

Příloha k protokolu o SZK č.:

Bakalářka: Veronika Brožková

Vysoká škola: PF JU

Obor: Sociální pedagogika

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí bakalářské práce:

Datum odevzdání posudku: 16. 4. 2011

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název:

Klima školní třídy a jeho vazba na osobnostní a sociální vývoj dětí na 1. stupni ZŠ

Autorka předkládá k posouzení práci, která je se svým zaměřením velmi aktuální a přináší poznatky, jež jsou důležité pro porozumění souvislostem mezi sociálním klimatem třídy a možnostmi výchovného rozvoje osobnosti žáka na 1. stupni ZŠ. Klima třídy dnes pojmenováno jako významná charakteristika kvality sociálních vztahů uvnitř školní třídy a je spojováno se šancemi na nastavení pozitivní komunikace a kooperativních vztahů mezi dětmi navzájem a mezi třídou a učiteli. Cíl práce je tedy vhodně zvolen a umožňuje, na úrovni bakalářské práce, zhodnocení dané problematiky v souvislostech a v podmínkách, které měla autorka k dispozici pro realizaci projektu osobnostní a sociální výchovy a svého výzkumu.

Teoretické kapitoly bakalářské práce jsou logicky uspořádány, směřují od obecnější problematiky školní socializace k pokusu o postižení souvislostí mezi klimatem třídy a osobnostní a sociální výchovou (s. 31 – 35). Celkově jsou kapitoly teoretické části koncipovány na základě studia dostatečně obsáhlé odborné literatury, přičemž autorka na zdroje svých poznatků v textu vždy důsledně odkazuje.

Praktická část obsahuje výzkum s prvky experimentální výuky. Autorka zde ověřuje, do jaké míry, resp. v jakých oblastech, jež autoři dotazníku MCI považují za relevantní znaky klimatu, se projekt osobnostně sociální výchovy projevuje pozitivně. Necháme-li stranou fakt, že záběr výzkumu je omezen na jednu třídu, je metodický postup, který si autorka zvolila, promyšlený a správný. Vyjádření dílčích výsledků i následné shrnutí je odpovídající a přináší zajímavá zjištění.

Prosím proto u obhajoby o zodpovězení následujících otázek:

- Autorka zjišťuje, že projekt OSV snížil soutěživost dětí ve třídě a zároveň podpořil soudržnost a spokojenost dětí. Jak tento poznatek koresponduje s principy tzv. kooperativní výuky a kooperativní školy (H. Kasiková)?
- Došlo také u kontrolní skupiny při opětovném testování ke změně některých charakteristik klimatu třídy a čím si to vysvětlujete?

Po formální stránce je práce zpracována výborně, je stylisticky vyvážená, bez chyb, graficky je též velmi pěkně zpracována.

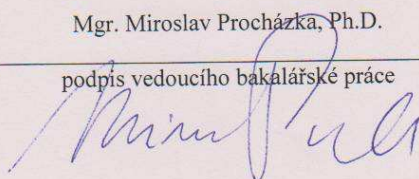
Práce splňuje zadané požadavky a doporučuji ji k obhajobě.

Předloženou bakalářskou práci hodnotím **výborně**.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: **výborně**

Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

podpis vedoucího bakalářské práce



V Českých Budějovicích dne 16. 4. 2011