

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Edita Benešová
Studijní obor: Speciální pedagogika
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Zdeněk Toušek
Katedra: psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: Doučování jako specifická forma podpory sociální integrace romských dětí

Volba tématu:

- 1. Mimořádně aktuální**
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
4. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
- 2. Logická – systémová**
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
- 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

- 1. Mimořádné, funkční**
2. Velmi dobré, funkční
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
- 2. Ne zcela běžné názory**
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

- 1. Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
 b) velmi dobrá
 c) dobrá
 d) nevyhovující
2. Gramatika a) **výborná**
 b) velmi dobrá
 c) dobrá
 d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Práce obsahuje jasně stanovený cíl, který je naplněn. Struktura je vystavěna logicky a směřuje k naplnění cíle. Při zpracování autorka využila velké množství vhodných informačních zdrojů, což se pozitivně projevilo i v samotném textu. Citace a odkazy jsou provedeny pečlivě, ve druhém případě snad až extrémně. V 1. kapitole (Vymezení pojmů) autorka dokazuje, že si v průběhu studia osvojila práci s literaturou a je schopna analýzy a syntézy na základě získaných informací. Stěžejní částí práce je kapitola 5., v níž autorka navrhuje inovativní postupy při doučování romských dětí v Salesiánském středisku – domě dětí a mládeže v Českých Budějovicích. Domnívám se, že přes nespornou snahu autorky zde není využit potenciál, který moderní a alternativní pedagogické směry nabízejí. Na druhou stranu je třeba brát v potaz, že se návrh zaměřuje na konkrétní pracoviště a musí reflektovat jeho výrazně omezené prostorové a personální podmínky. Na závěr je ještě nutné zmínit a pozitivně ohodnotit přílohu, která obsahuje komplexně zpracovaný metodický materiál pro doučování vyjmenovaných slov využitelný v praxi.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**
2. **velmi dobře**
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jakým způsobem by bylo možné vyhodnotit efektivitu doučování realizovaného v Salesiánském středisku – domě dětí a mládeže v Českých Budějovicích?

Datum: 5. června 2012

Podpis vedoucího bakalářské práce:

