

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Michaela Lomová**
Studijní obor: Speciální pedagogika
Oponent bakalářské práce: Mgr. Věra Koppová
Katedra: Psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: Pracovní činnosti jako součást terapeuticko-formativních aktivit v dětských domovech

Volba tématu:

- 1. Mimořádně aktuální**
- Aktuální pro danou oblast
- Užitečné a prospěšné
- Standardní úroveň
- Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
- Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
- Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
- Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

- 1. Originální – zdařilá**
- Logická – systémová
- Logická – tradiční
- Pro dané téma tradiční
- Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

- Vynikající, použity dosud neběžné prameny
- 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
- Dobrá, běžně dostupné prameny
- Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

- 1. Mimořádné, funkční**
- Velmi dobré, funkční
- Odpovídá nutnému doplnění textu
- Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

- 1. Originální, inspirativní názory**
- Ne zcela běžné názory
- Vlastní názor argumentačně podpořený
- Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
- Práci lze uplatnit ve výuce
- Vhodná pro publikování
- Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

- 1. Výborná**
- Velmi dobrá
- Přijatelná
- Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
- 2. mám tyto:**

Mám pouze jednu připomínku, která ale není zásadní. V příloze 33 *dobrých rad a triků*, je uvedeno rad pouze 31. Dvě rady se opakují.

Další hodnocení:

Téma bakalářské práce, které se zabývá problematikou dětí v dětských domovech, specifikou a limitujícími faktory edukačního procesu v těchto zařízeních při získávání pracovních kompetencí a v přípravě svých svěřenců na přechod do reálného života, kde tyto děti zpravidla selhávají, je mimořádně aktuální a prospěšné. Cílem bakalářské práce je vytvořit edukační projekt k posílení pracovních kompetencí této cílové skupiny. Projekt je zaměřen na přípravu jídla, terapeuticko-formativní přístup je zajímavou formou motivace. Přínosem práce je využitelnost projektu buď v původní podobě s jinou cílovou skupinou, např. ve školních klubech, zájmových kroužcích, nebo v mírně upravených variantách např. v ZŠ praktických nebo praktických škol, kde získání a vybavení absolventa praktickými kompetencemi, je jednou ze základních kompetencí. Přínosem práce jsou originální, inspirativní názory a užitá metodika jak při vlastní přípravě, realizaci, tak při hodnocení projektu. Mimořádná a funkční je i originální příloha a motivační video, které je součástí přílohy. Práce s literaturou je velmi dobrá, literární zdroje, které jsou staršího data jsou doplněné informacemi získanými z internetu, kde jsou aktualizovány.

Po formální a stylistické stránce je práce výborná. Gramatika je velmi dobrá, gramatické chyby jsou ojedinělé (str. 42-*účastníci se chovaly*, str. 43- *děti viděli*).

Struktura práce je originální, zdařilá. Text je rozdělen do čtyř kapitol. V první kapitole seznamuje autorka čtenáře s problematikou dětských domovů- jejich funkcí, legislativou, umisťováním dětí do DD, základní charakteristikou této cílové skupiny a dopady ústavní výchovy na psychiku a další vývoj dítěte. Poukazuje na omezené edukační možnosti DD v přípravě dětí na jejich odchod z DD do reálného života a jejich problematickém uplatnění na otevřeném trhu práce. Seznamuje s aktuálně probíhajícími projekty, které tyto problémy pomáhají překonávat (Domovy na půl cesty, Život nanečisto, Startovné do života a další). Poukazuje na nové trendy v ústavní výchově, jakým je např. v současné době diskutované téma postupné transformace systému náhradní péče uvedené v Národním akčním plánu Transformace institucionální výchovy. Dále upozorňuje na změny uvedené v novele o pedagogických pracovnících.

Druhá kapitola se zabývá terapeuticko-formativními přístupy ve speciální pedagogice. Definuje pojmy terapie, terapeutické přístupy, terapeuto-formativní přístupy, pojem formativní přístup a uvádí přehled možných speciálně pedagogických metod (Terapie hrou,

Činnostní a pracovní terapie, Psychomotorická terapie, Expresivní terapie, Terapie s účastí zvířat).

V třetí kapitole (Pracovní činnosti) vymezuje autorka pojmy práce, pracovní kompetence- vzhledem k rozdílnému chápání tohoto pojmu laickou veřejností a odborníky ve školství – pracovní kompetence v základním a zájmovém vzdělávání, definovaných v Rámcových vzdělávacích programech. Zdůrazňuje význam práce v životě člověka.

Čtvrtá kapitola popisuje vlastní edukační projekt, jeho přípravu, praktické ověření a hodnocení projektu. Projekt byl realizován v prostorách cvičné školní kuchyně v MŠ a ZŠ Kubatova, tedy mimo známé prostory DD, s cílovou skupinkou dětí z DD pod motivačním názvem „**Gurmánský výlet do Itálie**“, kde mohli účastníci propojit získané vědomosti a pracovní dovednosti se znalostmi zeměpisnými. V hodnotící části zvolila absolventka třístupňové vyhodnocení : *Sebehodnocení, Hodnocení účastníků a zařízení, Hodnocení projektu účastníky*, které proběhlo rovněž formou hry (viz příloha).

Celý projekt je velmi dobře metodicky připraven. Metodika práce poskytuje vyčerpávající informace. V závěru práce nechybí návrh jiných variant možností užití projektu.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano

2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně

2. velmi dobře

3. dobře

4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce: nemám

Datum: 6. 9. 2013

Podpis oponenta bakalářské práce.....

