

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 19. 5. 2011

Diplomant: Michala Křížová

Aprobace: M-VT/SŠ

Recenzent diplomové práce:

RNDr. Helena Binterová, Ph. D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Environmentální výchova ve výuce matematiky

V první části se autorka věnuje vymezení teoretických východisek, popisuje základní pojmy z oblasti environmentální výchovy ve výuce a speciálně ve výuce matematiky. Dále definuje na základě citací studované literatury pojmy související s ekologií, a zmiňuje i problém mezipředmětových. Předpokladem přípravy pro zpracování diplomového úkolu bylo důkladné prostudování RVP pro ZV, teoretická východiska pro to jsou uvedena v práci. V této části autorka prokazuje, že pro splnění diplomového úkolu prostudovala velké odbornou literaturu, kterou cituje.

Ve druhé části práce diplomantka popisuje pracovní listy, které sama vytvořila jako metodickou pomůcku environmentální výuky v matematickém vyučování na SŠ. Listy zpracovala tak, aby jejich využitím bylo možné lépe zavést a následně procvičit základní pojmy matematiky na SŠ. Učební text, kromě základních pojmů, úkolů které mají charakter příkladů s přesahy do různých oblastí lidské společnosti, obsahuje metodické poznámky, jsou připomenuty pomůcky, potřebné k práci a je uveden i cíl, který učitel sleduje ve vyučování a tím i je současně vhodně téma úkolu při řazeno k tématům v matematice .

Z práce je zřejmé, že autorka prostudovala problematiku spojenou se zavedením jednotlivých pojmů z hlediska matematiky a dovedností a na základě toho, připravila výuku tak, aby co nejlépe zohlednila fáze pojmotvorného procesu. Soustředila se čtenářskou gramotnost, odhad výsledku, schopnost znázornění úlohy, příkladu, orientaci v problému atd. Každý příklad je doplněn o vzorové řešení pro učitele. Dobře zařadila i přesahy do jiných předmětů, aby zdůraznila otevřenost matematiky jako vědní disciplíny. Jednotlivé příklady v pracovních listech jsou rozděleny podle obtížnosti, jedná se proto o ucelený materiál. Možná je škoda, že pro 3. a 4. ročník autorka uvádí jen jeden příklad.

Práce nemá žádné závažné nedostatky, práci doporučuji k obhajobě.

Některé chyby a nepřesnosti:

Nevím jaké je očekáváno řešení

Nerozumím př. 2/44, 3/46, 4/47 zadání...soustava rovnic je bez vysvětlení toho, co znamená x a y , chybí interpretace výsledku, odpověď, dále není uvedeno, kde se vzaly soustavy rovnic (zdroj-jsou data relevantní?)

Str. 57 Co znamená „Kladná jednotlivé body..., co je orientovaná vzhůru?

Str. 53 a jinde v práci sazba km²

Celkově sazba matematiky je někde v pořádku, jinde ne ...např. 56 poslední rovnice

Str. 60 dp, hp co to je? (tuším) a pak najednou r_1, r_2

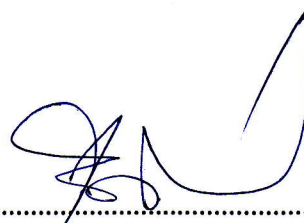
Sazba do bloku není vždy dobré řešení (str. 61)

Otázky pro diplomantku:

Příklad 3.1.3 je velice pěkný, nenabízí se propojit ho s příkladem 5 v 3.1.5? Vrstvy atmosféry, zemské vrstvy...

Odučila jste některé hodiny matematiky v souvislosti s environmentální výchovou, podle příkladů v DP?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře



Podpis recenzenta diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 19. 5. 2011

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------