných měst a mikroregionů anebo jsem obdržel stávající seznam sportovních a tělovýchovných organizací přímo na městském úřadě po osobní návštěvě daného města či obce. Některé z těchto obdržených seznamů sportovních a tělovýchovných spolků obsahovaly také adresy, telefonní čísla, e-mailové adresy či internetové stránky jednotlivých organizací.

Tyto kontakty mi pomohly ke spojení s kompetentními osobami dané organizace a následnému dohodnutí o zaslání dotazníku s vysvětlivkami a kontaktem na mou osobu pomocí e-mailu anebo osobní návštěvy.

Při osobní návštěvě jsem použil řízeného rozhovoru, který se opíral o jednotlivé části dotazníku, přičemž všechny tyto rozhovory byly prováděny vždy s kompetentní osobou zodpovídající za činnost jednotlivých oddílů či organizací.

3.3 Rozbor jednotlivých částí dotazníku

V této části bakalářské práce se zabývám mnou vytvořeným dotazníkem, pomocí kteréhož jsem získával potřebné informace o sportovních a tělovýchovných spolcích. K získávání informací jsem využil individuální standardizované interview s jednotlivými kompetentními vedoucími osobami sportovních a tělovýchovných spolků.

V dotazníku jsem se zaměřil na zodpovězení čtyř okruhů informací, a to: základních údajů o sportovním či tělovýchovném spolku, jeho členské základně, zázemí a vybavení členů.

V základních údajích jsem zjišťoval název oddílu (klubu), jakými činnostmi se zabývá, kde sídlí a odkaz na jeho internetové stránky.

V informacích o členské základně jsem se snažil odpovědět na otázky týkající se provozu jednotlivých spolků, náboru členů, termínu, kdy je možno podat přihlášku a být přijat, jaký věk je nutný pro přijetí, četnost tréninků, doba trvání tréninku, možnost přístupu rodičů jako forma kontroly či shlednutí výsledků svého dítěte a nabídka soustředění.

V dalším okruhu informací řeším zajištění zázemí pro sport, zejména prostory ve kterých sportovní činnost probíhá, vybavení oddílu materiálními součástkami, a také možnost zapůjčení výzbroje nebo výstroje, a také jednu z nejdůležitějších otázek a to kvalifikaci trenérů.

A nakonec se zabývám výší ročních členských poplatků, četností plateb, a nutností osobního materiálního vybavení členů jednotlivých spolků, zejména se zde jedná o sportovní oděv a vhodnou obuv.

Tento dotazník, mnou vytvořený k potřebě získání informací, je zahrnut na konci této bakalářské práce v podobě přílohy číslo jedna.

4 VÝSLEDKY

4.1 Možnosti sportovního zaměření dětí předškolního a mladšího školního věku

V rámci získání informací o sportovním vyžití dětí předškolního a mladšího školního věku byly použity údaje jednotlivých městských a obecních úřadů, dále údaje z Domů dětí a mládeže a dalších sportovních organizací. Podrobnější údaje o jednotlivých nabízených aktivitách jako počet sportovních kroužků, jejich vybavení a sportovišť, poskytly vedoucí sportovních a tělovýchovných spolků.

4.2 Rozbor jednotlivých sportovních organizací dle obcí

V této části práce jsem se soustředil na fungující organizace v jednotlivých městech, protože provedeným šetřením jsem zjistil, že v obcích mikroregionu Telčsko se mimo školních aktivit další sportovní aktivity pro děti předškolního a mladšího školního věku nekonají. Taktéž jsem v této části zmínil všechny organizace, které v jednotlivých městech fungují, bez ohledu na věkovou strukturu členů.

Telč: Autoklub Tourservis Telč

- *kynologie, potápění, střelecký klub, automotoklub*

Příbyl rally team

- *automobilový sport*

Centrum Korejských bojových umění

- *taekwondo w. t. f., taekwondo aerobic, kumdo, hapkido*

Croquet club Dynamo Telč

- *kroket*

Dům dětí a mládeže

- *florbal, hokej, kopaná, moderní gymnastika, moderní tanec, stolní tenis, šerm, sportík, šachy, volejbal*

Golf Club Telč

- *golf*

Horolezecký oddíl Javoříce

- *akce s horolezeckou tematikou*

Jezdecká společnost Mykonos Telč

- *jezdectví a účast na jezdeckých závodech*

Klub českých turistů Telč

- *turismus na vysočině*

Orel Jednota Telč

- *fotbal, stolní tenis, historický šerm, volejbal, basketbal*

Sokol Telč

- *moderní gymnastika, judo, karate, nohejbal, basketbal, aerobik*

Sportovní klub Telč

- *lední hokej, fotbal, volejbal, stolní tenis, lyžařský sport*

Dačice:

Aeroklub Dačice

- *letectví a letecké modelářství*

AMK Hron Dačice

- *motokros*

Dům dětí a mládeže Dačice

- *aerobik, pohybové hry a gymnastika, cvičení rodičů s dětmi, rytmiická gymnastika, hip – hop*

Jockey Club Malý Pěčín

- *jezdectví a účast na jezdeckých závodech*

Sportovní klub TEKABEN Dačice

- *hokej*

Sportovní klub Hron Dačice

-

Tělovýchovná jednota Centropen Dačice

- *fotbal, florbal, volejbal, atletika, sportovní výchova*

Tělovýchovná jednota Sokol Dačice – Centropen

- *judo*

Třešť:

Auto klub

- *motoristické soutěže a práce s mládeží*

Jezdecký klub Třešť

- *jezdectví a účast na jezdeckých závodech*

Jezdecký klub „Stáj Drastich Třešť“

- *jezdectví a účast na jezdeckých závodech*

Klub českých turistů

- *pěší turistika, cykloturistika, mototuristika, lyžování*

Sdružení KAMARÁD při Domu dětí a mládeže

- *aerobic, florbal, gymnastika, sportovní hry, mažoretky, stolní tenis, střelecký oddíl*

Sportovně střelecký klub

- *střelba*

SKST Třešť

- *stolní tenis*

Tělovýchovná jednota Orel Třešť

- *futsal, stolní tenis, florbal, plavání, fotbal*

Tělovýchovná jednota Slavoj Třešť

- *fotbal, lehká atletika*

Tělovýchovná jednota Sokol Třešť

- *judo, florbal, cvičení rodičů s dětmi*

4.2.1 Telč

Centrum Korejských bojových umění Dračí brána

Kontakt: Trenér Petr Konrád
tel.: 606 567 012
<http://www.taekwondotelc.com>
e-mail: telc@taekwondotelc.com

V tomto centru korejských bojových umění je možnost cvičení taekwondo jakožto olympijské disciplíny, hapkido zabývající se zejména sebeobranou, dále komdo – bojové umění s mečem a také hlavně pro ženské pohlaví oblíbený teakwondo aerobik.

Tabulka 2. Seznam sportovních oddílů se základními údaji

Sportovní zaměření:		Taekwondo	Hapkido
Nábor chlapců i dívek?		ANO	ANO
Nábor členů	- od	1. 9.	1. 9.
	- do	30. 11.	30. 11.
V jakém věku?		4 roky	10 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		3 x	2 x
Doba tréninku?		2 hod.	2 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO	ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		7-10 dnů	7-10 dnů
Tréninky kde?	zima	tělocvična	tělocvična
	léto	hřiště, TV	hřiště, TV
Kvalifikace trenérů?		2. třída	2. třída
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO	ANO
Počet členů?		70	40
Členské příspěvky?		300,-/měsíc	Dohromady s TKD
Povinná výbava?		Dobok (kimono)	Dobok (kimono)

Vysvětlivky: hod. – hodina, TV – tělocvična, TDK – taekwondo

Dům dětí a mládeže Telč

Kontakt: Náměstí Zachariáše z Hradce 66
588 56 Telč I
<http://www.ddmtelc.cz>
e-mail: ddm.telc@volny.cz

Je organizace zabývající se organizováním volného času dětí a mládeže. Zřizovatelem je statutární město Telč, které také z větší části financuje chod Domu dětí a mládeže. Ředitelem Domu dětí a mládeže je pan Plachý a hlavní a zároveň jedinou vedoucí je paní Drdácká, která dohlíží na provoz jednotlivých aktivit. Dům dětí a mládeže provádí také náborovou činnosti pro ostatní sportovní a tělovýchovné spolky v Telči (např. SK, TJ Sokol apod.).

Tabulka 3. Seznam sportovních kroužků se základními údaji

Sportovní zaměření:		Florbal	Šachy	Stolní tenis	Sportík
Nábor chlapců i dívek?		ANO	ANO	ANO	ANO
Nábor členů	- od	1. 9.	1. 9.	1. 9.	1. 9.
	- do	15. 10.	15. 10.	15. 10.	15. 10.
V jakém věku?		6 let	8 let	6 let	6 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		1 x	1 x	2 x	1 x
Doba tréninku?		1,5 hod.	2,5 hod.	1,5 hod.	1 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO	ANO	ANO	ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		NE	NE	NE	NE
Tréninky kde?	zima	Sokolov	DDM	Sokolov	Sokolov
	léto	Sokolov	DDM	Sokolov	Sokolov
Kvalifikace trenérů?		hráč	hráč	hráč	NE
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO	ANO	ANO	ANO
Počet členů?		9	3	9	11
Členské příspěvky?		200 ,-	300 ,-	200 ,-	300 ,-
Povinná výbava?		obuv	NE	obuv	obuv

Vysvětlivky: hod. – hodina, DDM – dům dětí a mládeže

Orel Jednota Telč

Kontakt:

adresa:	Jihlavská 77, 588 56 Telč (Katolický dům, orlovna)
starosta:	Josef Plunder, tel.: 567 223 103, mob.: 608 131 755
sekretář:	Kovář Zdeněk st., mob.: 603 494 660
pokladní:	Křížková Anežka

Organizace v Telči byla založena v roce 1920, v jednotě bylo tehdy 23 členů. Organizace se dále rozvíjela až do roku 1941, kdy byla její činnost zastavena Němci a funkcionáři byli zatčeni a někteří odtaženi do koncentračních táborů. I přes útlak okupantů se členové setkávali v neděli po požehnání v Katolickém domě.

Po osvobození dne 20. 11. 1945 byla znovu obnovena činnost jednoty. Ta trvala pouze krátce, neboť roku 1948 bylo vše znárodněno. Po sametové revoluci roku 1990 se znova vytváří jednota Orla. Též je zpět vrácena budova Katolického domu.

Tabulka 4. Seznam sportovních oddílů se základními údaji

Sportovní zaměření:		Florbal
Nábor chlapců i dívek?		ANO
Nábor členů	- od	1. 10.
	- do	31. 10.
V jakém věku?		6 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		1 x
Doba tréninku?		1 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		NE
Tréninky kde?	zima	tělocvična
	léto	nejsou
Kvalifikace trenérů?		3. třída
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		NE
Počet členů?		80
Členské příspěvky?		150 ,-
Povinná výbava?		Obuv, hokejka

Vysvětlivky. hod. - hodina

Sportovní klub Telč

Kontakt: Masarykova 222
588 56 Telč
<http://www.sktelc.cz>

Sportovní klub Telč byl založen v roce 1890. V roce 1950 byl přejmenován na Spartak, a v roce 1994 opět na Sportovní klub Telč.

Nacházejí se zde sportovní oddíly: lední hokej, fotbal, volejbal, stolní tenis, lyžování a asociace sportů pro všechny (cvičení žen, aerobic...).

Tabulka 5. Seznam sportovních oddílů se základními údaji

Sportovní zaměření:		Fotbal	Hokej	Volejbal	Stolní tenis
Nábor chlapců i dívek?		ANO	ANO	ANO	ANO
Nábor členů	- od	1. 9.	1. 9.	1. 9.	1. 9.
	- do	15. 10.	15. 10.	15. 10.	15. 10.
V jakém věku?		5 let	5 let	8 let	6 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		1 x	1 x	2 x	2 x
Doba tréninku?		1,5 hod.	1 hod.	1,5 hod.	1,5 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO	ANO	ANO	ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		7 dní	NE	NE	NE
Tréninky kde?	Zima	hala	z. stadion	hala	sokolovna
	léto	hřiště	NE	kurty	sokolovna
Kvalifikace trenérů?		2. třída	3. třída	3. třída	2. a 3. tř.
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO	ANO	ANO	ANO
Počet členů?		39	28	8	1
Členské příspěvky?		250 ,-	250 ,-	250 ,-	250 ,-
Povinná výbava?		Kopačky	brusle, hokejka	obuv	obuv

Vysvětlivky: hod. hodina, z. - zimní, tř. - třída

Tělovýchovná jednota Sokol Telč

Kontakt: Masarykova 222
588 56 Telč

Samostatná jednota Sokola Telč byla ustanovena 25. 10. 1890. Dne 25. května 1924 se konala velká tělocvičná akademie na počest 75 let Dr. Emanuela Krupičky, spolupracovníka Dr. Tyrše a spoluzakladatele Sokola Telč.

V roce 1957 reorganizací tělovýchovy byl Sokol Telč zrušen.

Dne 28. června 1991 byla na ustanovující schůzi znovu obnovena Tělocvičná jednota Sokol Telč a ustanoven výbor pod vedením starostky Marie Pospíchalové.

Sportovní hala slouží výlučně pro sportovní činnosti. Sportovní hala svými parametry (plocha 21 x 36m) umožňuje hru basketbalu, házené, sálového fotbalu, volejbalu, tenisu a proto se zde konají i rozličné turnaje všech různých sportů.

Tabulka 6. Seznam sportovních oddílů se základními údaji

Sportovní zaměření:		Moderní gymnastika	Judo	Karate
Nábor chlapců i dívek?		ANO	ANO	ANO
Nábor členů	- od	1. 9.	1. 9.	1. 9.
	- do	15. 10.	15. 10.	15. 10.
V jakém věku?		5 let	10 let	10 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		1 x	2 x	1 x
Doba tréninku?		1,5 hod.	2 hod.	1,5 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO	ANO	ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		7 dní	7 dní	NE
Tréninky kde?	zima	hala	sokolovna	tělocvična
	léto	hala	sokolovna	tělocvična
Kvalifikace trenérů?		2. a 3. třída	1. tř. a cvičitel	3. třída
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO	ANO	ANO
Počet členů?		51	5	4
Členské příspěvky?		150 ,-	250 ,-	250 ,-
Povinná výbava?		NE	NE	NE

Vysvětlivky hod. – hodina, tř. – třída

4.2.2 Dačice

AMK Hron Dačice

Kontakt: AMK Hron racing
Boženy Němcové 210
380 01 Dačice

Tento spolek byl založen roku 2006 skupinou lidí nadšených pro motokros a její členové se pravidelně objevují na závodech Gold fren cup, Telčský pohár a Meteor cup. Během této krátké historie dosáhly mnoha zajímavých výsledků.

Tabulka 7. Seznam sportovních oddílů se základními údaji

Sportovní zaměření:		Motokros
Nábor chlapců i dívek?		ANO
Nábor členů	- od	1. 1.
	- do	31. 12.
V jakém věku?		5 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		3 x
Doba tréninku?		1, 5 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		2 x 7 dní
Tréninky kde?	zima	Břeclav
	léto	Telč, M. Budějovice
Kvalifikace trenérů?		Jezdci
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		NE
Počet členů?		4
Členské příspěvky?		250 ,-
Povinná výbava?		Motorka, přilba, chrániče

Vysvětlivky: hod. – hodina, M. - Moravské

Dům dětí a mládeže Dačice

Kontakt: Za Lávkami 273, 380 01 Dačice
email: ddm.dacice@quick.cz

Dům dětí a mládeže v Dačicích je odloučeným pracovištěm Domu dětí a mládeže v Jindřichově Hradci, zřizovatelem je Krajský úřad Jindřichův Hradec.

Děti jsou vždy v září přijímány do tak zvané pravidelné zájmové činnosti na základě písemné přihlášky a určeného zápisného pro konkrétní školní rok. Do pravidelné činnosti bývá každoročně zapsáno kolem dvou set dětí + 50 předškoláků. Velkému zájmu se už 10 let těší kroužky mažoretek, rozdělené dle věkových kategorií. Další oblastí činnosti v Domě dětí a mládeže je tzv. příležitostná a spontánní zájmová činnost - nepostupové soutěže, různé výtvarné dílny, oslavy (Den dětí, Den Země), besídky, karnevaly, výlety a tak dále. Zabývá se také činností prázdninovou, jejíž doménou jsou tábory. Mimo to pořádá tábory příměstské.

Tabulka 8. Seznam sportovních kroužků se základními údaji

Sportovní zaměření:		Aerobik	Pohyb. hry, gym.	Rytmická gym.	Cv. dětí s rodiči
Nábor chlapců i dívek?		dívky	ANO	dívky	ANO
Nábor členů	- od	1. 9.	1. 9.	1. 9.	1. 9.
	- do	31. 12.	31. 12.	31. 12.	31. 12.
V jakém věku?		6 let	6 let	5 – 7 let	3 - 6 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		1 x	1 x	1 x	1 x
Doba tréninku?		1 hod.	1, 5 hod.	1 hod.	1 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO	ANO	ANO	ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		2 dny	2 dny	NE	2 dny
Tréninky kde?	zima	tělocvična	tělocvična	tělocvična	tělocvična
	léto	tělocvična	tělocvična	tělocvična	tělocvična
Kvalifikace trenérů?		-	-	-	-
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO	ANO	ANO	ANO
Počet členů?		24	9	15	15
Členské příspěvky?		1 300,-	1 300,-	1 300,-	20 ,-/den
Povinná výbava?		obuv	NE	NE	obuv

Tělovýchovná jednota Centropen Dačice

Kontakt: Jiří Černý
 Sokolská 565/V
 380 01 Dačice
 e-mail: cerny.projekt@seznam.cz

Tabulka 9. Seznam sportovních oddílů se základními údaji

Sportovní zaměření:		Fotbal	Florbal	Volejbal	Atletika	SPV
Nábor chlapců?	dívek?	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Nábor členů (datum)	- od	1. 9.	1. 9.	1. 9.	1. 9.	1. 9.
	- do	31. 12.	31. 12.	31. 12.	31. 12.	31. 12.
V jakém věku?		10 let	10 let	10 let	10 let	10let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		2 x	1 x	2 x	2 x	2 x
Doba tréninku?		1 hod	1 hod	1 hod	1 hod	1 hod
Možnost přístupu rodičů?		ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		3 dny	NE	NE	NE	NE
Tréninky kde?	zima	hala	hala	hala	hala	hala
	léto	stadion	stadion, hala	kurty	stadion	stadion
Kvalifikace trenérů?		2., 3. tř.	2., 3. tř.	2., 3. tř.	2., 3. tř.	2., 3. tř.
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO	NE	ANO	ANO	ANO
Počet členů?		16	10	8	14	20
Členské příspěvky?		250 ,-	800 ,-	400 ,-	250 ,-	250 ,-
Povinná výbava?		kopačky	hokejka	obuv	obuv	obuv

Vysvětlivky: SPV – sportovní výchova, hod. – hodina, tř. - třída

Tělovýchovná jednota Sokol Dačice – Centropen

Kontakt: Sokolská 40
380 01 Dačice
e-mail: Milan.Maly@seznam.cz
<http://www.dacice-info.cz/judo/>

Tabulka 10. Seznam sportovních oddílů se základními údaji

Sportovní zaměření:		Judo
Nábor chlapců i dívek?		ANO
Nábor členů	- od	1. 10.
	- do	31. 10.
V jakém věku?		6 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		2 x
Doba tréninku?		1 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		NE
Tréninky kde?	zima	tělocvična
	léto	tělocvična
Kvalifikace trenérů?		2., 3. třída
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO
Počet členů?		52
Členské příspěvky?		620 ,-
Povinná výbava?		NE

Vysvětlivky: hod. - hodina

4.2.3 Třešť

Dům dětí a mládeže Třešť

Kontakt: Barvířská 30
589 01 Třešť

Je organizace zabývající se organizováním volného času dětí a mládeže. Zřizovatelem je statutární město Třešť, které také z větší části financuje chod Domu dětí a mládeže. Vedle typickým sportovním aktivitám se také velké oblibě těší oddíly mažoretek a střelecký oddíl.

Tabulka 11. Seznam sportovních kroužků se základními údaji

Sportovní zaměření:		Aerobik	Florbal	Gymna- stika	Sport. hry	Stolní tenis
Nábor chlapců?	dívek?	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Nábor členů (datum)	- od	1. 9.	1. 9.	1. 9.	1. 9.	1. 9.
	- do	30. 9.	30. 9.	30. 9.	30. 9.	30. 9.
V jakém věku?		7 let	10 let	7 let	10 let	10let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		1 x	1 x	1 x	3 x	2 x
Doba tréninku?		2 hod	2 hod	2 hod	1 hod	2 hod
Možnost přístupu rodičů?		ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		NE	NE	NE	NE	NE
Tréninky kde?	zima	tělocvična	hala	tělocvična	tělocvična	sál DDM
	léto	tělocvična	hala	tělocvična	tělocvična	sál DDM
Kvalifikace trenérů?		cvičitelé	hráči	cvičitelé	2., 3. tř.	2., 3. tř.
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Počet členů?		17	14	14	31	10
Členské příspěvky?		100 ,-	100 ,-	100 ,-	100 ,-	100 ,-
Povinná výbava?		obuv	obuv	gym. pásky	obuv	obuv

Vysvětlivky: Sport. – sportovní, hod. – hodina, DDM – dům dětí a mládeže, tř. – třída,
gym. - gymnastické

Tělovýchovná jednota Orel Třešť

Kontakt: Bohumír Vrátil
Nádražní 440/16
589 01 Třešť

Organizace v Třešti byla založena v roce 1920 po první světové válce mladým kaplanem Jaroslavem Strejcem, konala se první sportovní utkání katolické mládeže, ale nebyla vyloučena široká veřejnost.

Roku 1950 byl spolek zrušen a po sametové revoluci roku 1990 se znova vytváří Tělovýchovná jednota Orel..

Tabulka 12. Seznam sportovních oddílů se základními údaji

Sportovní zaměření:		Stolní tenis	Florbal	Plavání
Nábor chlapců i dívek?		ANO	ANO	ANO
Nábor členů	- od	1. 9.	1. 9.	1. 9.
	- do	31. 10.	31. 10.	31. 10.
V jakém věku?		6 let	6 let	6 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		1 x	1 x	1 x
Doba tréninku?		2 hod.	2 hod.	1 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO	ANO	ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		2 x 2dny	2 x 2 dny	2 x 2 dny
Tréninky kde?	zima	hala	hala	bazén
	léto	hala	hala	bazén
Kvalifikace trenérů?		hráči	hráči	plavčík
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO	ANO	NE
Počet členů?		10	10	5
Členské příspěvky?		100 ,-	100 ,-	100 ,-
Povinná výbava?		obuv	obuv	plavky, ručník

Vysvětlivky: hod. hodina

Tělovýchovná jednota Slavoj Třešť

Kontakt: předseda PaedDr. Václav Trnka
 Dr. Konarovského 1046/14
 589 01 Třešť

První zmínky o Tělovýchovné jednotě Slavoj Třešť se datují kolem roku 1920, kdy byl založen oddíl fotbalu, který má v současné době v Třešti největší a nejpočetnější členskou základnu. Roku 1956 došlo k sloučení s tělovýchovnými jednotami Slovan, Tatran a Jiskra. Později se objevila i jiná sportovní odvětví jako atletika. Má k dispozici 2 hřiště - pískové a travnaté.

Fotbal se v Třešti dále rozvíjel a vystřídal se v něm řada kvalitních hráčů. Mezi nejúspěšnější období třešťského fotbalu patří devadesátá léta minulého století, kdy se do Třeště po dlouhé době opět vrátila krajská soutěž (1.B - třída) a v sezóně 2001/2002 se dokonce podařilo postoupit do 1.A třídy.

Tabulka 13. Seznam sportovních oddílů se základními údaji

Sportovní zaměření:		Atletika	Fotbal
Nábor chlapců i dívek?		ANO	ANO
Nábor členů	- od	1. 9.	1. 9.
	- do	30. 9.	30. 9.
V jakém věku?		7 let	6 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		2 x	2 x
Doba tréninku?		2 hod.	2 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO	ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		NE	NE
Tréninky kde?	zima	hala	hala
	léto	stadion	hřiště
Kvalifikace trenérů?		2., 3.tř.	3. třída
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO	ANO
Počet členů?		15	35
Členské příspěvky?		100 ,-	350 ,-
Povinná výbava?		tretry	kopačky

Vysvětlivky: hod. – hodina, tř. - třída

Tělovýchovná jednota Sokol Třešť

Kontakt: starostka Jitka Zudová
nám. Svobody 412/15
589 01 Třešť

Roku 1893 byl založena tělovýchovná jednota Sokol a tehdy jí tvořilo 26 členů. Později byla roku 1928 slavnostně otevřena Sokolovna na Nádražní ulici. Ale roku 1957 Tělovýchovná jednota Sokol byla zase zrušena a začleněna do Československého svazu tělesné výchovy. Až po sametové revoluci se vrátil název Tělovýchovná jednota Sokol.

Tabulka 14. Seznam sportovních oddílů se základními údaji

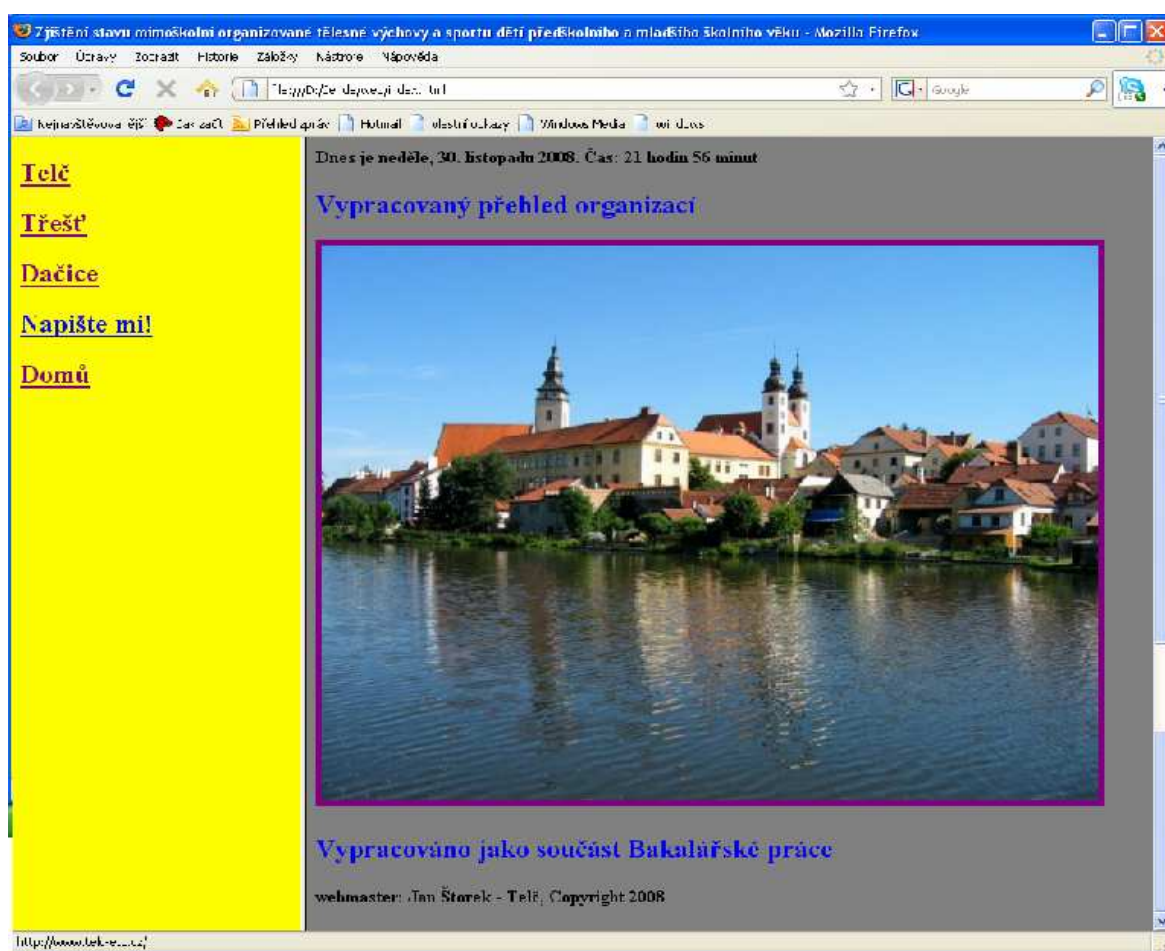
Sportovní zaměření:		Cv. dětí s rodiči	Judo
Nábor chlapců i dívek?		ANO	ANO
Nábor členů	- od	1. 9.	1. 9.
	- do	30. 9.	30. 9.
V jakém věku?		3 roky	5 let
Frekvence tréninku (v týdnu)?		2 x	2 x
Doba tréninku?		1 hod.	2 hod.
Možnost přístupu rodičů?		ANO	ANO
Soustředění, pokud ano, jak dlouho?		NE	2 x 3 dny
Tréninky kde?	zima	tělocvična	hala
	léto	tělocvična	hala
Kvalifikace trenérů?		-	3. třída
Možnost půjčení výstroje (výstroje)?		ANO	ANO
Počet členů?		20	24
Členské příspěvky?		70 ,-	350 ,-
Povinná výbava?		NE	NE

Vysvětlivky: Cv. – cvičení, hod. – hodina,

4.3 Prezentace vlastních webových stránek s průvodcem

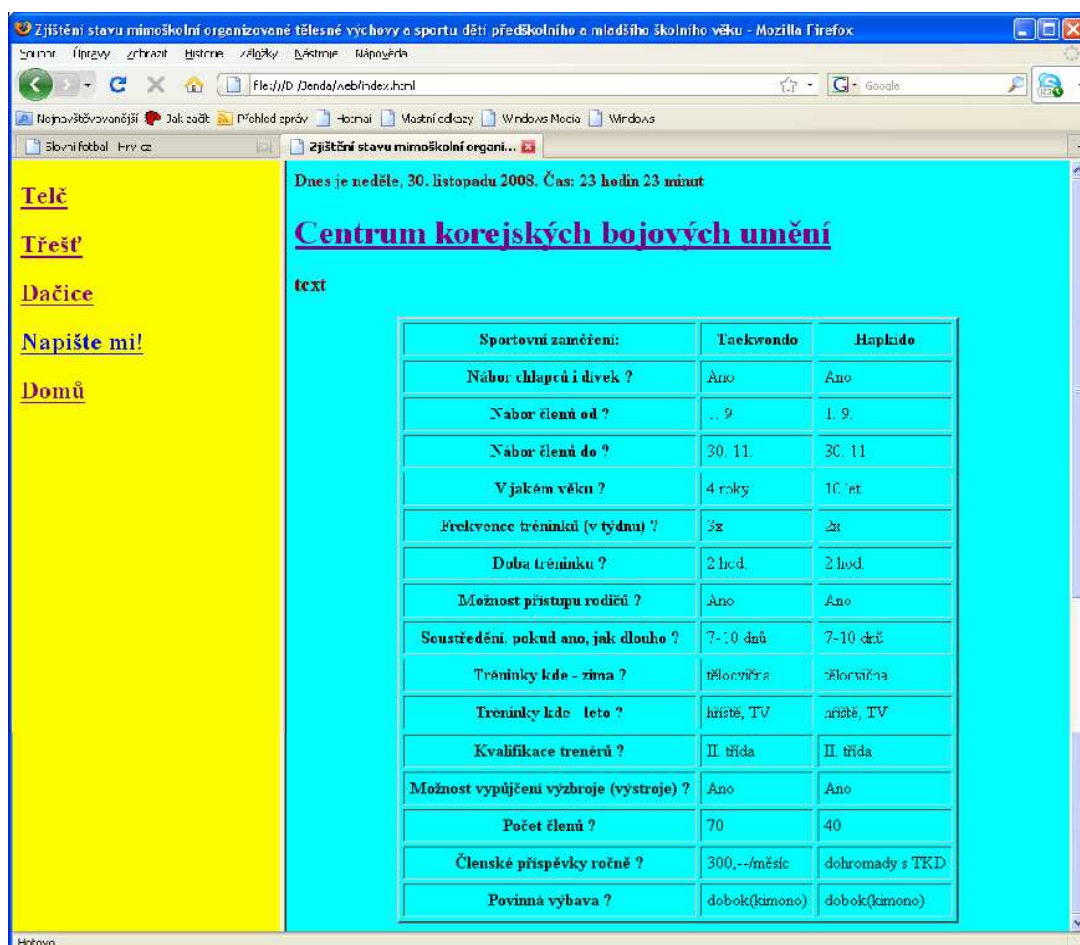
Za účelem zveřejnění této bakalářské práce široké veřejnosti byla zhotovena taktéž webová stránka, svým způsobem přehledně poskytuje všechny informace uveřejněné a zpracované v této práci. Adresa této stránky je <http://www.js-web.wz.cz/>

V úvodním dialogu této stránky se v levé části nachází odkaz na jednotlivá města zahrnutá v této práci a dále kontakt na autora či návrat zpět na úvodní stránku. V pravé části se nachází mimo aktuálního data a času také pohled na Telč, kdy po kliknutí na obrázek samotného města se zobrazí oficiální stránka města Telče.



Obrázek 1. Úvodní internetová stránka

V jednotlivých záložkách měst se nachází vždy informace o sportovních organizacích, nabízených organizovaných mimoškolních aktivitách a taktéž odkaz na jednotlivé spolky v daných městech, pokud takový existuje. Ještě doplněno o základní informaci o tom kterém spolku.



Obrázek 2. Odkazová internetová stránka

Cílem této webové stránky bylo v elektronické podobě poskytnout data získaná pomocí dotazníků, a tak jednoduchou formou zveřejnit zamýšlený účel této práce.

5 DISKUSE

Z údajů zjištěných ve výzkumné práci se objevily pravidelnosti a odlišnosti, které jsou shrnuty do jednotlivých částí.

Celkově bylo zjištěno 18 sportovních odvětví pro děti v předškolním a mladším školním věku v mikroregionu Telčsko a přilehlých obcích.. Spektrum nabízených sportovních odvětví, je závislé na jednotlivých spolcích. Ve většině případů nabízí tělovýchovná a sportovní zařízení širší nabídku mimoškolních aktivit. Pouze výjimečně se spolek zaměřuje na jedinou sportovní aktivitu. Mezi největší sportovní kluby a jednoty patří Sportovní klub Telč, Tělovýchovná jednota Sokol Třešť a Tělovýchovná jednota Centropen Dačice.

Jsou sporty které jsou příznačné pro chlapce a jiné pro dívky. Mezi chlapci jsou nejnavštěvovanějšími sporty hokej, fotbal a florbal, kdežto mezi dívkami to jsou rytmická gymnastika a aerobik.

Dle výsledku provedeného výzkumu jsem zjistil, že do všech odvětví sportu mají přístup také rodiče, nicméně ne vždy jsou vítanými hosty ať už z důvodů kapacitních tak z ovlivňování výkonů dětí.

Zajímavou součástí sportovních aktivit jsou také soustředění, ovšem ne u všech spolků tato možnost je. Většinou se jedná o soustředění jedenkrát za rok..

Tréninky probíhají obvykle dvakrát týdně v délce trvání přibližně 90 minut. Konají se obvykle v halách či tělocvičnách, u některých sportů v letním období i na hřištích, kurtech či stadionech. Mimo plavání, které je celoročně zabezpečeno v krytém bazénu.

Poplatky jsou odvislé od jednotlivých druhů sportů a také od toho zda spolek spadá přímo pod příspěvkovou organizaci daného mikroregionu, nebo zda je zřizovatelem krajský úřad.

Mezi nejoblíbenější mimoškolní organizované tělovýchovné aktivity pro děti předškolního věku patří cvičení rodičů s dětmi kdežto mezi děti mladšího školního věku jsou velmi oblíbeny úpolové sporty jako karate, judo a taekwondo nebo v dnešní době nově provozovaný florbal, který je finančně nenáročný na vybavení sportovců.

Tuto diskuzi bych uzavřel zmínkou o problémech, které se vyskytly při získávání potřebných údajů pro tuto bakalářskou práci. V podstatě se jednalo o jeden stále se opakující problém a to, že ne všichni respondenti brali svůj daný závazek za podstatný a předloženým dotazníkům se nevěnovali, případně se již dále neozvali, a bylo nutné je opakovaně telefonicky i elektronickou cestou upomínat a nakonec je osobně znovu navštívit. Tento problém se vyskytl i přesto že všichni vyzvaní respondenti při telefonickém kontaktu slíbili spolupráci a někteří i zájem o dokončenou práci, avšak na zaslaný e-mail s konkrétním dotazníkem nereagovali. Po opakovaném telefonickém kontaktu již vyšli vstříc a potřebné údaje zaslali.

6 ZÁVĚR

Cílem této práce bylo zjistit, jaké možnosti mají děti předškolního a mladšího školního věku využívat svůj volný čas v oblasti sportu a sportovních aktivit. Z výsledků práce je zřejmé, že ve zkoumaných oblastech se nachází dostatečné množství mimoškolních organizovaných tělovýchovných a sportovních oddílů, poskytujících snad všechny aktivity, které jsou pro tento věk příznačné. Dle mého zjištění všechny tyto spolky a zejména prostřednictvím svých trenérů a učitelů, se snaží poskytnout dostatečné informace i maximální praktickou přípravu dětem, což do budoucna vede k tomu, že jejich umístění v různých sportovních soutěžích dosahuje velmi dobrých pozic. Myslím si, že konkrétně zastupitelstvo města Telče se snaží všemi možnými prostředky modernizovat a rozšiřovat svá sportoviště a i vybavení, aby bylo sportovcům poskytnuto to nejlepší zázemí. S tímto souvisí i snaha učitelů tělesné výchovy, dávat dětem povzbuzení a motivovat je, aby se sportu věnovali i mimo školní docházku a prohlubovali v nich sportovní nadání.

Při zjišťování nabídky sportovních a tělovýchovných spolků, jsem došel k závěru, že největší zájem o mimoškolní organizovanou tělesnou výchovu a sport je právě ve městech Telč, Třešť a Dačice a to z důvodu toho, že zde mnoho dětí z předškolního a mladšího školního věku navštěvuje školy a je pro ně přijatelné ještě dále po škole navštěvovat sportovní aktivity. Dalším důvodem je i to že ne málo rodičů těchto dětí ve výše uvedených městech pracuje a je tedy pro ně snažší děti do sportovních spolků umístit aby vyplnili čas, po který jsou v práci a nemají možnost se o své děti postarat.

Dalším zjištěním bylo, že vedení těchto dětí se převážně věnují dobrovolníci a například často třeba učitelé tělesné výchovy, ovšem ve svém volném čase. Z toho plyne, že je zajištěna vysoká kultura výchovy, protože tito lidé z vedení těchto oddílů nemají žádný prospěch, pominu-li sportovní úspěchy svých svěřenců. Je to jejich zájmová činnost a zároveň možnost předat získané zkušenosti dalším zájemcům o sport.

Ovšem nikdy by nebylo zájmu dětí o sport, kdyby nebyly vedeny svými rodiči nebo přilákány kamarády, kteří jsou největší motivací v tomto věku. Avšak působení učitelů tělesné výchovy ve školách hraje neméně významnou roli.

Nakonec si troufnu říci, že cíle vymezené touto prací se podařilo splnit. Zjištění stavu mimoškolní organizované tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a mladšího

školního věku se povedlo a i komunikace s jednotlivými vedoucími těchto spolků byla na dobré úrovni. Byl bych rád, kdyby tento materiál poskytnul případným zájemcům o nabídku sportovních aktivit dostatečné informace a usnadnil přístup k pestré nabídce veřejnosti. Zároveň aby zviditelnil nabídku jednotlivých organizací, které se zabývají sportovní činností. Většina z vedoucích pracovníků sportovních organizací, se kterými jsem měl možnost komunikovat, projevila zájem o vypracovaný materiál, který by posloužil k jejich širšímu rozhledu o nabízených aktivitách v okolí.

Všeobecně lze říci, že každá z těchto sportovních aktivit podporuje zdravého ducha v těle každého člověka. Zároveň tyto aktivity podporují celkový vývoj motoriky dítěte a směřují každého jedince správným směrem což se projeví v pozdějším věku na zdraví a fyzické kondici. Je to jedna z možností jak se vyhnout psychické únavě a odpočinout si od všedního života a starostí, které pro děti představuje školní docházka. Také je to možnost jak zajistit, aby se děti nevydaly špatným směrem a nevěnovaly svůj volný čas činnostem, které by v pozdějším věku mohly závažně ohrozit jejich zdraví, třeba aby věnovaly svůj čas raději pohybu a ne kouření a navštěvování různých restauračních zařízení.

7 REFERENČNÍ SEZNAM

Literatura:

1. Brožová, R. (1992). *Pohybová aktivita žáků 1. stupně ZŠ*. Diplomová práce, České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta.
2. Čelíkovský, S. a KOL. (1990). *Antropomotorika*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
3. Frömel, K. (2002). *Kompendium psaní a publikování v kinantropologii*. Olomouc: Fakulta tělesné výchovy a sportu.
4. Frömel, K., Novosad, J., & Svozil, P. (1999). *Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže*. Olomouc: Univerzita Palackého.
5. Kaplan, A., Bartůněk, D., & Neuman, J. (2003). *Skáčeme, běháme a hrajeme si*. Praha: Portál.
6. Kouba, V. (1995). *Motorika dítěte*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta.
7. Křištofič, J. (2006). *Pohybová příprava dětí*. Praha: Grada Publishing.
8. Kuric, J. a KOL. (1986). *Ontogenetická psychologie*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
9. Měkota, K., & Novosad, J. (2005). *Motorické schopnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého.
10. Ort, P. (2004). *Tvorba bakalářské práce*. Praha: Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů.
11. Perič, T. (2004). *Hry ve sportovní přípravě dětí*. Praha: Grada Publishing.
12. Perič, T. (2004). *Sportovní příprava dětí*. Praha: Grada Publishing.
13. Popel, K. (2003). *Podpora organizovaných forem sportu dětí v obci*. Diplomová práce, Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu, Praha.
14. Příhoda, V. (1977). *Ontogeneze lidské psychiky I*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
15. Skalková, J. a KOL. (1985). *Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
16. Slepíčková, J. (2000). *Sport a volný čas*. Praha: Karolinum.

17. Šímová, E. (2003). *Zapojení dětí mladšího školního věku do sportu ve volném čase – podmíněnost místními podmínkami*. Diplomová práce, Univerzita Karlova, Praha.
18. Štumbauer, J. (1990). *Základy vědecké práce v tělesné kultuře*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, Pedagogická fakulta.

Internetové zdroje:

1. <http://www.dacice-mesto.cz/>
2. <http://www.m-dacicko.cz/>
3. <http://www.telc-etc.cz/telc/>
4. <http://www.telcsko.cz/>
5. <http://www.trest.cz/>
6. <http://www.trestsko.cz/>

8 PŘÍLOHY

Příloha 1 - Dotazník

Příloha 2 - Mapa vymezené oblasti

Dotazník bakalářské práce k účelu zjištění stavu mimoškolní organizované tělesné výchovy a sportu dětí předškolního a mladšího školního věku – mikroregion Telčsko

Jan Štorek
Pedagogická fakulta
Jihočeská universita v Českých Budějovicích

1. **Základní údaje:**
 - název oddílu (klubu):
 - jakými sporty se zabýváte:
 - sídlo:
 - www stránky: e-mail:
2. **Členská základna:**
 - nabíráte chlapce? nabíráte dívky?
 - od kdy do kdy probíhá nábor členů (datum):
 - od jakého věku se dítěte může účastnit tréninku:
 - počet tréninků v týdnu:
 - doba tréninku:
 - je možnost přístupu rodičů na trénink:
 - jsou během roku nějaké soustředění:
pokud ano - jak dlouho:
3. **Zázemí:**
 - kde probíhají tréninky: - v zimě
- v létě
 - vybavení oddílu: je možnost vypůjčení výzbroje (výstroje):
 - jaká je kvalifikace trenérů:
 - kolik dětí navštěvuje jednotlivý druh sportovní aktivity:
4. **Vybavení členů:**
 - členské příspěvky: - jejich výše:
- četnost plateb:
 - osobní vybavení potřebné k tréninku:

A detailed map of the Telč region in the Czech Republic. The map shows the Telč district (okres) in pink, surrounded by other districts in orange and green. Major roads are marked with numbers in blue boxes: 112, 134, 402, 406, 38, 403, 407, 151, 408, and 360. Settlements are labeled in black text, including Telč, Třebíč, Stara Říše, and many smaller villages. The map also shows the Vltava river and surrounding green areas. A scale bar at the bottom left indicates distances up to 4000 meters.