

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Ekonomická fakulta

Bakalářská práce



Ekonomická
fakulta
Faculty
of Economics

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Ekonomická fakulta
Katedra regionálního managementu

Bakalářská práce

Dotační možnosti pro školy a jejich využívání

Vypracoval: Pavla Pohořalová
Vedoucí práce: Ing. Petra Pártlová, Ph.D.

České Budějovice 2016

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: **Pavla POHOŘALOVÁ**
Osobní číslo: **E12164**
Studijní program: **B6208 Ekonomika a management**
Studijní obor: **Účetnictví a finanční řízení podniku**
Název tématu: **Dotací možnosti pro školy a jejich využívání**
Zadávající katedra: **Katedra regionálního managementu**

Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

Cíl práce:

Cílem bakalářské práce je analýza dotačních možností pro vybrané školy a jejich využívání. Posoudit do jaké míry jsou vybraným školám poskytovány dotace a k jakým účelům je tyto školy využívají. Zároveň posoudit názory žáků, studentů i učitelů na tyto dotace, zda jsou poskytnuté dotace efektivně využívány. Bakalářská práce je zaměřena na téma využívání dotací, které jsou poskytovány základním a středním školám ČR.

Metodika práce:

1. Studium odborné literatury vybrané problematiky. Úvod do problematiky: Literární rešerše
2. Analýza poskytování dotací pro vybranou základní a střední školu. Porovnání jejich využití a zvážení, zda jsou dané dotace pro žáky a studenty efektivní.
3. Metody: rozhovory a dotazníkové šetření, analýza statistických dat; grafické a statistické metody vyhodnocení.
4. Vyhodnocení a závěry. Výsledky a zhodnocení získaných údajů a informací.
5. Návrhy pro případné zefektivnění využití dotací.

Rámcová osnova:

1. Úvod. 2. Literární rešerše. 3. Zaměření, cíl, studie, hypotézy. 4. Analýza dotací a jejich využití. 5. Vyhodnocení studie. 6. Závěr. 7. Přehled použité literatury a zdrojů. Přílohy.

Rozsah grafických prací: dle potřeby

Rozsah pracovní zprávy: 40-50 stran

Forma zpracování bakalářské práce: tištěná

Seznam odborné literatury:

1. Tauer, V., Zemánková, H., Šubrtová, J. (2009). Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem: metodika, pravidla, návody. Brno: Computer Press
2. Marek, D., Kantor, T. (2009). Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie. 2. vyd. Brno: Společnost pro odbornou literaturu - Barrister & Principal.
3. Rafoth, T., (2010). Co mi přináší Evropská unie?: možnosti podpory pro vaše projekty i váš rozvoj. Praha: Zastoupení Evropské komise v ČR.
4. Brown, L., (2007). Doporučení k efektivnímu a průhlednému užívání a čerpání prostředků ze strukturálních fondů. Praha: Transparency International - Česká republika.
5. Evropský sociální fond. (2010). Evropský sociální fond 2007-2013: operační programy v kostce. Praha: Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR.
6. Evropský sociální fond. (2003). Průvodce projekty Evropského sociálního fondu. 1. vyd. Praha: Institut pro evropskou politiku EUROPEUM.
7. Abeceda fondů Evropské unie 2007-2013. (2007) Praha: MMR ČR, odbor evropských fondů.

Vedoucí bakalářské práce: Ing. Petra Pártlová, Ph.D.
Katedra regionálního managementu

Datum zadání bakalářské práce: 30. listopadu 2013

Termín odevzdání bakalářské práce: 15. dubna 2016


doc. Ing. Ladislav Rudinský, Ph.D.
děkan

JIHOČESKÁ UNIVERZITA
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
EKONOMICKÁ FAKULTA
STUDENTSKÁ 12
370 05 Česká Budějovice


doc. Ing. Eva Čadilová, CSc.
vedoucí katedry

V Českých Budějovicích dne 21. října 2015

Prohlášení

Prohlašuji, že svoji bakalářskou/diplomovou práci jsem vypracoval/a samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury. Prohlašuji, že v souladu s § 47 zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské/diplomové práce, a to - v nezkrácené podobě/v úpravě vzniklé vypuštěním vyznačených částí archivovaných Ekonomickou fakultou - elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

Pavla Pohořalová

Datum: v Českých Budějovicích 15.4.2016

Poděkování

Děkuji Ing. Petře Pártlové, Ph.D. za cenné rady, věcné připomínky a vstřícnost při konzultacích. V neposlední řadě také děkuji Mgr. Janě Mužíkové a Ing. Janu Slabýmu, kteří mi poskytli potřebné informace.

Obsah

1	Úvod	3
2	Charakteristika příspěvkové organizace	5
3	Škola	5
3.1	Financování škol	6
3.2	Neinvestiční prostředky	7
3.3	Investiční prostředky	8
3.4	Alternativní financování škol	9
4	Dotace	9
4.1	Dotace poskytované ze státního rozpočtu ČR	9
4.2	Dotace poskytované z fondů EU	10
5	Pozice ČR V Evropské unii	15
6	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost	16
6.1	Cíle Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost	16
7	Projekt EU peníze základním školám	17
8	Projekt EU peníze středním školám	18
9	Programovací období 2014 – 2020	18
9.1	Principy pro programovací období 2014 – 2020	19
9.2	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání	19
9.3	Dohoda o partnerství pro programové období 2014 – 2020	21
10	Pravidla pro spolufinancování ESI fondů v programovém období 2014 - 2020	22
11	Erasmus+	24
12	Comenius	24
12.1	Projekty partnerství škol (Comenius Partnership)	25
13	Cíl a metodika práce	26
14	Analýza vybraných škol	28
14.1	Místní akční skupina	28
15	Samotná analýza škol	30
15.1	Projekt EU peníze školám	32
15.2	Další dotační možnosti Základní školy Jana Kubelíka v Neveklově	33
16	Základní škola Jiráskova	34
16.1	Projekt EU peníze školám	34

16.2	eTwinning 2015/2016	35
17	Vyhodnocení srovnání základních škol	36
18	Obchodní akademie Neveklov	38
18.1	Projekty v rámci programového období 2007-2013	38
18.2	Projekty v rámci programového období 2014 - 2020	42
18.3	Pečeť kvality Comenius	49
18.4	Další dotační možnosti Obchodní akademie v Neveklově	49
19	Závěr.....	50
	I. Summary	52
	II. Seznam použité literatury	53
	III. Seznam tabulek	56

1 Úvod

Jako téma této bakalářské práce bylo zvoleno „Dotační možnosti pro školy a jejich využívání“. Vzdělávání občanů je ve společnosti veřejným zájmem, neboť poptávka po vzdělání roste rychle a stává se rozmanitější. Potřeba neustálého vzdělávání je způsobena tím, že zastaralé vědomosti jsou nahrazovány novějšími. Cílem České republiky i samotné Evropské unie je neustále zlepšovat samotné vzdělávání i jeho výsledky. Neboť to pomáhá zvyšovat zaměstnanost a snižovat chudobu daného státu. Aby ovšem školy mohly nabízet kvalitní a efektivní výuku svým žákům i studentům, je nutné, aby daná škola věnovala neustálou pozornost kvalitě učitelského sboru, vybavení škol a motivaci žáků a studentů učit se nové věci. Tyto uvedené faktory ovšem souvisí i s výdaji, na které školy potřebují nemalé množství finančních prostředků. Ty lze získat z několika možných zdrojů.

Využívání dotací školami v České republice je v dnešní době stále aktuální a jistě bude probíraným tématem i v dalších letech. Zdrojů, kde školy mohou získat dotaci, je mnoho a pro některé z nich může být i obtížné se v této problematice zorientovat. Mnoho škol každou chvíli řeší, odkud získat dotaci na konkrétní projekt a co všechno musí podstoupit, aby finance mohly dostat.

Práce bude členěna do dvou hlavních částí. První část bude věnována vytyčení stěžejních bodů a klíčových pojmů. Pro vystihnutí problematiky je důležité znát podstatu financování provozování školy. V této části bude tedy charakterizována nejenom příspěvková organizace a škola jako taková, ale budou zde uvedeny i jednotlivé zdroje finančních prostředků a jejich základní rozdělení. Důležité budou poté i zdroje jejich získání, ať už se jedná o rozpočet zřizovatele, státní rozpočet či fondy Evropské unie. Na to poté bude navazovat i samotné pojednání o Evropské unii. V této části se bude lze dočíst o jejich finančních prostředcích, regionální politice a především o cílech a alokacích finančních prostředků v rámci operačních programů, které se týkají oblasti vzdělávání.

Cílem práce je především analyzování využívání dotací českými školami. Proto v druhé části, pro lepší názornost problematiky, budou analyzovány dvě školy ve středních Čechách. Bude se jednat o Základní školu Jana Kubelíka v Neveklově a Obchodní akademii v Neveklově. Záměrem bude posoudit, jaké dotační možnosti se zkoumaných školám nabízejí. V jakém rozsahu dané finanční prostředky využívají a zda jsou pro ně tyto

možnosti efektivní. Budou zde porovnány rozdíly mezi financováním dané základní a střední školy, srovnány výše získaných finančních prostředků a jejich rozdělení na potřeby daných škol.

Záměrem práce je i posoudit, zda výše přijatých finančních prostředků je dostačující a zda se analyzovaným školám nenaskytují i jiné možnosti, jak získat potřebné finance pro svoji výuku. Kromě porovnání rozsahu využívání finančních prostředků vybranými školami a následným zhodnocením bude v této práci i případné poukázání na určité nedostatky a zároveň návrh na řešení daných problémů.

Při zpracování práce se vychází zejména ze studia odborné literatury a právních předpisů, které souvisejí s danou problematikou.

2 Charakteristika příspěvkové organizace

Příspěvková organizace je právnickou osobou, zřízenou za účelem plnění úkolů ve veřejném zájmu, a to některým z ústředních orgánů ČR, krajem, obcí či okresním úřadem. Jedná se o veřejnoprávní neziskovou organizaci.

Příspěvková organizace je v ČR upravována dvěma zákony, a to zákonem o rozpočtových pravidlech státu a zákonem o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. Podle těchto zákonů zřizují příspěvkové organizace organizační složky státu a územní samosprávné celky. Obvykle jsou činnosti těchto organizací neziskové a jejich rozsah, struktura a složitost vyžadují samostatnou právní subjektivitu. O jejím vzniku vydává zřizovatel tzv. zřizovací listinu. Dále i jmenuje a odvolává ředitele a rozhoduje o jeho odměňování. (Zákon o rozpočtových pravidlech č. 250/2000 Sb., 2001)

Příspěvkové organizace státu obvykle nesou označení státní organizace, kdy některé z nich jsou zřízeny zákonem. Mezi státní organizace například patří dětské diagnostické ústavy, dětské domovy, fakultní nemocnice, dále například i muzea, knihovny a divadla celostátního významu. (Marinič, 2014)

Příspěvková organizace hospodaří s financemi, které získá vlastní činností a s financemi, získaných od jiných osob. Jinými osobami se především rozumí zřizovatel příspěvkové organizace. Ten poskytuje příspěvkové organizaci finanční prostředky na provoz a na výkony, dle jejich potřeb. (Rentel, a.s., 2015)

Forma příspěvkové organizace je na území českého státu velmi častá, neboť hojně vykonává činnost např. škol a školských zařízení, muzeí i nemocnic.

3 Škola

Školu lze označit jako společenskou instituci, jejíž funkcí je poskytovat vzdělání žákům příslušných věkových skupin v organizovaných formách a to podle určitých vzdělávacích programů. Jejím zřizovatelem, dle zákona č. 561/200 Sb. a pozdější novelizace tohoto zákona, je obec nebo kraj. Škola má svou právní subjektivitu a je účastníkem všech právních vztahů. (Průcha, Walterová, & Mareš, 2009)

Na školu působí spousta faktorů, které ovlivňují celkovou úroveň školy. Jedná se zejména o kvalitní učitele, vybavení ve třídách apod. V současné době mívají školy i svá specifika, kdy se zaměřují na rozšířenou výuku, do které patří například rozšířená

výuka sportu, cizích jazyků apod. Tuto specializaci vytváří ředitel školy společně s jeho zástupcem.

Dozor nad školami poté provádí školské úřady, Česká školní inspekce a samotné Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

3.1 Financování škol

Jednotlivé školy jsou, jak již bylo v této práci zmíněno, zřizovány jako státní příspěvkové organizace, či školské právnické osoby. Tyto subjekty hospodaří s finančními prostředky veřejných rozpočtů. Jedná se o prostředky, které jsou účelově vázány a proto je lze vynakládat pouze na ty účely, pro které byly určeny. Tyto finanční prostředky plynou ze státního rozpočtu a rozpočtů územně samosprávných celků. (Školský zákon č. 561/2004 Sb., 2005)

Vhodným způsobem financování škol vede ke zdokonalení vyučovacích metod. Financování z více zdrojů vede ke zvyšování kvality vzdělávání žáků a studentů. Většina příjmů plyne z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy z rozpočtu kapitoly 333. Ministerstvo z tohoto rozpočtu zabezpečuje financování jednotlivých školských zařízení. Největší objem těchto financí směřuje do oblasti regionálního školství. V rámci této oblasti jsou finanční prostředky poskytovány na tzv. přímé náklady, a to na vzdělávání pro školy a školská zařízení, které jsou zřizovány obcemi, svazky obcí a kraji. (Ministerstvo školství, 2015)

„Od roku 2004 se MŠMT zapojilo do projektů společných programů České republiky a Evropské unie. Jedná se zde o rozvojové programy spolufinancované z Evropského sociálního fondu.“ (Ministerstvo školství, 2015)

Finanční prostředky veřejných rozpočtů lze využívat i dle zvláštních právních předpisů. Jedná se například o náklady spojené se zajišťováním bezpečnosti ochrany zdraví při práci, či na zajištění hygienických podmínek výuky a výchovy. Prostředky lze využít i na pojištění majetku. Financovat lze ovšem pouze takové činnosti, které odpovídají takovému „Rozhodnutí“. Škola nemůže z dotace MŠMT financovat přímé náklady spojené například s výukou žáků na odborném učilišti, pokud tak není v „Rozhodnutí“ uvedeno. Zároveň nelze škole přidělit dotaci ze státního rozpočtu na více žáků, než je uvedena kapacita školy nebo oboru vzdělání. (Zeman & spol, 2005)

3.2 Neinvestiční prostředky

Do neinvestičních prostředků lze zahrnout přímé vzdělávací náklady, jejichž vymezení stanoví §160 školského zákona. Tyto náklady lze hradit z prostředků státního rozpočtu. Jedná se o prostředky poskytnuté na platy a náhrady platů, popř. mzdy a náhrady mezd, či například odměny žákům a studentům za produktivní práci. Dále se jedná o prostředky poskytnuté na odvody a ostatní neinvestiční náklady. Mezi tyto neinvestiční náklady patří náklady na cestovné, osobních ochranné pomůcky, zákonné pojištění odpovědnosti organizace za škodu při pracovním úrazu nebo nemoci z povolání dle vyhlášky č.125/1993 Sb., výdaje na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby pokud se poskytují škole ze státního rozpočtu bezplatně atd. (Zeman & spol, 2005)

Dalšími neinvestičními prostředky jsou ostatní provozní náklady, které souvisejí se zajištěním provozu školy a zařízení. Jedná se zde především o náklady na materiál, nájemné, opravy, elektrickou energii, odpisy a drobný hmotný majetek. (Zeman & spol, 2005)

3.2.1 Neinvestiční prostředky, dle jednotlivých zřizovatelů

Zřizovatel kraj a obec:

Pokud je zřizovatelem školy kraj či obec, jsou příspěvky na přímé vzdělávací náklady poskytovány MŠMT kraji formou dotace. Ten poté prostředky poskytne škole formou příspěvku. Příspěvek na provoz je škole poskytován přímo zřizovatelem formou příspěvku. Pokud se bude jednat o prostředky programů vyhlašovaných MŠMT, obdrží kraj dotace a tu poté poskytne škole formou příspěvku. (Zeman & spol, 2005)

Soukromé školy:

U soukromých škol jsou dotace na neinvestiční náklady poskytovány krajem formou dotace, kterou kraj obdrží z MŠMT. Prostředky programů, které vyhlašuje MŠMT, jsou školám poskytovány formou příspěvku krajem, který tyto prostředky obdrží jako dotaci. (Zeman & spol, 2005)

Zřizovatel MŠMT:

V tomto případě poskytuje příspěvky přímo MŠMT. Pokud se jedná o prostředky programů vyhlašovaných MŠMT, obdrží škola dotaci dle pravidel MŠMT. (Zeman & spol, 2005)

3.3 Investiční prostředky

Pokud se u škol, zřizovaných krajem či obcí, jedná o investiční dotace, musí poté o nich konzultovat či o ně žádat, a to prostřednictvím zřizovatele. Při podání žádosti o dotace ze státního rozpočtu musí žadatel vycházet z ustanovení vyhlášky Ministerstva financí č. 40/2001 Sb., o účasti státního rozpočtu na financování programu reprodukce majetku. (Zeman & spol, 2005)

V tomto případě se především jedná o prostředky na nákup učebnic, nových vyučovacích pomůcek, rekonstrukci školy apod.

3.3.1 Investiční prostředky dle jednotlivých zřizovatelů:

Zřizovatel kraj a obec:

Pokud zřizovatel svěřil škole do správy odepisovaný majetek, poskytuje poté příspěvek na provoz. Dále lze sem i zařadit investiční dotace z rozpočtu zřizovatele, dotace ze státního rozpočtu na reprodukci majetku, dary a příspěvky od jiných subjektů, pouze ale pokud jsou určené a použitelné k investičním účelům a převody z rezervního fondu povolené zřizovatelem. (Zeman & spol, 2005)

Soukromé školy:

Pokud se jedná o soukromou školu, jde poté o investiční příspěvky z rozpočtu zřizovatele či ze státních fondů. Případě se může jednat i o další zdroje, které stanoví zřizovatel. (Zeman & spol, 2005)

Zřizovatel MŠMT:

V tomto případě se jedná o dary a výnosy povolených veřejných sbírek určených na pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku a například i prostředky poskytnuté ze zahraničí určené účelově na pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného majetku. (Zeman & spol, 2005)

3.4 Alternativní financování škol

Školy nemusejí získávat finanční prostředky do svých rozpočtů pouze prostřednictvím zřizovatele, ale také prostřednictvím vlastní iniciativy. Jedná se především o neinvestiční prostředky, které může škola získat například formou:

- „*Programů vyhlášených MŠMT*
- *Daru poskytnutého dárce pro účel, který dárce sám vymezí v darovací listině*
- *Účelová investiční a neinvestiční dotace, získaná na základě žádosti příslušné organizace*
- *Prostředky programů Evropské unie dle pravidel jednotlivých programů dotací“*
(Zeman & spol, 2005)

4 Dotace

Součástí rozpočtu školy jsou samozřejmě dotace. Ty do značné míry ovlivňují samotné fungování školy. Dle odborné literatury, lze dotaci označit jako peněžitý dar, který zpravidla plyne od územně právního celku obce, kraje a městské části. V posledních letech také z Evropské unie. Pojmem dotace se i rozumí finanční pomoc od fyzické nebo právnické osoby. Dle zákona č.218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech se jí rozumí peněžní prostředky státního rozpočtu, státních finančních aktiv nebo Národního fondu poskytnuté právnickým nebo fyzickým osobám na stanovený účel. (Zákon o rozpočtových pravidlech č.250/2000 Sb., 2015)

Dotace bývají často poskytovány za určitých předem stanovených podmínek, zároveň ovšem tvoří pouze určitý zlomek z celkové částky.

4.1 Dotace poskytované ze státního rozpočtu ČR

Ze státního rozpočtu jsou poskytovány především nenávratné dotace. Ty mohou být poskytnuty jako běžné dotace, kapitálové dotace nebo návratné finanční výpomoci, jež jsou zpravidla poskytovány účelově.

Běžné dotace se dělí na účelové, neúčelové a kapitálové. U účelových se vždy jedná o stanovený účel podle vybraných ukazatelů alokace, např. dotace na jednoho studenta střední školy. Neúčelové dotace se poskytují podle souboru ukazatelů, a to na financování běžných, pravidelně se opakujících neinvestičních potřeb. Kapitálové dotace jsou

určené na financování dlouhodobých neinvestičních potřeb. (Zákon o rozpočtových pravidlech č.250/2000 Sb., 2015)

Na dotaci ze státního rozpočtu není právní nárok, pokud tomu tak nestanoví zvláštní právní předpis jinak. O jejím poskytnutí rozhoduje poskytovatel na základě žádosti příjemce, která obsahuje: název dotačního řízení, identifikační údaje kraje a poskytovatele, požadovanou výši dotace, účel, na který chce žadatel dotaci použít, lhůtu, v níž má být tohoto účelu dosaženo, popis způsobu rozdělení a čerpání dotace a je-li žadatel právnickou osobou vč. informaci o identifikaci. (Zákon o rozpočtových pravidlech č.250/2000 Sb., 2015)

4.2 Dotace poskytované z fondů EU

4.2.1 Evropská unie

Evropská unie je nadnárodní organizace evropských států založená za účelem rozvoje a upevňování hospodářské spolupráce a integrace mezi členskými státy. Evropská unie je hospodářským a politickým společenstvím 28 evropských států. Tyto státy dohromady tvoří rozsáhlou část kontinentu. Její „základy“ byly položeny pouze několik málo let po skončení druhé světové války. První krok spočíval v upevnění hospodářské spolupráce. Vycházelo se z jednoduchého předpokladu: *“ Je méně pravděpodobné, že státy, které spolu obchodují a jsou tak na sobě ekonomicky závislé, vyvolají ozbrojený konflikt. “* (McCormick, 2014)

Už ve svých zakládacích smlouvách si Evropské společenství vytyčilo jako jeden z hlavních cílů rovnoměrný hospodářský rozvoj a postupné odstraňování rozdílů v ekonomické úrovni mezi jednotlivými regiony. Evropská unie se zaslужuje o stabilitu, prosperitu a především zachování míru. Milionům lidí pomáhá zvýšit jejich životní úroveň. Lidé dále mohou cestovat bez omezení mezi zeměmi EU a usnadnily se také podmínky pro ty, kteří se v rámci EU stěhují, ať už za prací či studiem. Hlavním ekonomickým motorem EU je jednotný trh. Ten umožňuje *volný pohyb většiny zboží, služeb, kapitálu a osob*. Jedním z hlavních cílů je rozvoj vytváření prostoru bez vnitřních hranic, aby z něj Evropané měli co největší prospěch. Dalším hlavním cílem je např. i podpora dodržování lidských práv, a to jak v rámci EU, tak i na celém světě. (The EU in brief, 2015)

4.2.2 Finanční prostředky EU

Příjmy rozpočtu *Unie* pocházejí z různých zdrojů, mezi ně například patří procentuální část hrubého národního příjmu jednotlivých členských zemí, dovozní cla na výrobky dovážené ze států za hranicemi EU a také i procento z DPH vybrané v členských státech. Tyto finance jsou poté vynakládány na nejrůznější činnosti EU, například zvyšování životní úrovně lidí v chudších regionech, rozvoj venkova, ochrana životního prostředí a vnějších hranic Unie apod. (Money and the EU, 2015)

„O velikosti rozpočtu a jeho přerozdělování rozhodují společně Komise, Rada a Evropský parlament. Za to, jak budou finance nakonec v jednotlivých oblastech využity, odpovídá Komise a orgány členských států.“ (Money and the EU, 2015)

Evropská unie poskytuje finanční prostředky pro spoustu projektů a programů. Ty se např. týkají těchto oblastí:

- Regionální a urbanistický rozvoj
- Zaměstnanost a sociální začleňování
- Zemědělství a rozvoj venkova
- Námořní a rybářská politika
- Výzkum a inovace
- Humanitární pomoc

Financování ze strany Unie se řídí přesně vymezenými pravidly. Všech 28 evropských komisařů má konečnou politickou odpovědnost za to, že s finančními prostředky Unie je patřičně nakládáno. Ovšem vzhledem k tomu, že většinu finančních prostředků spravují jednotlivé země, jako příjemci, spočívá odpovědnost za provádění kontrol a ročních auditů na vládách členských zemí. (EU funding, 2015)

Více než 76 % rozpočtu EU je spravováno ve spolupráci s vnitrostátními a regionálními orgány, a to systémem tzv. sdíleného řízení. Zejména prostřednictvím 5 velkých strukturálních a investičních fondů. Ty společně pomáhají realizovat strategii Evropa 2020. (EU funding, 2015)

Ostatní fondy jsou řízeny přímo orgány Evropské unie. V tomto případě jsou evropské finance poskytovány ve dvou variantách:

a) Ve formě grantů

Granty jsou poskytovány na konkrétní projekty, obvykle na základě veřejných výzev k předkládání návrhů.

b) Ve formě veřejných zakázek

Veřejné zakázky bývají poskytovány na nákup zboží, služeb či na stavební práce. Jsou vyhlašovány institucemi EU k zajištění svého fungování. Zakázky jsou zadávány na základě výzvy k předkládání nabídek.

(EU funding, 2015)

4.2.3 Politiky Evropské unie

Evropská unie směřuje ke koordinaci a sjednocování dílčích politik jednotlivých členských států: průmyslové, zemědělské, dopravní, sociální, měnové, regionální, energetické a další. Při realizaci těchto politik jsou v Unii uplatňovány určité metody, přístupy a principy. Jedná se hlavně o princip volného pohybu zboží, služeb, kapitálu a pracovních sil. Důležitým principem je i subsidiarita (podpůrnost), kdy se v EU má zejména omezovat zbytečné soustřeďování rozhodovacích pravomocí v rukou centrálních orgánů Unie na úkor národních vlád a dalších nižších národních orgánů. Dalším principem je i uplatňování dvourychlostní Evropy, což znamená, že v EU se podle sjednocovací připravenosti a schopnosti členských zemí mohou uplatnit rozdílná tempa integrace. Příkladem zde může být například realizovaný Evropský měnový systém, na kterém se zatím nepodílejí všechny státy. Velmi významným principem je i princip fondového financování, kdy ze svých státních rozpočtů do společných fondů podle určitých pravidel přispívají všechny členské státy Unie a podle jiných pravidel z nich dostávají příspěvky. Tyto finanční prostředky jsou soustřeďovány v tzv. strukturálních fondech a rozdělovány podle konkrétních potřeb. K těmto fondům například patří Evropský fond regionálního rozvoje, Evropský sociální fond a Evropský orientační fond a záruční fond pro zemědělství. Existují také i účelové fondy, například Kohezní fond a Evropský rozvojový fond. (Keřkovský & Keřkovská, 1999)

V Evropské Unii nejsou jednotlivé politiky formulovány se stejnou silou a účinností, co se týče závaznosti a omezování rozhodovacích pravomocí členských zemí. Dle tohoto hlediska lze klasifikovat politiky Evropské unie následujícím způsobem:

- a) *„Dominance Evropské unie při formulaci a prosazování politik v oblastech:*
 - *Obchodu, zemědělství, rybolovu a tržní regulace*
- b) *Vyvážená angažovanost Unie a vlád členských států při formulaci a prosazování politik v oblastech:*
 - *Regionálního rozvoje, regulace konkurence, průmyslu, zahraničí, pracovních podmínek, ochrany spotřebitele, ochrany hranic, energetiky, dopravy, makroekonomii, boji proti terorismu a distribuci drog*
- c) *Omezené zasahování Unie do formulace a prosazování politik v oblastech:*
 - *Zdraví obyvatel, vzdělání, obrany, mezinárodního zločinu, sociální*
- d) *Nezasahování Unie do formulace politik v oblastech:*
 - *Bydlení, občanských svobod, domácí kriminality“ (Nugent, 2010)*

4.2.4 Strukturální (regionální) politika

Evropská unie je jako celek jedna z nejlépe prosperujících oblastí světa, ale její jednotlivé regiony jsou značně nevyrovnané. Jedná se především o velkou rozdílnost v příjmech a možnostech obyvatel jednotlivých regionů. Státy, které byly již členy Evropského hospodářského společenství, jsou na tom výrazně lépe, než ty státy, které přistoupili do EU později. Regionální politika EU by měla tyto rozdíly eliminovat. Tato politika je založená na solidaritě, což znamená, že přináší prospěch občanům a regionům hospodářský a sociálně znevýhodněným oproti průměru v EU. Další klíčovou hodnotou pro regionální politiku je soudržnost. (Vilamová, 2004)

Posláním strukturální politiky je podporovat harmonický rozvoj všech regionů, snižovat rozdíly mezi nimi, zvyšovat zaměstnanost, ochraňovat životní prostředí a zajistit rovné příležitosti pro obě pohlaví. Tyto cíle byly stanoveny Evropskou unií v Niceské smlouvě, podepsanou roku 2011 v Nice ve Francii. (Vilamová, 2004)

Regionální politika je charakteristická tím, že probíhá v sedmiletých cyklech, které jsou shodné s jednotlivými rozpočtovými obdobími EU. Před začátkem každého programového období stanoví Evropská komise do jakých regionů, v jaké výši a jakým způsobem budou směřovány finanční prostředky. Rozhoduje také o tom, jak tyto prostředky budou průběžně čerpány. Jednotlivé členské země si mohou poté dobrovolně vypracovat Národní rozvojový plán, kde jsou stanoveny prioritní cíle a po té se snaží dosáhnout shody s obecnými cíli EU. Poté dochází k vytvoření tzv. Národního strategického referenčního rámce, který analyzuje hospodářský vývoj země. Jsou zde definovány silné stránky, ale i slabé stránky problémové oblasti. Také jsou zde stanoveny strategické cíle, popsány programové dokumenty a jednotlivé operační programy, které se zaměřují na konkrétní oblasti, např. OP Výzkum, vývoj a vzdělání, Doprava, Zaměstnanost apod. Tyto programy podávají i základní informace o tom, na jaké projekty je možno žádat finanční podporu. (Chvojková & Květoň, 2007)

4.2.4.1 Vývoj a cíle regionální politiky EU pro období 2007-2013

Návrh rozpočtu EU na léta 2007-2013 byl schválen v únoru 2004 Evropskou komisí. Jeho základní prvkem byla především politika soudržnosti. Brzy poté byla vydána tzv. Třetí zpráva o ekonomické a sociální soudržnosti, která zahrnovala návrh na reformu této politiky. Na jejím základě předložila Evropská komise Radě v únoru 2005 návrh tzv. Nového partnerství pro růst a zaměstnanost, který byl Radou schválen. V červenci 2005 tak došlo k zveřejnění Sdělení obsahující obecné zásady politiky soudržnosti 2007 – 2013. (Marek & Kantor, 2009)

Na období let 2007-2013 byly v oblasti regionální politiky vytyčeny tyto tři základní cíle:

- a) *„Konvergence*
- b) *Regionální konkurenceschopnost a zaměstnanost*
- c) *Evropská územní spolupráce“* (ČR, 2007)

4.2.4.2 Národní strategický referenční rámec ČR 2007 – 2013

EU své cíle realizuje v rámci sedmiletých programových období. Pro ty členské státy EU vypracovávají vždy nové programové dokumenty. V těchto dokumentech jsou vždy definovány nové cíle a priority, kterých chce členský stát v daném období dosáhnout. V programových dokumentech je stanoven i rozpočet.

EU se řídí schválenými Strategickými obecnými zásadami Společenství, v nichž jsou definovány úkoly politiky hospodářské a sociální soudržnosti. Každý členský stát vytváří svůj Národní rozvojový plán, který popisuje hlavní rozvojové problémy země. Dokumentem představujícím soulad SOZS a NRP se nazývá Národní strategický referenční rámec. (Národní strategický referenční rámec, 2015)

5 Pozice ČR V Evropské unii

V rámci Evropské unie patří Česká republika ke středně velkým zemím. Její průmysl, doprava a osídlení podstatnou měrou ovlivňují životní prostředí v řadě dalších evropských států, její dopravní síť má bezprostřední význam pro hospodářské propojení států střední Evropy a jejich konkurenceschopnost i pro rozvoj velkých průmyslových a inovačních sdružení. (Národní strategický referenční rámec, 2015)

Vizi ČR po roce 2013 byla otevřená a vysoce vzdělaná společnost, s rozvinutým, efektivně fungujícím systémem zdravotně-sociální péče. Trh práce umožňuje hladké vyrovnaní se nabídky po práci s poptávkou a pružné řešení místních problémů. Dále i zvýšení zaměstnanosti a podstatné snížení míry nezaměstnanosti. Další vizí bylo zvýšení kvality životního prostředí, dobudování hlavních dopravních spojnic a diverzifikovaný rozvoj území jednotlivých regionů. (Národní strategický referenční rámec, 2015)

Strategické cíle

- Konkurenceschopná česká ekonomika
- Otevřená, flexibilní a soudržná společnost

V tomto bodě bylo zdůrazněno v oblasti vzdělávání potřeba podpory reformy obsahu školního vzdělávání pro zkvalitnění a modernizaci vzdělávání – zvýšení kvality, efektivity a inovativnosti vzdělávání na všech úrovních.

- Atraktivní prostředí
- Vyvážený rozvoj území

Operační programy pro období 2007 – 2013 v České republice

- a) *„OP Podnikání a inovace*
- b) *OP Výzkum a vývoj pro inovace*
- c) *Lidské zdroje a zaměstnanost*
- d) *OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost*
- e) *OP Životní prostředí*

f) OP Doprava

g) *Integrovaný operační program*“ (ČR M. p., 2010)

6 Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

Tento se program se zaměřoval na oblasti *rozvoje lidských zdrojů prostřednictvím vzdělávání ve všech jeho formách s důrazem na komplexní systém celoživotního učení, utváření vhodného prostředí pro výzkumné, vývojové a inovační aktivity*. (ČR M. p., 2010)

Celková částka určená na alokaci tohoto operačního programu v programovém období 2007 – 2013 činila 2 151,4 mil. €, v přepočtu cca 54 mld. Kč. Přičemž zdroje EU (ESF) tvořily 85 %, tj 1 828,69 mil. €, v přepočtu 45,9 mld. Kč, a národní zdroje ze státního rozpočtu ČR (z rozpočtu MŠMT) zbylých 15 % celkové alokace. (ČR M. p., 2010)

Základními typy projektů podporovaných z tohoto operačního programu byly individuální a grantové projekty. Individuální projekty bylo možné předkládat v rámci výzev vyhlášených MŠMT, u grantových projektů bylo toto předkládání možné v rámci globálních grantů, jež byly vyhlášovány kraji.

Globálním cílem operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byl rozvoj vzdělání společnosti za účelem posílení konkurenceschopnosti ČR. Tohoto rozvoje bylo dosahováno *prostřednictvím modernizace systémů počátečního, terciárního a dalšího vzdělávání, jejich propojení do komplexního systému celoživotního učení a zlepšení podmínek ve výzkumu a vývoji*. (Co je OP VK?, 2015)

6.1 Cíle Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost

- a) *„Rozvoj a zkvalitňování počátečního vzdělávání s důrazem na zlepšení klíčových kompetencí absolventů pro zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce a zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání*
- b) *Inovace v oblasti terciárního vzdělávání směrem k propojení s výzkumnou a vývojovou činností, větší flexibilitě a kreativitě absolventů uplatnitelných ve znalostní ekonomice, k zatraktivnění podmínek pro výzkum a vývoj a k vytvoření komplexních a efektivních nástrojů*
- c) *Posílení přizpůsobivosti a flexibility lidských zdrojů jako základní faktoru konkurenceschopnosti ekonomiky a udržitelného rozvoje ČR prostřednictvím podpory dalšího vzdělávání jak na straně nabídky, tak poptávky*

- d) *Vytvoření moderního, kvalitního a efektivního systému celoživotního učení prostřednictvím rozvoje systému počátečního, terciární a dalšího vzdělávání včetně propojení těchto jednotlivých částí*“ (ČR M. p., 2010)

7 Projekt EU peníze základním školám

V rámci tohoto projektu byly podporovány tyto oblasti:

- *„Čtenářská a informační gramotnost*
- *Cizí jazyky*
- *Využívání ICT*
- *Matematika*
- *Přírodní vědy*
- *Finanční gramotnost*“ (EU peníze základním školám, 2015)

Ke zlepšení výuky ve výše uvedených oblastech bylo dosaženo metodickým vzděláváním pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů.

Na tento projekt bylo v rámci OP VK vyčleněna celková částka 4,5 mld. Kč, kterou mohly využít všechny základní školy v ČR, mimo území hlavního města Prahy, neboť Praha nesplňovala podmínky stanovené cílem Konvergence. Jako kompenzace pro školy v Praze byl proto v rámci MŠMT koncem roku 2009 vyhlášen program „Zkvalitnění vzdělávání v základních školách na území hlavního města Prahy“. Na tento program bylo vyčleněno 140 milionů Kč. (EU peníze základním školám, 2015)

8 Projekt EU peníze středním školám

Cílem tohoto projektu bylo podporovat tyto oblasti:

- *„Čtenářská a informační gramotnost*
- *Cizí jazyky*
- *Využívání ICT*
- *Matematika*
- *Odborné kompetence*
- *Finanční gramotnost*
- *Mentoring*“ (EU peníze středním školám, 2015)

Zlepšení výuky ve výše uvedených oblastech bylo dosaženo stejným způsobem, jako tomu bylo u projektu „EU peníze základním školám.

Na jmenované oblasti bylo v rámci OP VK vyčleněna celková částka 1,5 mld. Kč, kterou mohly využít všechny střední školy a konzervatoře v ČR, opět mimo území hlavního města Prahy. (EU peníze středním školám, 2015)

9 Programovací období 2014 – 2020

Dne 6. října 2011 byl Evropskou komisí zveřejněn balíček šesti nových nařízení, jejichž finální verze byla schválena o dva roky později. Soubor těchto nařízení má zajistit jednotná pravidla v rámci celé Evropské unie i zlepšení koordinace mezi jednotlivými fondy. Záměrem Evropské unie je, aby tyto fondy maximálním možným způsobem přispěly k naplnění strategie EU 2020 – Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění, což je i dlouhodobou vizí rozvoje EU. Pro lepší využití těchto fondů ve prospěch strategie EU 2020 zpracoval každý stát Dohodu o partnerství, kterou poté posoudila a schválila Evropská komise. (Programové období 2014 - 2020, 2015) K jejímu naplnění přispějí tyto jednotlivé programy:

- *„Operační program Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost*
- *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání*
- *Operační program Zaměstnanost*
- *Operační program Doprava*
- *Operační program Životní prostředí*
- *Integrovaný regionální operační program*
- *Operační program Praha – pól růstu ČR*

- *Operační program Technická pomoc*
- *Operační program Rybářství 2014 – 2020*
- *Program rozvoje venkova* “ (rozvoj, 2015)

9.1 Principy pro programovací období 2014 – 2020

a) Princip strategického zaměření a propojování

Na základě tohoto principu budou podporovány pouze ty priority, které naplňují rozvojové strategie ČR.

b) Princip podpory fungujícího trhu

V rámci principu podpory fungujícího trhu budou operační programy podporovat pouze ta odvětví a oblasti, kde dochází k tržnímu selhání, či kde tržní prostředí vůbec neexistuje. V tomto případě bude vždy zvažována forma podpory pro konkrétní intervence či pro dané území.

c) Princip podpory kvalitních projektů

„Budou podporovány pouze ty projekty, jež budou měřitelně naplňovat stanovené priority a cíle.“ (Letáčková, 2015)

d) Princip snadnější přípravy a realizace projektů

Žadatelé a příjemci prostředků operačních programů budou předkládat a realizovat projekty snadněji než tomu bylo dříve. Zejména díky snadnější administrativě, elektronizaci agend a sjednocování pravidel. (Programové období 2014 - 2020, 2015)

9.2 Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání

Tento program je řízený Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, jenž bude odpovědný i za rozdělování evropských peněz, kterých bylo na tento program vyčleněno 2,8 mld. eur.

Cílem programu je podpora posunu k ekonomice, jež je založená na kvalitně vzdělané pracovní síle, využívání špičkové technologie, produkci kvalitních výsledků z oblasti výzkumu, které se reorganizují do inovací v praxi a do konkurenceschopnosti českých firem. Dále i podpora kvalitního vzdělávacího systému, jeho transformace, rozvoj jazykového vybavení, využívání ICT, kreativity a podnikavosti. Dalším cílem je i *provázanost vzdělání s praxí, podpora zapojení vzdělávacích institucí do širokého partnerství s aktéry trhu práce a v neposlední řadě i systémová podpora celoživotního učení, zvyšování dostupnosti a kvality nabídky dalšího obecného, občanského a profesního vzdělávání pro jednotlivce v návaznosti na potřeby trhu práce a společnosti, a to i v oblasti vysoce kvalifikovaných pracovníků.* (Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, 2015)

Prioritní osy tohoto operačního programu jsou celkem čtyři, jejich název včetně jejich alokací lze vidět v tabulce 1.

Tabulka 1: Alokace dle prioritních os

Prioritní osa	Fond	Spolufinancování (EUR)		Celkem (EUR)
		85%	15%	
Posilování kapacit pro kvalitní výzkum	ERDF	1 026 741 126	181 189 611	2 207 930 767
Rozvoj vysokých škol a lidských zdrojů pro výzkum a vývoj	ERDF	440 031 911	77 652 690	517 684 601
	ESF	332 640 991	58 701 351	391 342 342
Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání	ESF	899 362 679	158 711 061	1 058 073 740
Technická pomoc	ERDF	112 449 029	19 843 946	132 292 975
Celkem		2 811 225 736	496 098 659	3 307 324 395

(Bařková Mgr., Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, 2015)

9.3 Dohoda o partnerství pro programové období 2014 – 2020

Dohoda o partnerství pro programové období 2014 – 2020 je dokument vypracovaný členským státem EU, který staví cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů za účelem naplňování strategie Evropa 2020.

„Tato dohoda analyzuje na základě evropských, národních i regionálních strategických dokumentů současnou socioekonomickou situaci České republiky. Definiuje priority a očekávané výsledky pro celé programové období. Tato analýza je klíčovým ukazatelem, kam bude směřována podpora z ESI fondů.“ (ČR M. p., Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020, 2013)

9.3.1 Národní rozvojové priority ČR pro období 2014 – 2020

- Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky
- Rozvoj podnikání, podnikavosti a využívání inovací
- Fungující trh práce
- Rozvoj vzdělávání
- Podpora prosazování inovací a výzkumu a vývoje
- Rozvoj páteří infrastruktury
- Zvyšování kvality a efektivity veřejné správy
- Podpora sociální začleňování, boje s chudobou a systému péče o zdraví
- Integrovaný rozvoj území (ČR M. p., Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020, 2013)

9.3.2 Moderní a kvalitní vzdělávací systém

9.3.2.1 Vazby na dokumenty EU

a) Strategie Evropa 2020

Cílem je snížení podílu dětí, které předčasně ukončují školní docházku, ze současných 15 % na 10 % a zvýšení podílu obyvatel ve věku od 30 do 34 let, kteří mají ukončené terciární vzdělání, na dosažení národního cíle 32 %.

b) Společný strategický rámec

Erasmus+ - cílem je maximalizace sociálního a ekonomického dopadu investic do lidí a dání impulsu iniciativám mladých a občanským aktivitám.

c) Tematické cíle

10. Investice do vzdělávání, dovedností a celoživotního učení

9. Podpora sociální začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci

d) Specifická doporučení Rady 2014

Zajištění, aby akreditace, řízení a financování vysokého školství přispívaly k jeho zkvalitňování a k jeho větší orientaci na trhu práce. V základním vzdělávání zatraktivnit učitelské povolání, zavést komplexní hodnotící rámec a podpořit školy a žáky se slabšími výsledky. (rozvoj, 2015)

9.3.2.2 Vazby na dokumenty ČR

a) Národní program reforem 2014

Primárním cílem je kvalitní a inkluzivní vzdělávání.

b) Strategie mezinárodní konkurenceschopnosti ČR

Zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání, zavedení standardů výsledků a monitoringu jejich dosahování u regionálního školství, zkvalitnění práce managementu škol.

c) Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020

Priorita 1: Využití potenciálu rozvojových území

Priorita 3: Zkvalitnění sociálního prostředí rozvojových území

Priorita 4: Vyvážený rozvoj stabilizovaných území

Priorita 5: Oživení periferních území

d) Strategie vzdělávání politiky České republiky do roku 2020

- Snižovat nerovnosti ve vzdělávání
- Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad
- Odpovědně a efektivně řídit vzdělávání systém (rozvoj, 2015)

10 Pravidla pro spolufinancování ESI fondů v programovém období 2014 - 2020

Z hlediska pravidel pro spolufinancování je pro vládu ČR zásadní, aby se nejenom snížily nároky na spolufinancování z národních veřejných rozpočtů, hlavně ze státního rozpočtu, ale aby se zároveň zvýšilo zapojení příjemců ve srovnání s programovým obdobím 20017-2013. (ČR M. f., 2014)

V případě projektů, které budou realizovány organizačními složkami státu, a příspěvkovými organizacemi bude národní podíl na financování činit 15 %, zbytek bude uhrazen z fondů EU, jak je uvedeno v tabulce 2.

Tabulka 2: Spolufinancování projektů realizovaných organizačními složkami státu a příspěvkovými organizacemi

EU podíl	Národní podíl		Celkem
EFRR, ESF, FS	Státní rozpočet	Příjemce	
85%	15%	0%	100%

(ČR M. f., 2014)

V případě projektů, realizovaných právnickými osobami, které vykonávají činnost škol a školských zařízení bude příjemce u projektů spolufinancovaných z EFRR hradit minimálně 10% národního příspěvku. Ze státního rozpočtu půjde na projekt maximálně 5 % výdajů. Zbytek bude uhrazen z příslušného fondu. Toto spolufinancování lze vidět v tabulce 3.

Tabulka 3: Spolufinancování projektů realizovaných právnickými osobami vykonávající činnost škol a školských zařízení v rámci EFRR

EU podíl	Národní podíl		Celkem
EFRR	Státní rozpočet	Příjemce	
85%	max. 5 %	min. 10 %	100%

(ČR M. f., 2014)

Tabulka 4: Spolufinancování projektů realizovaných právnickými osobami vykonávající činnost škol a školských zařízení v rámci ESF

EU podíl	Národní podíl		Celkem
ESF	Státní rozpočet	Příjemce	
85%	max. 10 %	min. 5 %	100%

(ČR M. f., 2014)

Jak lze vidět v tabulce 4, v případě projektů spolufinancovaných z ESF bude míra spolufinancování ze státního rozpočtu činit maximálně 10 %. Příjemce se na spolufinancování bude podílet minimálně 5 % a zbytek bude spolufinancován z ESF.

V rámci této kategorie příjemců, která se vztahuje na školy a školská zařízení, která jsou zapsaná ve školském rejstříku, může řídicí orgán v případě projektů spolufinancovaných z ESF rozhodnout o snížení příspěvku příjemce až na 0 %.

11 Erasmus+

Erasmus+ je novým vzdělávacím programem Evropské unie, určeným na období 2014 – 2020. Tento program podporuje spolupráci a mobilitu ve všech oblastech vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu a mládeže. Jeho předchůdcem je *Program celoživotního učení, programu Mládež v akci a dalších*. (O programu, 2015)

Cílem programu je především zvyšování kvality a přiměřenosti kvalifikací a dovedností. Až dvě třetiny finančních prostředků programu Erasmus+ jsou určeny na stipendia osob za účelem studia, či dobrovolnické činnosti v zahraničí. Prostředky mohou být použity i na odbornou přípravu v zahraničí.

„Mohou se ho zúčastnit studenti, učitelé, učni, dobrovolníci, vedoucí mládeže a funkcionáři amatérských sportovních organizací.“ (O programu, 2015)

„Erasmus+ je rozdělen na tři klíčové akce:

- a) KA 1 – Vzdělávací mobilita jednotlivců*
- b) KA 2 – Spolupráce na inovacích a výměna osvědčených postupů*
- c) KA 3 – Podpora reforem vzdělávací politiky“* (O programu, 2015)

12 Comenius

Program comenius se zaměřuje na předškolní a školní vzdělávací aktivity. Finančními prostředky podporuje mezinárodní spolupráci mateřských, základních a středních škol v Evropě. Program zároveň i podporuje aktivity umožňující žákům starším 15 let, studentům vysokých škol pedagogického zaměření účastnit se studijních pobytů či stáží. (služeb)

Příklady aktivit:

a) Individuální mobility

Ty mohou zahrnovat výměny učitelů či studentů, studijní návštěvy ředitelů.

Účast na vzdělávacích kurzech pro učitele, asistentské pobyty pro studenty – budoucí učitele a také studijní a přípravné návštěvy pro partnerství škol, centralizované projekty nebo tematické sítě.

b) Podpora spolupráce

Podpora spolupráce spočívá mezi školami, se zaměřením na rozvoj společných vzdělávacích projektů pro žáky či studenty a jejich učitele. V tomto případě se jedná o projekty partnerství škol. U projektu Partnerství Comenius Regio jde o podporu spolupráce mezi *organizacemi zodpovědnými za podobu školního vzdělávání, se zaměřením na posílení spolupráce mezi regiony.* (O programu Comenius, 2015)

c) Centralizované multilaterální projekty

Jedná se o projekty zaměřené na rozvoj, propagaci a šíření dobrých příkladů ve vzdělávání, včetně tvorby nových výukových metod a materiálů.

d) Centralizované tematické sítě

„Sítě zaměřené na rozvoj vzdělávání v tematické oblasti, ve které působí. Poskytování podpory projektům v dané tematické oblasti a analýza potřeb a její praktické uplatnění ve školním vzdělávání.“ (O programu Comenius, 2015)

e) Další aktivity zaměřené na podporu hlavních cílů programu Comenius

12.1 Projekty partnerství škol (Comenius Partnership)

V rámci této aktivity lze žádat o jeden ze dvou typů projektů – Multilaterální a Bilaterální. Samotné podávání žádosti, výběr, uzavření smlouvy i veškeré platby související s těmito projekty spadají do pravomoci Národní agentury daného státu.

Tyto projekty nabízejí studentům a učitelům možnost pracovat společně na tématech, o která se zajímají. Projekty se můžou zaměřovat na aktivní účast studentů/žáků, či na rozvoj školy. Nebo lze projekty také zaměřit na jazykové vzdělávání.

Comenius projekty partnerství škol pomáhají žákům, studentům i pedagogům získávat a zlepšovat si dovednosti v týmové práci, společenských vztazích, plánování projektových aktivit a používání ICT. Téma projektu závisí na potřebách škol a vzájemné dohodě s partnery. (Projekty partnerství škol (Comenius Partnerships), 2015)

13 Cíl a metodika práce

Pro snadnější porozumění problematiky, kterou se tato bakalářská práce zabývá, je nejprve nutné charakterizovat pojem příspěvková organizace. Na toto dále navazuje charakteristika školy jako takové.

Nedílnou součástí postupu této práce je tedy studium odborných literárních pramenů zaměřených na pojmy příspěvkových organizací a škol. Dále i možnosti financování a získávání finančních prostředků ve školách, na které poté navazuje samostatná kapitola týkající se problematiky dotací přijímaných z rozpočtu České republiky či z fondů Evropské unie. K této kapitole je především použitý zdroj pana Mgr. Zemana a spol., kde je přehledně vypracována problematika financování škol, včetně rozebrání jednotlivých investičních a neinvestičních prostředků, dle jednotlivých zřizovatelů škol. Naopak u problematiky samotných dotací je poté i použit zdroj z oblasti právních předpisů, a to zákon č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech.

Další důležité informace týkající se možností získávání finančních prostředků ve školách v České republice jsou čerpány také z internetových stránek Ministerstva pro místní rozvoj ČR a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Nedílnou součástí této práce je i proniknutí do problematiky samotné Evropské unie, jejích politik a programovacích období. V této fázi se práce především zaměřuje na zdroje v rámci webových stránek týkajících se samotné EU a jejích finančních prostředků, včetně strukturálních fondů.

Hlavním cílem této práce je analyzovat celkové využití finančních prostředků školami získaných jak z rozpočtu České republiky, tak z fondů Evropské unie. Dílčími cíli poté je analýza jednotlivých projektů, již ukončených i nově probíhajících v daných školách. Posouzení jejich efektivnosti a míry využití žáky i studenty.

Pro zpracování samotné části týkající se analýzy využívání dotací školami v České republice jsou použity informace získané přímo od těchto institucí. Rozhodující je tedy spolupráce se Základní školou Jana Kubelíka v Neveklově a Obchodní akademií Neveklov. Je zde předpoklad, že uvedená střední škola bude poskytované dotace využívat ve větší míře, nežli základní škola. Dále je zde i předpoklad, že zatímco střední škola využívá dotace na rozvoj výuky cizích jazyků, základní škola tyto finanční prostředky spíše aplikuje na vybavení učeben novými počítači.

Ke zpracování vlastní práce jsou použity konkrétní údaje o uplynulých a právě probíhajících projektech v rámci programových období na těchto školách.

14 Analýza vybraných škol

V rámci praktické části této bakalářské práce budou analyzovány dvě školy. Bude se jednat se o Základní školu Jana Kubelíka a Obchodní akademii. Obě tyto školy jsou situovány ve městě Neveklov v okrese Benešov, který je v rámci územních celků vytvořených pro účely statistického úřadu Evropské unie uveden v NUTS 3. V rámci místní správní jednotky spadá Benešov do LAU 1.

Ve městě Benešov zároveň sídlí Místní akční skupina Posázaví o.p.s. jejíchž služeb obě uvedené školy mohou využít v rámci účasti na projektu EU.

14.1 Místní akční skupina

Tzv. MAS je sdružením zástupců obcí, firem či neziskových organizací a dalších jednotlivců. Zároveň všechny členy tohoto sdružení spojuje zájem o rozvoj dané oblasti. Z právního hlediska je místní akční skupina definována jako občanské sdružení či obecně prospěšná společnost. V dnešní době působí na území České republiky více než 150 MAS. Každá z nich má svoji rozvojovou strategii, která odpovídá potřebám regionu, ve kterém daná skupina působí.

Hlavní činností místních akčních skupin je obstarání grantů a dotací pro fyzické i právnické osoby, které v daném regionu působí. Pro zájemce o dotace MAS zveřejňuje výzvy, napomáhá subjektům z daného území získat jak malé i středně velké dotace a zároveň poskytuje těmto subjektům pomoc při samotném zpracování žádosti o grant.

Mas pracuje tzv. „zdola“. To znamená, že iniciativa při rozvoji regionu vychází od jeho obyvatel. Podpořené projekty jsou většinou vybrány místními obyvateli, kteří dobře znají potřeby daného regionu. Zde se tedy jedná o hlavní výhodu Místních akčních skupin, neboť je zde umožněno, aby o rozvoji regionu rozhodovali především jeho obyvatelé.

14.1.1 Posázaví o.p.s.

MAS Posázaví, která koordinuje v regionu rozvojové aktivity, jako první v republice získala Osvědčení o splnění standardů Místních akčních skupin. Byla to jedna z podmínek žádosti o podporu realizace Strategie, na jejímž základě „přitečou“ to regionu finanční prostředky z fondů EU.

V rámci programovacího období 2014 – 2020 byla Posázaví schválena uvedená strategie rozvoje, a to včetně alokací:

Tabulka 5: Strategický plán vč. alokaci

Integrovaný regionální operační program		105 363 000 Kč	
Fiche 1	Bezpečná cesta nejen do školy	26 mil.	25%
Fiche 2	Vzdělávání	44 mil.	42%
Fiche 3	Rodinná komunitní centra	16 mil.	15%
Fiche 4	Sociální komunitní centra	9,5 mil.	9%
Fiche 5	Sociální podnikání - investice	9,5 mil.	9%
Operační program zaměstnanost		16 000 000 Kč	
Fiche 6	Sociální a komunitní služby	9,6 mil.	60%
Fiche 7	Sociální podnikání - neinvestice	6,4 mil.	40%
Program rozvoje venkova		57 095 000 Kč	
Fiche 8	Agroturistika	21 mil.	37%
Fiche 9	Podpora místních výrobců	16 mil.	28%
Fiche 10	Lesy, voda, rekreace	17,5 mil.	30,5%
Fiche 11	Projekty spolupráce	2,6 mil.	4,5%

Dle výše uvedené tabulky by měla MAS Posázaví rozdělit do roku 2020 mezi žadatele o dotaci 105,363 mil. korun, a to prostřednictvím fichí. Z operačního programu rozvoje venkova půjde do regionu prostřednictvím 3 fichí 54,495 mil. a dalším 2,6 je určeno na Projekty spolupráce. Ve 2 oblastech podpory se budou rozdělovat také finanční prostředky z operačního programu zaměstnanost, který disponuje 16 mil. korun.

Pro všechny fiche programovací výbor schválil, že v roce 2016 bude do výzev alokováno 10 % disponibilních prostředků, v letech 2017 a 2018 po 30 %, v roce 2019 pak 20 % a v roce 2020 zbylých 10 % disponibilních prostředků.

Předpokládané režijní náklady pro MAS Posázaví na programové období 2014-2020 činí 22,128 mil., z toho dotace by měly pokrýt 95 %, proto MAS Posázaví požádala obce v regionu o neinvestiční dotaci na zajištění svého provozu. Výše dotace byla navržena na základě výpočtu platby 100,-/1 obyvatel ve správním území.

14.1.1.1 Příklady možných aktivit v Fiche 2 – Vzdělávání

- Infrastruktura pro základní, celoživotní, zájmové a neformální vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, technických a řemeslných oborech, přírodních vědách, práce s moderními technologiemi
- Infrastruktura pro předškolní vzdělávání
- Nákup vybavení a pomůcek

14.1.1.2 Místní akční plán vzdělávání

Jedním z cílů Místních akčních plánů vzdělávání je vytvoření dlouhodobého a spravedlivého plánu rozvoje vzdělávací soustavy s ohledem na potřeby každého žáka.

Přípravu MAP koordinuje MAS Posázaví. Úkolem je vytvořit ve spolupráci se samosprávou, školami a neziskovými organizacemi dokument, který bude efektivním nástrojem pro koordinaci a podporu akcí v daném území.

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Aby byl MAP platný, musí na něm spolupracovat minimálně 70 % škol. Realizovat by se měl od dubna 2016 do konce roku 2017.

Součástí přípravy plánu bylo vytvoření tzv. „zásobníku“ projektů, do nějž školy mohly nahlásit své chystané záměry:

- Rekonstrukce tříd a zahrad
- Zabezpečení vstupů a plotů
- Vybavení učeben
- Nákup pomůcek
- Vybudování sociálního zařízení
- Technická zázemí zaměstnanců
- Nově tělocvičny
- Vzdělávací projekty pro žáky.

15 Samotná analýza škol

Tyto dvě školy, základní i střední škola, měly v podstatě na výběr ze dvou typů projektů. Jednalo se o tzv. měkké neinvestiční projekty, kterými se rozumí například projekty, jejichž účelem je podpora vzdělávání žáků a studentů, odborná školení, rekvalifikační kurzy apod. Naopak tzv. tvrdé investiční projekty do kterých lze zahrnout pořízení dlouhodobého hmotného i nehmotného majetku, rekonstrukce a výstavba nemovitostí apod.

1.1. Základní škola Jana Kubelíka v Neveklově

Základní škola Jana Kubelíka, Neveklov je příspěvkovou organizací, jejíž zřizovatel je město Neveklov. Jedná se o moderní školské zařízení, které svým žákům nabízí kvalitní prostřední pro získání jejich základního vzdělání.

Školní budova je terasovitě řešená čtyřpatrová stavba, ve které se nachází kromě 16 kmenových tříd i tyto odborné pracovny:

- Učebna fyziky a chemie
- Chemická laboratoř
- Učebna přírodopisu
- Pracovna výtvarné výchovy
- Učebna hudební výchovy
- 3 jazykové učebny
- Učebna s interaktivní tabulí
- Pracovna pozemků
- Učebna psaní na stroji
- Keramická dílna
- 3 počítačové učebny
- Cvičný byt
- Dílna pro práci se dřevem a s kovem

Škola má společně s Obchodní akademií Neveklov k dispozici sportovní halu pro výuku tělesné výchovy.

V současné době má škola 330 žáků, kteří se vzdělávají v 16 třídách, a pečuje o ně 21 pedagogů.

Součástí školy je také školní výstavní síň, bufet, školní klub, stálá výstava Nová Guinea, knihovna a několik kabinetů. Dále i ke škole patří venkovní sportoviště, které také využívá společně s Obchodní akademií.

V programovém období 2007 – 2013 se škola zapojila do projektu EU peníze školám. Jednalo se o jediný projekt, financovaný z prostředků Evropské unie. Ostatní projekty, realizované na této škole, byly financovány pouze z rozpočtu zřizovatele této školy, a to Města Neveklov.

15.1 Projekt EU peníze školám

Projekt byl realizován v programovém období 2007-2013 v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Cílem bylo zlepšení podmínek pro vzdělávání na základní škole. Tento projekt na této škole probíhal od 1. 02. 2011 do 31.07.2013. Žadatelem a zároveň příjemcem této dotace byla ZŠ Neveklov, zpracovatelem projektu byl ředitel základní školy, Mgr. Petr Voříšek.

15.1.1 Popis projektu

Cílem projektu bylo docílit zlepšení počátečního vzdělávání na Základní škole Jana Kubelíka v Neveklově. Zkvalitnění a zefektivnění výuky bylo dosaženo metodickým vzděláváním a podpůrnými kurzy pedagogických pracovníků, tvorbou a používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů ve výuce. Snížení výskytu rizikového chování u žáků ZŠ a podpory rovného přístupu ke vzdělávání bylo v projektu podpořeno zapojením asistenta pedagoga, psychologa a speciálního pedagoga.

Celkem na tento projekt škola získala 1 555 235 Kč, z toho 1 321 950 Kč bylo financováno z prostředků Evropské unie. Z rozpočtu Města Neveklov bylo financováno 233 285 Kč. Uvedené finanční prostředky byly použity na tyto aktivity:

1. V rámci projektu byl pořádán pro žáky prvního a druhého stupně Přírodovědecký seminář, v jehož rámci se žáci účastnili zajímavých přednášek, zejména o lesnictví, myslivectví a dravém ptactvu. Tyto přednášky byly primárně pořádány starostou města Neveklov Ing. Janem Slabým a PhDr. Pavlem Sýkorou. Z každé této přednášky byly vždy pořízeny fotografie a krátké video, které bylo vyvěšeno na webových stránkách této školy.
2. V rámci individualizace výuky došlo oddělení matematiky a českého jazyka na tzv. studijní a nestudijní skupiny. K tomuto kroku došlo na druhém stupni školy. Výsledkem byl vyšší počet přijatých žáků na střední školy. Pozitivní ohlas byl také ze strany učitelů i rodičů žáků.
3. Bylo zavedeno předškolní vzdělávání s rozšířenou individuální logopedickou péčí. V této oblasti mohli rodiče dětí předškolního věku využít každotýdenního hodinového logopedického cvičení. Pozitivním vlivem v tomto kroku bylo, že děti si zvykaly na prostředí základní školy.

4. Během školního roku byla na této škole zaměstnána na poloviční úvazek asistentka pedagoga, která se věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na prvním stupni školy.
5. Došlo k vybavení počítačové učebny novými počítači. Jednalo se o 30 kusů žákovských PC sestav s LED monitory a 1 učitelské PC sestavy, včetně interaktivní tabule. Na těchto počítačích byly i nainstalovány řady výukových programů pro žáky 1. – 9. ročníku. Této skutečnosti ocenili především žáci druhého stupně a jejich pedagogové při hodinách informatiky.
6. Dále došlo k nákupu fotoaparátů a videokamery a pořádání ročního jazykového kurzu pro učitele anglického a německého jazyka.

V rámci tohoto projektu bohužel škola nevytvořila žádný digitální učební materiál – tzv. DUM.

Do budoucna Základní škola Jana Kubelíka neplánuje se zapojit do dalšího projektu v rámci EU. Důvodem je, dle slov ředitele školy, náročné vypracování žádosti o grant.

15.1.1.1 DUMy.cz

DUMy.cz je internetovým portálem, jehož cílem je nabídnout pomoc pedagogům při tvorbě, sdílení a archivaci digitálních učebních materiálů, tzv. DUM. Tento portál zpřístupňuje výukové materiály široké odborné veřejnosti, kterou tímto obohacuje o nové informace a zároveň i inspiruje při vlastní tvorbě odborných materiálů. Zároveň je zde i možnost dohledání vložených textů podle IČ školy či autora daného materiálu. Zveřejňované materiály neustále prověřuje tým zkušených editorů, a to jak z pohledu formálního a Autorského zákona, ale i z pohledu obsahové a věcné stránky. Kvalita obsahu je poté ohodnocena pomocí hvězdiček. Odkaz na digitální učební materiály, vytvořené danou školou, bývá umístěn na webových stránkách školy.

15.2 Další dotační možnosti Základní školy Jana Kubelíka v Neveklově

Z důvodu nezájmu této školy o další projekty v rámci Evropské unie, jsou veškeré náklady na provoz, rekonstrukce a další investiční náklady dotovány ze strany zřizovatele školy, tedy městem Neveklov.

Prvním investičním projektem, tzv. tvrdým projektem, byl projekt na celkovou rekonstrukci pláště budovy školy, kdy byl odstraněn poničený obklad a prostřednictvím jiné technologické pokládky umístěn nový obklad tmavší barvy. Daný projekt byl zpracován najatým projektovým manažerem a schválen zastupitelstvem v roce 2008. Ve stejném roce byl i zahájen. Celková výše této investice, plně uhrazená z rozpočtu města Neveklov, byla 5,5 mil. Kč. Během stavebních prací i po jejich skončení byla pořizována fotografická dokumentace.

Dalším tvrdým projektem, schváleným zastupitelstvem v roce 2013, byla Investice do topení v ZŠ. V rámci tohoto projektu bylo schváleno pořízení nových tepelných čerpadel vzduch-voda v částce 3 mil. Kč a dále konzultace s odborníky v částce 1,5 mil. Kč. Práce byly ukončeny v uvedeném roce.

V roce 2014 byla, v rámci dalšího investičního projektu, zřízena na základní škole třída předškoláků. Celková částka této investice byla 400 000,-, ta byla opět plně hrazena zřizovatelem školy.

Mimo jiné, je každoročně vynaloženo 3,5 mil. Kč na provoz základní školy.

Veškeré výše uvedené informace byly získány z rozhovoru se starostou města Ing. Janem Slabým.

16 Základní škola Jiráskova

Z důvodu malé angažovanosti v zapojování se do projektů EU základní školy Jana Kubelíka byla pro srovnání s touto školou analyzována další základní škola, a to ze stejného okresu. Jednalo se o Základní školu Jiráskovu v Benešově.

Základní škola Jiráskova je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je město Benešov. Celkem tuto školu navštěvuje 675 žáků, z toho 420 žáků z prvního stupně a 255 žáků z druhého stupně. O tyto žáky pečují 35 pedagogů. Základní škola dále zaměstnává 10 nepedagogických pracovníků.

16.1 Projekt EU peníze školám

Podobně, jako předešlá základní škola, i tato se zapojila do projektu EU peníze školám. Díky tomuto projektu škola obdržela dotaci ve výši 1 771 847,- na podporu kvalitního vzdělávání žáků. Uvedené finanční prostředky byly využity na tyto aktivity školy:

1. Semináře pro vzdělávání pedagogů v oblasti ICT ve výuce
2. Inovace výukových materiálů, tvorba nových výukových materiálů – nové didaktické a multimediální pomůcky, nové vybavení tříd, nová školní kuchyňka, modernizace školní knihovny a vybudování nové pracovny pro 2. Stupeň školy.

Na základě tohoto projektu a tvorby výukových materiálů došlo i k vytvoření DUM. Ty mají velmi pozitivní ohlas u žáků této školy a také jejich rodičů. DUMy byly vytvořeny k těmto předmětům:

- Matematika
- Český jazyk
- Dějepis
- Fyzika
- Přírodopis
- Chemie
- Zeměpis

Odkazy na veškeré výše uvedené DUMy jsou uvedeny i na webových stránkách školy.

Důsledkem celého tohoto projektu bylo podstatné zvýšení prezentace školy na veřejnosti. Dále stoupl zájem rodičů o školu, a to nejen z řad obyvatel z Benešova, ale z celého regionu. Z tohoto důvodu škola nemohla uspokojit všechny zájemce při zápisu do 1. tříd pro školní rok 2012/2013.

16.2 eTwinning 2015/2016

eTwinning – Komunita škol v Evropě je iniciativou, která byla zahájena v roce 2005 jako hlavní aktivita e-learningového programu Evropské komise. Od roku 2014 je součástí Erasmus+. Centrální podpůrné středisko je provozováno organizací European Schoolnet mezinárodní sdružení 31 ministerstev školství, na úrovni jednotlivých států aktivitu této platformy zajišťují národní podpůrná střediska. eTwinning je otevřen všem mateřským, základním i středním školám, které jsou uvedeny v rejstříku škol, zveřejněným MŠMT. V tomto případě se nejedná o dotační typ vzdělávacího programu, eTwinning je službou, která umožňuje jednoduchou mezinárodní spolupráci škol. Tato spolupráce probíhá mezi řediteli, učiteli, žáky, studenty atd. Tito zaregistrovaní uživatelé mohou díky eTwinningového portálu, který existuje ve 28 jazykových verzích, vzájemně komunikovat, spolupracovat a zapojovat se do projektů.

V tomto školním roce se základní škola Jiráskova začala realizovat nový projekt, a to Zahraniční jazykově – vzdělávací pobyt ZŠ Jiráskova. V rámci tohoto projektu škola spolupracuje se základními školami z Polska, Itálie, Turecka a Japonska. Ovšem z důvodu vyhrocené situace v Evropě a také nízkému věku žáků (10 – 12 let) je tento projekt realizován v rámci aktivity eTwinning.

Během spolupráce je žáky vytvářen, s pomocí jejich pedagogů, projekt „Treasures of Our Regions“. Žáci zde se svými partnery komunikují prostřednictvím Skypu. Pracují společně na prezentacích, on-line magazínu a také samostatného blogu. Hlavním tématem celého tohoto blogu jsou rozdílná školní jídla, oblíbené zážitky žáků a legendy, které se vážou k danému státu. Celý projekt probíhá v anglickém jazyce.

Od září 2015 bylo žáky vytvořeno již několik prezentací, videí a kvízů. Projekt má pozitivní ohlas nejenom u pedagogů a žáků, ale také u rodičů. Díky tomuto projektu došlo k výraznému zlepšení prospěchu u zapojených žáků. Zároveň práce na tomto projektu zvýšila i prestiž školy.

V tomto školním roce se základní škola Jiráskova hodlá zapojit i do Místního akčního plánu vzdělávání, vytvořeného Místní akční skupinou Posázaví. Jejím záměrem je získat grant na rekonstrukci sportovní haly.

Veškeré výše uvedené informace byly získány od zástupkyně ředitele MAS Posázaví, pí. Bohuslavy Zemanové.

17 Vyhodnocení srovnání základních škol

I když má ředitel základní školy Jana Kubelíka v Neveklově k dispozici velmi rozlehlou školní budovu s moderním vybavením, které by mělo být lákadlem pro rodiče potenciálních žáků, využila tato škola dotací od Evropské unie pouze jednou. K motivaci zapojit se do dalšího projektu nepřispěly ani pozitivní ohlasy ze stran pedagogů, rodičů žáků i žáků samotných. V dnešní době jsou na škole realizovány projekty pouze v rámci zřizovatele školy.

Na druhé straně Základní škola Jiráskova v Benešově projekty bohatě využívá a již připravuje žádosti do zapojení se do další výzvy. Projekty jsou přínosné pro pedagogy, mají pozitivní vliv na prospěch žáků a v neposlední řadě i zvyšují prezentaci samotné školy. To vede k plnému naplnění kapacit u dvou otevíraných prvních tříd. Naopak Základní škola Jana Kubelíka v Neveklově byla v minulém roce nucena dvě první třídy sloučit do jedné.

18 Obchodní akademie Neveklov

Obchodní akademie Neveklov je příspěvkovou organizací zřizovanou městem Neveklov. V současné době tuto školu navštěvuje přibližně 140 studentů a vyučuje zde 20 učitelů. Škola se výrazně profiluje výukou cizích jazyků, výpočetní technikou i odborných ekonomických i stavebních předmětů. Studijními obory na této škole jsou:

- Ekonomické lyceum
- Ekonomika a podnikání – podnikání ve stavebnictví
- Ekonomika a podnikání – sportovní management
- Obchodní akademie
- Obchodní akademie – zaměření cizí jazyky
- Obchodní akademie – zaměření informatika

Od roku 2000 tato škola spolupracuje s odbornými školami v zahraničí.

Projekty v rámci programů EU, do kterých se tato škola zapojuje, jsou zpracovávány projektovou manažerkou Mgr. Janou Mužíkovou, která zároveň i na této škole vyučuje anglický jazyk. Dle jejích slov je tato skutečnost velikou výhodou při zasílání žádostí o účast na určitém projektu, neboť Dům zahraniční spolupráce, kam se žádosti zasílají, preferuje žádosti zpracované učiteli či řediteli dané školy, nežli žádosti zpracované najatými projektovými manažery.

18.1 Projekty v rámci programového období 2007-2013

18.1.1 Projekt One World

Projekt One World byl pořádán v rámci podprogramu Projekty partnerství Leonardo da Vinci, jenž byl součástí programu celoživotního učení. Škola se do tohoto projektu rozhodla zapojit z důvodu rozšíření znalosti anglického obchodního jazyka u svých studentů.

Pro zájemce o tento projekt byl, v rámci Výzvy 2010, 14. ledna 2010 pořádán informační seminář Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy. Tohoto semináře, konajícího se v budově Domu zahraničních služeb MŠMT, se zúčastnila projektová manažerka obchodní akademie. Následně poté v únoru byla podána žádost o tento grant, jež byla v tentýž roce i schválena.

Na začátku tohoto projektu bylo škole přiznáno 80 % grantu, zbytek byl doplacen po předložení závěrečné zprávy. Uznatelnými náklady, které byly z tohoto grantu hrazeny, byly zejména náklady na publikace, jazykové přípravy, telefonní hovory a učební materiály. V neposlední řadě byly této škole proplaceny i veškeré cestovní výlohy.

K proplacení těchto nákladů musela škola přiložit k závěrečné zprávě veškeré faktury, jízdenky a palubní lístky. Celý tento projekt byl plně uhrazen.

Cílem projektu One World bylo přispět k výuce anglického jazyka v kontextu odborného ekonomického vzdělávání a porovnat úroveň jazykové výuky v zahraničních školách, které se projektu účastnily. Včetně obchodní akademie se tohoto projektu zúčastnila Bundeshadelsakademie ve Vídni, norská Mosjoen Videregaende Skole, ROC Friese Poort v Nizozemí a Kunstgardsgymnasiet ve švédském Norrköpingu. Tento celý projekt byl koordinován portugalskou vzdělávací institucí EUROLINKS Cross Border education Consultants/Esritório Portugal.

Projekt One World trval dva roky a během jeho trvání učitelé navštěvovali partnerské instituce, aby si navzájem vyměňovali své poznatky o výuce obchodní angličtiny v jiných partnerských zemích a také jak tuto výuku zlepšovat. Pozornost byla i věnována využívání interaktivních počítačových programů.

Pečlivě vybraní studenti Obchodní akademie Neveklov se zúčastnili několika mezinárodních týdnů výuky anglického jazyka, tedy International English Learning Weeks. Konkrétně v květnu 2011 se studenti zúčastnili výukového mezinárodního týdne ve škole v norském Mosjoen a v následujícím měsíci byli pozváni do švédského Norrköpingu. Zároveň se v červnu 2011 uskutečnila i výuka ve Vídni.

Koncem září 2011 se mezinárodní týden výuky angličtiny pořádal na půdě Obchodní akademie Neveklov, kdy škola hostila 4 studentky ze Švédska a 2 studentky z Norska, včetně jejich vyučujících. Během tohoto týdne se studentky účastnily výuky, navštívily českou firmu MAVEL, a.s. a mimo jiné se seznámily i s hlavním městem ČR, kdy měly možnost i navštívit Senát ČR.

V listopadu 2011 se na Obchodní akademii Neveklov konal i seminář učitelů partnerských škol.

Povinná publicita projektu byla touto školou splněna v rámci umístění loga projektu na webové stránky a pravidelným informováním o jeho průběhu v Neveklovském zpravodaji.

V rámci tohoto projektu musela být po každém roce vyhotovena monitorovací zpráva. Výstupem projektu One World byly vyhotovené deníky studenty, kteří se do projektu zapojili. Tyto deníky byly vedeny v anglickém jazyce a studenti v nich popisovali své denní aktivity v partnerských školách. Deníky vedli i učitelé, kteří studenty do dané země doprovázeli. Dále byla pořízena i spousta fotografií, kterými byly zdokumentovány veškeré aktivity studentů, a to jak v partnerských školách, tak i na obchodní akademii. Během projektu vzniklo i několik prezentací, ve kterých studenti hodnotili své jazykové stáže, a v neposlední řadě byly partnerskými školami zřízeny webové stránky, kam byly veškeré uvedené dokumenty vloženy. Na těchto stránkách jsou také dispozici ke stažení vypracované programy školami, které v uvedené dny hostily partnerské školy.

Pozitivní ohlas projektu se projevil hlavně ze stran studentů. To vedlo u nadcházejícího projektu k mnohem většímu zájmu. Došlo také ke zvýšení prospěchu u studentů v předmětu anglický jazyk a anglický jazyk obchodní. Důsledkem všeho bylo i zvýšení počtu uchazečů o studium na obchodní akademii.

18.1.2 Rozhovorové šetření

V rámci projektu One World byly provedeny rozhovory se studenty, kteří měli možnost vycestovat. Cílem tohoto šetření bylo zjistit důvody jejich zapojení, zda byli školou o daném projektu dostatečně informováni a byla jim poskytnuta příprava a zda museli splnit nějaké požadavky, aby mohli vycestovat. V neposlední řadě byli studenti dotázáni na přínosy daných projektů.

1. V letech 2010 - 2011 jste měli možnost zúčastnit se projektu One World. Proč jste se rozhodli zapojit do tohoto projektu?

Na tuto otázku všichni studenti odpovídali rovnocenně. Primárním důvodem bylo vždy procvičení se a zdokonalení se v anglickém jazyce. Studenti i toužili poznat novou kulturu a získat nové přátele, se kterými měli možnost se prostřednictvím portálu „facebook.com“ zkontaktovat ještě před odjezdem do příslušného státu. Díky tomu byli již seznámeni s místem, kde měli bydlet, chodit do školy a jaký program na ně čeká. Dle slov studentů bylo toto zkontaktování úkolem od učitelů, kteří je doprovázeli.

2. Věděli jste, z jakých zdrojů byl tento projekt financován?

Co se týče informovanosti o projektu, byli dostatečně informováni jak studenti, tak i jejich rodiče. Všichni měli k dispozici několik materiálů, které museli poskytnout i svým rodičům. Mimo jiné škola před každým odjezdem uspořádala informativní schůzku, kde byli žáci i jejich rodiče seznámeni s daným projektem a programem EU. Následně museli rodiče, či studenti, pokud již byli plnoletí, podepsat prohlášení, že se vším byli seznámeni.

3. Museli jste splnit nějaké podmínky, abyste mohli vycestovat do Vámi vybrané destinace?

Pokud studenti měli zájem vycestovat do jednoho z nabízených států, museli napsat v anglickém jazyce svůj životopis a motivační dopis, do kterého museli uvést, jaký jeví zájem o obchodování a investování, neboť projekt One World probíhal v rámci obchodní angličtiny. Dané životopisy a motivační dopisy byly poté hodnoceny učiteli anglického jazyka a podle toho byli studenti vybráni.

4. Pořádala škola nějaké přípravné kurzy, než jste i se svými spolužáky vycestovala? Pokud ano, můžete mi říct, zda Vám přišly efektivní?

Studenti, kteří byli vybráni k účasti na daném projektu navštěvovali poté speciální hodiny obchodní angličtiny, kde měli možnost i komunikace s rodilým mluvčím. Dále na těchto hodinách připravovali i prezentace na tato zadaná témata, která poté prezentovala v hostitelských školách. Cílem prezentací bylo představení České republiky a jejího hlavního města, představení školy a města, kde se škola nachází. Tyto hodiny byly hodnoceny studenty velmi kladně. Poukazovali hlavně na komunikaci s rodilým mluvčím.

5. Z pohledu finanční stránky, museli jste si něco hradit sami?

I tato skutečnost byla studenty hodnocena velice pozitivně, neboť jediné výdaje, které museli na vycestování vynaložit, byly na nákup valut. Veškeré jízdenky, letenky apod. měli studenti hrazený.

6. Jaký přínos měl pro Vás tento projekt?

Protože všichni studenti, kteří se zúčastnili tohoto projektu, již na obchodní akademii dostudovali, velice kladně hodnotili přispění účasti na projektu u maturitní zkoušky. Některým z nich byla účast výhodou při přijímacím řízení na vysoké školy, pro jiný to byla výhoda u pracovního pohovoru. Přínosem i bylo získání nových přátel, se kterými mnozí z nich udržují kontakt dodnes.

18.1.3 Vyhodnocení projektu One World

Projekt One World trval na Obchodní akademii v Neveklově dva roky. V rámci podání žádosti se musela škola, prostřednictvím projektové manažerky, zkontaktovat s partnerskými školami, připravit program, vybrat učitele a specifikovat cíle celého projektu. S většinou partnerských škol obchodní akademie již spolupracovala v předešlých letech. Celkem se tohoto projektu zúčastnilo 12 studentů a 4 učitelé, kteří měli možnost vyjet do 4 zahraničních států. Výsledkem celého projektu je bohatá fotografická dokumentace, krátká videa, prezentace, deníky a také webové stránky projektu. Navíc každý student získal certifikát, který dokládá, že student se zúčastnil týdenní stáže v zahraničí. Přínosem pro obchodní akademii bylo zvýšení počtu uchazečů o studium, získání nových učebních metod u pedagogů, což vedlo i ke zkvalitnění výuky anglického jazyka a tím i vylepšení prospěchu u mnoha studentů.

18.2 Projekty v rámci programového období 2014 - 2020

18.2.1 Off We Go

Do tohoto projektu se škola zapojila v rámci grantu Partnerství škol Comenius. Projekt Off We Go navazoval na ukončený projekt One World a nově se díky tomuto projektu OA Neveklov spojila se středními školami v Chorvatsku, Itálii a Španělsku. Dále zde pokračovala spolupráce se školami z předešlého projektu, a to se středními školami z Norska, Portugalska, Rakouska a Švédska.

Žádost o účast byla projektovou manažerkou podána v únoru 2013, a to na základně semináře, kterého se zúčastnila v předchozím měsíci. V této žádosti bylo nutno uvést typ a název projektu, včetně pracovního jazyka partnerství. Poté byly uvedeny údaje o koordinátorské instituci, kterou bylo, dle slov projektové manažerky, Rakousko. To mělo poté roli koordinátora po celou dobu trvání projektu. Po uvedení regionu, ve kterém se obchodní akademie nachází, bylo nutné uvést údaje o partnerských školách, mezi kterými měla být i střední škola ze Slovenska. Ta ovšem nebyla aktivní a svůj zájem o účast na projektu projevila až po předložení žádosti. Nejdůležitější částí žádosti byl ovšem popis předkládaného partnerství. V této sekci musela projektová manažerka pečlivě vyplnit každou položku a zodpovědět na každou otázku, neboť na základě této části bylo vypracováno obsahové hodnocení, kdy hodnotitelé získali přehled o průběhu plánované spolupráce, o cílech projektu, jeho zaměření apod. Dle slov paní Mužíkové byla zde velkým přínosem spolupráce s partnerskými školami z předchozího projektu One World.

Hlavním jazykem tohoto projektu byl opět jazyk anglický a hlavním cílem bylo zdokonalení studentů v obchodní angličtině, a to především po hovorové stránce.

Účast v tomto projektu OA Neveklov byla schválena v červnu 2013. V průběhu let 2013 – 2015 byli mezi sebou realizovány tripartitní výměny studentů. Během této doby studenti i se svými partnery pracovali na fiktivních firmách, navštěvovali firmy v hostitelských státech a účastnili se výuk v hostitelských školách.

Dne 30.3.2014 OA Neveklov hostila studenty z Norska a Španělska, jejich hostící studenti měli za úkol seznámit své partnery se svojí rodinou, domem a městem, či vesnicí. Studenti z Norska byli seznámeni i s hostitelskou školou i s hlavním městem České republiky, kdy byli vzati i do Amerického centra při ambasádě USA, kde jim byla připravena prezentace o amerických firmách, podnikatelích a možnostech studia. Pro výměnné partnery byla také připravena výuka angličtiny, matematiky a IT v anglickém jazyce.

V září 2014 se pět studentů a dva učitelé školy podívaly do španělského Villarrobleda – města s asi 25 tisíci obyvateli v provincii Albacete. Navštívili zde partnerskou školu IES Vyrrey Morcillo. Skupina studentů se zde setkala nejenom se svými španělskými partnery, ale i se studenty ze střední školy z Rakouska. Společně navštívili místní radnici, v rámci rozvoje obchodní angličtiny podnikli exkurzi u tradičního výrobce sýrů, oleje a vína Pago de la Jaraba a také absolvovali výuku v partnerské škole, zaměřené na výuku ICT.

V rámci projektového týdnu ve dnech 3.-9.11.2014 na OA Neveklov uvítala škola v rámci projektu Off we go lektory z Itálie, Španělska, Chorvatska, Rakouska, Portugalska, Norska a Švédska.

18.2.1.1 Rozhovorové šetření

I v rámci tohoto projektu byly uskutečněny rozhovory se studenty, kteří se rozhodli zapojit do tohoto projektu. Cílem bylo opět zjistit důvody zapojení, o jejich informovanosti, přípravě a také zda byli školou opět vyžadovány určité požadavky. I zde byli studenti dotázáni na přínosy projektu Off We Go.

1. V letech 2013 - 2015 jste měli možnost zúčastnit se projektu Off We Go. Proč jste se rozhodli zapojit do tohoto projektu?

Zde se odpovědi studentů nijak nelišily od odpovědí, které byly získány u předchozího projektu. Opět bylo hlavním důvodem procvičení se v komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Mnozí studenti mluvili i o poznání nové země a její kultuře. Jeden student ovšem uvedl jako hlavní důvod možnost vycestování zadarmo.

2. Věděli jste, z jakých zdrojů byl tento projekt financován?

I v tomto případě byli všichni studenti, včetně jejich zákonných zástupců, seznámeni s celým projektem. Škola opět uspořádala informačních schůze, kde měli rodiče i možnost zodpovězení svých dotazů.

3. Museli jste splnit nějaké podmínky, abyste mohli vycestovat do Vámi vybrané destinace?

Dle slov studentů se nejednalo přímo o podmínky. Tentokrát nemuseli nic vypracovávat. Ovšem, protože se zájem o tento projekt z řad studentů rapidně zvýšil oproti předcházejícímu projektu, museli se studenti zúčastnit pohovorů s učiteli, a to v anglickém jazyce. Na základě pohovorů byli poté vybráni ti, co mohli vycestovat. Přesnější kritéria, podle kterých učitelé rozhodovali, ovšem studentům sdělena nebyla. Většina z nich ale předpokládala, že hlavní rolí byla dovednost v anglickém jazyce.

4. Pořádala škola nějaké přípravné kurzy, než jste i se svými spolužáky vycestovali? Pokud ano, můžete mi říct, zda Vám přišly efektivní?

V tomto případě se odehrával stejný scénář, jako u projektu One World. Studentům byly opět poskytnuty hodiny anglického jazyka navíc. I do těchto hodin docházel rodilý mluvčí, což bylo u studentů hodnoceno nejpozitivněji, neboť měli možnost, dle jejich slov, se „rozmluvit“.

5. Z pohledu finanční stránky, musela jste si něco hradit sami?

I v rámci výdajů mluvili studenti pouze o nákupu cizí měny, za kterou poté v dané destinaci nakupovali dárky a suvenýry.

6. Jaký přínos měl pro Vás tento projekt?

Největším přínosem pro všechny zúčastněné studenty byla možnost procvičení se a zdokonalení se v cizím jazyce, čehož mnozí z nich využívají dodnes. Těm, kteří již na obchodní akademii dostudovali, byl tento přínos velmi prospěšný u maturitní zkoušky a poté i u přijímacích řízení na vysoké školy. Studenti, kteří stále na obchodní akademii studují, využívají nově získané zkušenosti ve výuce anglického jazyka. Pozitivní přínos ve zkvalitnění v komunikaci v anglickém jazyce je hodnocen i jejich učiteli.

18.2.1.2 Vyhodnocení projektu Off We Go

Projekt Off We Go na Obchodní Akademii skončil v červnu roku 2015, kdy byla přednesena prezentace o tomto projektu projektovou manažerkou Janou Mužíkovou. Celková částka, kterou škola obdržela v rámci tohoto projektu činila 20 000 EUR, neboť škola splnila požadovaný minimální počet mobilit, a to 24 mobilit. V případě minimálního počtu 12 mobilit by škola obdržela pouze 13 200 EUR.

Studenty i jejich doprovázejícími učiteli bylo vyhotoveno několik deníků v anglickém jazyce. V těch všichni popisovali své každodenní aktivity. Dále vznikla spousta prezentací a také fiktivní firmy, na kterých studenti obchodní akademii pracovali se studenty z partnerských škol. Na základě těchto firem byly vyhotoveny i brožury. Veškeré tyto dokumenty byly umístěny na webové stránce projektu, jejímž administrátorem byl koordinátor projektu, tedy Business Academy Donaustadt. Dále byla učiteli a studenty pořízena spousta fotografií a krátkých videí, a to zejména z výuk, kterých se zúčastnili.

Studenti i učitelé v rámci tohoto projektu především ocenili možnost vyjet do osmi evropských zemí a poznávat nejen systém a kvalitu tamní výuky na středních školách, ale také navštívit místní firmy a instituce. Opět zapojení se do tohoto projektu mělo vliv na zkvalitnění výuky na obchodní akademii a také zvednutí její prestiže.

Na projekt Off We Go navazovala další možnost spolupráce a to již ve školním roce 2015/2016, kdy škola byla jednou z úspěšných žadatelů projektu klíčové aktivity 1-mobilita učitelů.

V rámci projektu Off We Go Obchodní akademie vedla spolupráci i s Místní akční skupinou Posázaví.

18.2.2 Erasmus+ KA1

Žádost o účast na tomto projektu byla opět předkládána na základě informačního semináře, který se konal v Domě zahraniční spolupráce v Praze.

O grant programu Erasmus+ školní vzdělávání v klíčové aktivitě 1 se ucházely více než čtyři stovky mateřských, základních a středních škol z České republiky. Z toho pouze šedesát škol na konci května grant z Evropské unie získalo. Mezi nimi byla i Obchodní akademie Neveklov.

Tento roční projekt, zaměřený na vzdělávání učitelů jazyků, matematiky a informačních technologií, je „meziprojektem“ ukončeného projektu Off We Go a plánovaného projektu Erasmus+ KA2. V rámci KA1 se učitelé vydají do třech destinací za účelem načerpat nové poznatky a inspiraci, jak motivovat své studenty. Zároveň by však projektová manažerka získala prostřednictvím tohoto projektu další partnerské školy, které by byly ochotny spolupracovat na plánovaném projektu KA2. Vybranými destinacemi, se kterými OA Neveklov v rámci KA1 spolupracuje, jsou Turecko, Bulharsko a Litva. Dle slov paní Mužíkové má Turecko vážný zájem o spoluúčast na projektu KA2.

Tyto tři země, Turecko, Bulharsko a Litva, byly vybrány z toho důvodu, že doposud škola spolupracovala se středními školami v Holandsku, Portugalsku, Španělsku, Itálii, Chorvatsku, Norsku, Švédsku, Německu a Rakousku a podle slov projektové manažerky Jany Mužíkové, byli hledáni takoví partneři ze zemí, které leží východně od České republiky. Dalším důvodem byl i klíčový jazyk, neboť do této doby byla vždy hlavním jazyka angličtina, a tím, podle slov paní Mužíkové, byli znevýhodňováni studenti, kteří studovali jazyk ruský. Partneři byli vybíráni především podle úspěšnosti jejich absolventů.

Učitelé v těchto destinacích stráví týden a jejich úkolem je přinést na Obchodní akademii Neveklov příklady dobré praxe, a ty pak dále prezentovat svým kolegům i široké veřejnosti. Po dobu tohoto týdne budou učitelé seznámeni se systémem výuky, metodami, způsoby hodnocení a úrovně dovedností studentů. V rámci projektu KA1 je i možnost vyhledání kurzu výuky určitého předmětu v zahraničí, ovšem dle názoru projektové manažerky je efektivnější účast učitelů ve výuce na partnerských školách.

Koncem školního roku pak bude možné zúčastnit se závěrečné konference, která by měla zmapovat všechny výstupy tohoto projektu.

V rámci tohoto projektu se Obchodní akademie Neveklov nově zapojila do mezinárodní portálu eTwinning.cz.

Pokud se daná škola rozhodne pro spolupráci v rámci tohoto portálu, je třeba, aby si našla partnerskou školu v Evropské unii. Obchodní akademie Neveklov, prostřednictvím projektové manažerky, se na tomto portále spojila s partnerskými školami, se kterými spolupracovala na projektech One World , Off We Go a i s novými partnerskými školami z projektu KA1. Díky této registraci a navázání kontaktu měli učitelé Mgr. Švarc a Mgr. Hulanová možnost zmapování prostřední na bulharském gymnáziu, kam vycestovali v sobotu, 3.března 2016.

Po dobu jednoho týdne se oba učitelé účastnili výuky matematiky a ruského jazyka na prestižním Gymnáziu v bulharském městě Vidin. Měli možnost získat nové zkušenosti v rámci výuky daných předmětů. Oba učitelé využili i možnosti návštěvy jedné z největších středních škol v Rumunsku a setkali se i s nejvýznamnějším matematikem Balkánu Lucianem Totesku. Tím získali další nové zkušenosti a metody výuky matematiky. Velmi pozitivně byla zhodnocena i možnost nahlédnutí do vícejazyčných učebnic matematiky. Pro oba učitele byly tyto zkušenosti velkým přínosem. Oba si pořídili vícejazyčné učebnice matematiky, které plánují využít na svých výukách. Zároveň z tohoto pobytu pořídili spoustu fotografové dokumentace i pár videí z výuk.

Po dobu, kdy učitelé se Mgr. Švarc a Mgr. Hulanová účastnili výuky v bulharském městě Vidin, hostila obchodní akademie dvě učitelky německého a anglického jazyka z Turecka. Díky tomu studenti obchodní akademii dostali šanci poznat způsob výuky v tomto státě, ležícím v Malé Asii. V rámci této stáže bylo i tureckým pedagogům představeno hlavní město České republiky.

Tento projekt bude ukončen na konci školního roku 2015/2016. Již teď je zhotoveno několik prezentací v ruském, německém i anglickém jazyce. Pořízena spousta fotografií a také videa, kde jsou zachyceny metody výuk v partnerských školách. Tento projekt má pozitivní vliv i na studenty akademie, nejenomže mají šanci poznat nové způsoby výuky, ale již teď spousta studentů jeví zájem o připravovaný projekt KA2.

18.3 Pečeť kvality Comenius

Pečeť kvality Comenius je oceněním, které vyhlašuje Dům zahraniční spolupráce. Toto ocenění mohou získat např. školy, které se zapojí do multilaterálního či bilaterálního Partnerství škol. Oceňování je realizováno na základě zaslaných přihlášek hodnocených externímu experty. Hlavními kritérii pro udělení ocenění je nejenom kvalita realizace a řízení projektu, ale i výsledky a přínosy projektu. Výsledky hodnocení jsou schváleny Schvalovací komisí sestavené ze zástupců DZS, MŠMT akademické sféry, neziskové a občanské sféry. Vyhlášení výsledků a předání ocenění probíhá poté na Konferenci Comenius v Praze.

V tomto roce se do již VI. ročníku ocenění Pečeť kvality Comenius hodlá přihlásit i Obchodní akademie Neveklov.

18.4 Další dotační možnosti Obchodní akademie v Neveklově

Na obchodní akademii neprobíhají pouze „měkké“/didaktické projekty, ale jsou zde realizovány i „tvrdé“ /investiční projekty. Ty jsou zhotovovány zřizovatelem školy, městem Neveklov.

První investiční projekt byl realizován ve stejném roce, jako „tvrdý“ projekt na základní škole Jana Kubelíka, a to v roce 2008. Jednalo se i o stejnou investici do nového pláště školy, kdy byly použity i stejné technologické práce, stejnou firmou. Celková investice do nového obložení obchodní akademie byla 3,5 mil. korun.

Další investiční projekt byl schválen zastupitelstvem a zrealizován v roce 2015. Jednalo se o zateplení Domova mládeže, který patří k obchodní akademii. Cílem bylo snížení energetické náročnosti internátu. Celý tento projekt vyšel město Neveklov na 2,5 mil. korun.

Co se týče provozu, jsou náklady na provoz každoročně hrazeny zřizovatelem školy. Tyto náklady činí 2,5 mil. korun.

Veškeré tyto informace byly získány od starosty města, pana Ing. Jana Slabýho.

.

19 Závěr

Tato bakalářská práce se věnovala problematice dotačních možností pro školy a jejich využívání. Byly zde charakterizovány důležité pojmy, které bylo nutno v rámci této problematiky znát. Jednalo se tedy především nejenom o příspěvkovou organizaci a školy, ale hlavně o jednotlivé zdroje financování škol, a to jak z rozpočtů zřizovatelů škol či České republiky, ale také z fondů Evropské unie. Proto tato práce byla změřena i na Evropskou unii a konkrétní operační programy, ze kterých školy mohou čerpat dotace na dané projekty.

Cílem bylo analyzovat rozsah využívání finančních prostředků českými školami. Dále jejich využití a především efekt na kvalitu výuky. Proto byly původně vybrány dvě školy, jednalo se o Základní školu Jana Kubelíka v Neveklově a Obchodní akademii v Neveklově. Bylo předpokládáno, že základní škola využívá finanční prostředky v menším rozsahu, než obchodní akademie. To se ovšem, bohužel, potvrdilo. Uvedená základní škola využila dotační možnosti v rámci fondů Evropské unie pouze jednou, a to v minulém programovém období 2007-2013. Dané finanční prostředky použila, mimo jiné, i na rekonstrukci učebny ICT. Tím se potvrdila i domněnka, že dané finance budou základní školou využívány především na modernizaci učeben, což by poté mělo vést i k větší motivaci žáků. Finanční prostředky, které uvedená základní škola získala z fondů Evropské unie, byly dále využity i další aktivity, které měly za cíl zkvalitnit a zefektivnit výuku na škole. Dle získaných informací od starosty města bylo tohoto cíle dosaženo. Projekt měl pozitivní dopad na učitelský sbor, žáky i jejich rodiče. I přes pozitivní výsledky projekty se ovšem škola do žádného dalšího projektu nepokusila zapojit a ani do budoucna žádnou aktivitu v rámci projektů neplánuje. Z tohoto důvodu byla analyzována další základní škola ze stejného regionu a její míra zapojení do projektů. To bylo poté následně srovnáno s původní základní školou. Výsledkem tohoto srovnání bylo, že Základní škola Jiráskova v Benešově vyvíjí v rámci projektů mnohem vyšší aktivitu, než Základní škola v Neveklově. Zároveň základní škola v Benešově vyvíjí i spolupráci s Místními akčními skupinami a již připravuje žádosti o získání dalšího grantu. Důvodem tohoto značného rozdílu je především vysoká náročnost zpracování žádosti o grant. Proto by pro Základní školu v Neveklově bylo vhodné, aby si najala projektového manažera, který by veškeré záležitosti ohledně určitého projektu zařídil. Jistě by tento krok měl pozitivní vliv na vyšší motivaci žáků i jejich rodičů. Škole by se tím

otevřela široká škála možností, jak zkvalitnit a zefektivnit výuku, například cizích jazyků, kdy by žáci měli možnost spolupracovat na projektu v rámci eTwinningu.

Naopak při analýze Obchodní akademie v Neveklově se potvrdily veškeré předpoklady. Tato škola využívá dotačních možností již od roku 2000. Analýza míry zapojení se do projektů byla provedena u projektů, které byly zrealizovány na této škole v minulém a v současném programovém období. Během těchto dvou programových období se škola zapojila celkem do tří projektů a v současné době již připravuje další. Všechny tyto projekty se týkaly především rozvoje výuky cizího jazyka, a to nejenom anglického, ale i německého a ruského. Všechny projekty měly pozitivní vliv na kvalitu výuky i motivaci studentů, což škola může i dokázat vyšším počtem uchazečů o studium na této škole. Analýza na této škole probíhala formou rozhovorů s projektovou manažerkou Mgr. Janou Mužíkovou, která i poskytla veškeré uvedené informace o projektech. Dále byly provedeny rozhovory v rámci dvou ukončených projektů, které na sebe navazovaly. Tyto rozhovory byly provedeny se studenty, kteří se projektů zúčastnili.

Cílem této práce bylo analyzovat dotační možnosti pro české školy a rozsah jejich využívání. Dotačních možností pro české školy je spousta, ať už ze stran zřizovatele či Evropské unie. Ovšem pro získání finančních prostředků, a to především z rozpočtů Evropské unie, je nutné zhotovit poměrně rozsáhlé žádosti, což vyžaduje i účast na různých seminářích. Zejména tato náročnost poté některé školy odrazuje od zapojení se do projektů což poté může vést i k znevýhodnění vůči školám, které projekty v rámci Evropské unie využívají. Z tohoto důvodu je pro školy přínosnější i najatí projektového manažera.

I. Summary

The work is dedicated to the state-funded institution, mainly to schools and their financing. There is the information about the structural policy of the European Union, too. The object of this work is to analyse an use of European finance by the Czech students. An introduction to the subject of state-funded institution and financing of schools is followed by the Czech and the European subsidies. Moreover, there is the information about individual programming periods – the last periods and ongoing period.

A real case study of financing of schools and programming periods is introduced in the practical part of this work. The case study takes place in the chosen schools. First, a description of the ongoing projects in these schools is carried out together with an analysis of their use by students and efficiency for them. The work concludes with a plan of ongoing projects to the next years of present programming period.

Key words: Structural policy · School · Programming period · Fund · Project · European Union

II. Seznam použité literatury

Baťková Mgr., J. (24. Listopad 2015). *Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání*. Načteno z OP-VK: www.op-vk.cz/filemanager/files/file.php?file=37574

Co je OP VK? (5. Prosinec 2015). Načteno z Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost: <http://www.op-vk.cz/cs/siroka-verejnost/co-je-op-vk.html>

ČR, M. f. (Červenec 2014). *Pravidla pro spolufinancování ESI fondů v programovém období 2014 - 2020*. Praha.

ČR, M. p. (2007). *Abeceda fondů Evropské unie 2007 - 2013*. Praha: Odbor evropských fondů.

ČR, M. p. (2010). *Evropský sociální fond 2007-2013: operační programy v kostce*. Praha: Ottova tiskárna.

ČR, M. p. (Duben 2013). *Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 - 2020*. Praha.

EU funding. (19. Říjen 2015). Načteno z European Union: http://europa.eu/about-eu/funding-grants/index_en.htm

EU peníze středním školám. (10. Prosinec 2015). Načteno z Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost: <http://www.op-vk.cz/cs/eu-penize-skolam/eu-penize-strednim-skolam/>

Chvojková, A., & Květoň, V. (2007). *Finanční prostředky fondů EU v programovacím období 2007 - 2013*. Praha: IREAS, Institut pro strukturální politiku, o.p.s.

Keřkovský, M., & Keřkovská, A. (1999). *Evropská unie historie, instituce, ekonomika a politiky*. Praha: Computer Press.

Letáčková, O. J. (24. Listopad 2015). *Evropské fondy 2014 - 2020: Jednoduše pro lidi*. Načteno z Evropské strukturální a investiční fondy: <http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/ee02e534-6db3-4a08-af41-fcf343892460/O-Letackova-uvodni-blok.pdf>

Marek, D., & Kantor, T. (2009). *Příprava a řízení projektů strukturálních fondů Evropské unie*. Brno: Barrister & Principal.

Marinič, P. (2014). *Hodnotový management ve finančním řízení*. Praha.

McCormick, J. (2014). *Understanding the European Union*. Palgrave Macmillan.

Ministerstvo školství, m. a. (1. Listopad 2015). Načteno z MŠMT: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi>

Money and the EU. (19. Říjen 2015). Načteno z European Union: http://europa.eu/about-eu/basic-information/money/index_en.htm

Národní strategický referenční rámec. (5. Prosinec 2015). Načteno z Evropské strukturální a investiční fondy: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/Programove-obdobi-2007-2013/Narodni-strategicky-referencni-ramec>

Nugent, N. (2010). *The Government and Politics of the European Union*. New York: Palgrave Macmillan.

O programu. (24. Listopad 2015). Načteno z Erasmus+: <http://www.naerasmusplus.cz/cz/o-programu/>

O programu Comenius. (24. Listopad 2015). Načteno z Národní agentura pro evropské vzdělávací programy: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=19&

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. (10. Prosinec 2015). Načteno z UROGRANT: <http://www.eurogrant.cz/dotacni-programy/programy-eu/2014-2020/op-vvv/>

Programové období 2014 - 2020. (24. Listopad 2015). Načteno z Evropské strukturální a investiční fondy: <http://www.strukturalni-fondy.cz/cs/Fondy-EU/2014-2020>

Projekty partnerství škol (Comenius Partnerships). (24. Listopad 2015). Načteno z Národní agentura pro evropské vzdělávací programy: http://www.naep.cz/index.php?a=view-project-folder&project_folder_id=20&

Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.

Rentel, a.s. (2015). Načteno z http://www.rentel.cz/lms/kurzVolnyObsahFrameset/CHOMUTOV_FRIZ/102finann_hospodaen_pspvkovch_organizac.html

rozvoj, M. p. (10. Prosinec 2015). Dohoda o partnerství pro programové období 2014 - 2020. Praha.

služeb, D. z. (nedatováno). Comenius. *Comenius*, 1.

spol., Z. a. (2005). *Studium pro ředitele škol a školských zařízení I*. Praha: Národní institut pro další vzdělávání.

Školský zákon č. 561/2004 Sb. (2005). Načteno z <http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561>

The EU in brief. (19. Říjen 2015). Načteno z European Union: http://europa.eu/about-eu/basic-information/about/index_en.htm

Vilamová, Š. (2004). *Jak získat finanční zdroje Evropské unie*. Praha: GRADA Publishing.

Zákon o rozpočtových pravidlech č. 250/2000 Sb. (2001).

Zákon o rozpočtových pravidlech č.250/2000 Sb. (5. Listopad 2015). Načteno z Zákony pro lidi:
<http://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-250>

Zeman, & spol, a. (2005). *Studium pro ředitele škol a školských zařízení I.* Praha: Národní institut pro další vzdělávání.

III. Seznam tabulek

Tabulka 1: Alokace dle prioritních os	20
Tabulka 2: Spolufinancování projektů realizovaných organizačními složkami státu a příspěvkovými organizacemi.....	23
Tabulka 3: Spolufinancování projektů realizovaných právníckými osobami vykonávající činnost škol a školských zařízení v rámci EFRR	23
Tabulka 4: Spolufinancování projektů realizovaných právníckými osobami vykonávající činnost škol a školských zařízení v rámci ESF.....	23
Tabulka 5: Strategický plán vč. alokací.....	29