

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích,
Pedagogická fakulta

Katedra: biologie

Datum odevzdání posudku: 22.5.2006

Diplomant: Ludmila Hájková

Aprobace: Př-Ch

Vedoucí diplomové práce

PaedDr. Radka ZÁVODSKÁ, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jednobuněčné organismy-téma ve výuce přírodopisu na základních školách
(téma)

Předložená práce obsahuje 133 stran textu, 45 stran příloh a cituje 23 literárních pramenů. Cílem diplomové práce Ludmily Hájkové bylo navrhnout učební texty, metodické postupy a výukové aktivity, které povedou k osvojení poznatků o jednobuněčných organismech ve výuce přírodopisu na 2.stupni ZŠ.

V literárním přehledu autorka podává podrobný rozbor vybraného tématu (Jednobuněčné organismy) na základě srovnání všech v současnosti používaných učebnic přírodopisu. Přehledně rozebírá zvolené tématické celky (Bakterie, Sinice, Jednobuněčné řasy, Jednobuněčné houby, Prvoci) z hlediska obsahu, základních a rozšiřujících pojmů, doprovodných ilustrací. Autorka vytvořila srovnávací tabulky pojmů, jež se v jednotlivých učebnicích vyskytují, a na jejich základě pak vytvořila vlastní návrhy učebních textů, pracovních listů a dalších výukových materiálů. Součástí teoretické části diplomové práce je stručný přehled vyučovacích metod se zaměřením na ty, které využívá v návrzích učebních činností.

Ludmila Hájková navrhla pro každé téma vlastní výukový text a metodické pokyny, které mají vést k naplnění stanovených vzdělávacích a výchovných cílů. Ludmile se většinou podařilo dobře vystihnout kmenové učivo a základní pojmy a oddělit je od učiva rozšiřujícího, vhodně zařazuje motivační a opakovací otázky do výkladového textu. Výukové materiály obsahují pracovní listy, didaktické testy, laboratorní práce a křížovky k opakování; jsou doplněny obrazovými přílohami. U doporučovaných metodických postupů se autorka přidržuje tradičních metod (výklad, rozhovor, opakování, pozorování), ve dvou případech doplněných o didaktickou hru. Je škoda, že se nepokusila zařadit některé aktivizující metody či projektovou výuku.

K diplomové práci mám několik připomínek a dotazů:

Nákresy v protokolech laboratorních prací často postrádají popis (str.59, str.91, str. 103), není uváděno zvětšení, při kterém byly objekty pozorovány.

Nevhodně zvolené formulace mohou vést k zavádějícímu a nepřesnému závěru. Např. na str. 76 a 80 je uvedeno: „Při přemnožení sinic vzniká vodní květ.“ Vysvětlíte, co je to vodní květ. Na str.70: „.....v letním období se uvolňují do vody ze sinic jedovaté látky-vodní květ.“ Na str. 112 je uvedeno: „poprvé lidé pozorovali prvoky v senném nálevu, proto získali název nálevníci.“ Z toho by vyplývalo, že všichni prvoci jsou nálevníci.

Na str. 85 (úkol č.8) by bylo třeba doplnit význam fotosyntézy.

Str. 109- chloroplast není buňka obsahující chlorofyl.

Ve výukovém textu o prvocích autorka píše, že „prvoci jsou jednobuněční živočichové „ (str.110).

Jaké jsou v současnosti názory na zařazení prvoků a jejich postavení v systému ?

Kapitolu o jednobuněčných houbách by bylo z didaktického hlediska vhodnější zařadit za jednobuněčné řasy, protože v textu je buňka hub srovnávána s buňkou rostlinnou.

V textu o bakteriích píše autorka o hlízkových bakteriích. Mohla byste ve škole demonstrovat přítomnost hlízkových bakterií na kořenech bobovitých rostlin? Kterou rostlinu byste vybrala?

Po formální stránce je diplomová práce zpracována správně, bez překlepů a gramatických chyb. Grafická úroveň práce je velmi dobrá.

Ludmila Hájková splnila vytčené cíle své diplomové práce a zpracované výukové materiály bude možné uplatnit při výuce jednobuněčných organismů v učivu přírodopisu na 2. stupni ZŠ.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře

PaedDr. Radka ZÁVODSKÁ, Ph.D.
v. r.

.....
Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 22.5.2006

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------