

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studentky: Ludmila Pechová

Studijní obor: Sociální pedagogika

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Katedra: pedagogiky a psychologie

*Název bakalářské práce: Teambuildingový seznamovací program jako nástroj prevence
rizikového chování na střední škole*

Volba tématu:

1. Aktuální
2. Standardní
3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Pro dané téma zdařilá a logická
2. Pro dané téma přiměřená
3. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

1. Výborná
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) nevyhovující

2. Gramatika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Předložená bakalářská práce představuje velice zdařilý pokus o představení jedné z možností efektivní prevence rizikového chování středoškolské mládeže.

Teoretická část je logicky uspořádaná, autorka využívá vhodné literatury a porovnává aktuální pohledy na prevenci rizikového chování. Velice si cením kapitoly třetí, kde se autorce podařilo výborným způsobem vystihnout sociologické, sociálně pedagogické a sociálně psychologické charakteristiky prostředí středoškolské třídy.

V praktické části práce autorka představuje svůj vlastní projekt protýmového seznamovacího programu pro studenty středních škol. Věnuje se nejprve podrobně a konkrétně metodologickým a didaktickým aspektům takovýchto programů a následně představuje cíle, obsah, metody, formy i prostředky, které využívá ve své verzi programu. Materiál doplňuje o představení evaluačních nástrojů a o reflexi hodnocení programů realizovaných v předchozích letech.

Představený projekt považuji za velice zdařilý, využitelný v široké praxi. Doporučuji autorce vybrané části projektu publikovat a představit je odborné veřejnosti.

V rozpravě by se autorka mohla vyjádřit k následujícím otázkám:

- tzv. adaptační kurzy pořádá dnes celá řada škol, mohla by autorka, ze své praxe, vyhodnotit nejčastější chyby, kterých se organizátoři i zadavatelé nejčastěji při jejich realizaci dopouštějí?

Práce splňuje standardní požadavky kladené na tento typ prací, doporučuji ji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace: 1. **výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhově

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 22. 4. 2014