



Autor(ka): Bc. Natálie Hartlová
Obor: AJn-Přn
Datum odevzdání posudku: 17. 5. 2022
Oponent diplomové práce: Jan Flašar

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Vliv užití metody CLIL ve výuce přírodopisu na 2. stupni základní školy na úroveň osvojených znalostí a dovedností

Práce obsahuje 50 stran textu, 17 stran příloh a cituje 76 literárních pramenů.

Hodnocení obsahové stránky práce:

Práce je obecně velmi dobře uspořádaná. Autorka stanovuje cíl práce: vytvoření třech výukových jednotek, které umožňují propojení anglického jazyka a přírodopisu. V tomto případě se jedná o výukové jednotky, které jsou určeny pro žáky 9. tříd základní školy (v závislosti na školním vzdělávacím programu) a jejich hlavním tématem je energetika a její vztah k environmentálním otázkám. Dílčím cílem této práce je posouzení vlivu vytvořených výukových jednotek na úroveň osvojených znalostí a dovedností.

V úvodní rešeršní části autorka podrobně popisuje vyčerpávajícím způsobem metody a formy výuky, a to nejen metodu CLIL, ale i další a mezi sebou je navzájem porovnává. Také zmiňuje plánování a přípravu této výuky, CLIL učitele atd.

V metodické části autorka popisuje plánování a vytváření vlastních CLIL materiálů. Jedná se o tři výukové jednotky, které jsou dále rozděleny na několik metodických listů pro učitele a pracovních listů pro žáky. V neposlední řadě je součástí také sekce pro sebehodnocení žáků v závěrech pracovních listů nebo slovníček. Dále v této sekci autorka popisuje způsob ověření navrhovaných výukových aktivit (metoda pretest/posttest). Jak metodické a pracovní listy, tak testovací dotazníky jsou zařazeny přímo v práci nebo v přílohách práce. Výsledková část začíná zmíněnými metodickými listy a dále se věnuje výsledkům ověření výukových aktivit. Zajímavé je i zařazení sekce se sebereflexí autorky, které by možná mohlo být až v diskuzní části, ale ani mezi ostatními výsledky nepůsobí rušivě. Stejně tak některé části vyhodnocení výsledků pretestů/posttestů by mohly být uvedeny spíše v diskuzi (např. otázka počtu respondentů apod.).

V samotné diskuzní části autorka spíše probírá jednotlivé navrhované úlohy a okrajově i efekt CLIL výuky. Je si vědoma, že vzhledem k malému vzorku respondentů nelze formulovat dalekosáhlé závěry ohledně efektu CLIL výuky, nicméně potvrzuje její použitelnost a vhodnost. V závěrečné části stručně konstatuje, že některé znalosti a dovednosti žáků se během práce na výukových aktivitách zlepšily, ale nelze z nich přesně určit, zda je metoda CLIL efektivní či nikoli, protože se jednalo pouze o ověření jazykových a obsahových znalostí s malou skupinou žáků. Navržené CLIL materiály ale představují možnost, jak u žáků dále rozvíjet znalost cizího jazyka v rámci přírodopisu. Žáci se pomocí těchto pracovních listů naučí novou slovní zásobu, kterou mohou využít i v reálné konverzaci, protože téma energetika je v dnešní době poměrně hojně diskutované.

Hodnocení formální stránky práce:

Po formální stránce je práce kvalitní. Členění práce odpovídá požadavkům kladeným na diplomové práce, je logicky uspořádané a přehledné. Citované zdroje jsou v textu řádně vyznačeny a jejich seznam je kompletní a uspořádaný. Grafické zpracování příložených tabulek, grafů a obrázků (včetně příloh) má velmi vysokou, nadstandardní úroveň. Tyto grafické prvky vhodně doplňují na správných

místech text a díky jasným odkazům v textu je snadné je nalézt. Překlepy a pravopisné chyby vyskytují pouze ojediněle.

Závěr:

Cílů práce, které autorka v úvodu práce stanovila, bylo dosaženo. Navržené výukové jednotky podle metody CLIL byly realizovány a vyzkoušeny v praxi a jejich účinnost byla ověřena formou pretestu/posttestu. Velmi důležitý je závěr, že navržené CLIL materiály představují možnost, jak u žáků dále rozvíjet znalost cizího jazyka v rámci přírodopisu. Práci proto považuji za přínosnou a zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

Jsou podle Vás nějaká témata nebo okruhy v přírodopisu, kde je metoda CLIL nevhodná?

Lišil by se podle Vás výsledek posttestu, pokud by byl aplikován s menším nebo naopak větším časovým odstupem?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně



Podpis oponenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 17. 5. 2022

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------