

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Jana Kulhánková
Studijní obor: Speciální pedagogika
Vedoucí bakalářské práce: Zdeněk Toušek
Katedra: psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: Speciálně pedagogická podpora v oblasti zaměstnávání osob s lehkým mentálním postižením

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
- 2. Aktuální pro danou oblast**
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
4. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
- 2. Logická – systémová**
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
- 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
- 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

- 1. Originální, inspirativní názory**
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

- 1. Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
 b) velmi dobrá
 c) dobrá
 d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
 b) velmi dobrá
 c) dobrá
 d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka se ve své bakalářské práci zaměřila na problematiku, která je dlouhodobě předmětem řady diskuzí, projektů a koncepcí, avšak efektivní a udržitelné řešení stále není k dispozici. Nezaměstnanost osob se zdravotním postižením, potažmo konkrétně lidí s lehkým mentálním postižením tak stále zůstává mnohonásobně vyšší, než je tomu u většinové populace, což v důsledku přináší nejen horší životní podmínky z hlediska ekonomického, ale zejména zhoršování celkové kvality života. Je proto třeba hned v úvodu ocenit výběr tématu a snahu o nalezení nových šancí na zlepšení situace osob s lehkým mentálním postižením na trhu práce.

Po formální stránce se jedná o práci zpracovanou na velmi dobré kvalitativní úrovni. Svým rozsahem i dalšími náležitostmi splňuje požadavky kladené na tento typ dokumentů. Strukturována je přehledně, jedinou výhradu lze mít k tomu, že v rozporu s příslušnou normou od sebe nejsou názvy kapitol a podkapitol odlišeny velikostí písma. Stejně pozitivně lze práci hodnotit i z hlediska typografie. Chybně použité mezery, překlapy či osamocené znaky na koncích řádků můžeme nalézt v množství nepřesahujícím běžný standard. V seznamu informačních zdrojů je uvedeno 33 publikací, a to jak tištěných, tak v on-line podobě. Jejich citace odpovídají příslušné normě. Stejně tak je tomu i v případě odkazů v textu, které jsou bez výhrady v souladu s citační etikou. Práce je doplněna o dvě přílohy obsahující přepis rozhovorů vedených se zástupci zaměstnavatelů osob s lehkým mentálním postižením.

Jazyková úroveň jak z hlediska gramatiky, tak stylistiky je velmi dobrá. Přesto při bližším pohledu najdeme některé závažné chyby, např. v interpunkci či výjimečně i ve shodě podmětu s přísudkem. Pokud jde o styl, je patrná snaha autorky o dodržení odborného jazyka, což se jí až na výjimky také daří.

Z hlediska obsahu je rozhodující, že hned na počátku práce se autorka snaží o konkretizaci tématu a vymezuje svůj cíl. Bohužel však, patrně z technických důvodů, došlo k tomu, že jej sice správně uvádí v abstraktu předložené bakalářské práce, nikoli již v úvodu. Na základě stanoveného cíle, kterým je „*navrhnout možnosti speciálně pedagogické podpory v oblasti zaměstnávání osob s lehkým mentálním postižením*“, autorka práci vhodně strukturuje. Svoji pozornost nejprve zaměřuje na problematiku mentálního postižení, kdy kromě jeho vymezení a klasifikace charakterizuje jeho důsledky v oblasti psychického vývoje a sociálních vztahů. To má přímý vliv jak na možnosti a způsoby profesní přípravy, tak následně na zaměstnávání osob s lehkým mentálním postižením. Těmto oblastem jsou věnovány kapitoly 2 a 3., přičemž výstupy těchto pasáží vytváří teoretický podklad pro formulaci metodiky výzkumu. Prostřednictvím něho se autorka snaží získat ze strany zaměstnavatelů informace o tom, jaké

jsou jejich požadavky na zaměstnance z výše uvedené cílové skupiny a do jaké míry se tato očekávání prolínají s kompetencemi, které uchazeči získávají či rozvíjejí (případně by měli) po dobu studia na středních školách. Vzhledem ke specifčnosti jednotlivých případů autorka vhodně využívá metody kvalitativního výzkumu, konkrétně příznačně design případových studií. Na základě získaných poznatků, které analyzuje, se následně v kapitole 4.4 pokouší samostatně navrhnout možnosti speciálně pedagogické podpory v oblasti profesní přípravy a zaměstnávání. Při formulaci návrhů se přitom snaží brát v potaz reálné možnosti našeho školství a státní politiky zaměstnanosti a zároveň zohlednit dosavadní formy podpory a rozvinout je, což se jí i do určité míry daří, čímž úspěšně naplňuje svůj vytýčený cíl.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano

2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně

2. velmi dobře

3. dobře

4. nevyhověl

Datum: 14. září 2014

Podpis vedoucího bakalářské práce: 