

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Bc. Jana Koucká
Název diplomové práce: Výuka anglického jazyka a zeměpisu na 2. stupni ZŠ pomocí metody CLIL
Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.
Oponent diplomové práce: Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněn
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
- 2. Velmi dobrá**
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
- 2. Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

- 1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího diplomové práce:

Ve své diplomové práci využívá J. Koucká obou svých studovaných předmětů, tedy anglického jazyka a geografie, a věnuje se jejich propojení v rámci metody CLIL, tedy Content and Language Integrated Learning.

V úvodní teoretické části práce nás autorka seznamuje s mnoha aspekty této metody, kromě hlavních principů a historie se zabývá kritérii úspěšnosti realizace této metody, jejími výhodami a možnými riziky, kompetencemi učitele v rámci CLILu a v neposlední řadě také hodnocením studentů při použití této metody. Autorka zde čerpala ze široké škály anglicky i česky psaných publikací včetně internetových zdrojů, např. portálu RVP. Teoretický úvod práce by mohl sloužit jako checklist pro školy, které se rozhodnou nebo zvažují zavedení metody CLIL do své výuky, především ve spojení anglického jazyka a zeměpisu, které, jak autorka vysvětluje, je ideální pro využití CLILu.

V praktické části autorka připravila dvě výukové hodiny zeměpisu a anglického jazyka, konkrétně pro sekundu a kvartu osmiletého gymnázia. Původně měla realizace výuky proběhnout na základní škole, protože autorka ale začala učit na gymnáziu, výuka proběhla tam, což umožnilo odučení a následnou reflexi.

Výukové hodiny plně odpovídají jak RVP (které je především pro oblast cizího jazyka formulováno velmi obecně), tak konkrétně formulovanému ŠVP své školy, kterému obě vyučovací jednotky odpovídají jak v cílech výuky zeměpisu, tak anglického jazyka.

Jana Koucká zjistila, že studenti na výuku metodou CLIL reagují velmi pozitivně, včetně složky formativního hodnocení.

Práce je psaná kultivovaným akademickým jazykem, autorka je schopna porovnání různých aspektů CLILu, jde v jejich zkoumání do hloubky. Objevuje se menší množství chyb, kromě drobných gramatických chyb v češtině (str. 9, 33, 38) jde o chyby v angličtině – např. believe versus belief na str. 37, nejednotnost v použití členů – Tibet (str. 35), The Grand Canyon, názvy českých regionů - Pilsen region x The region of Pilsen. Nejednotnost minulého

participia learnt x learned. Pozor na chybně vytvořenou otázku na str. 59 – má být Did it happen?

V úvodu jsem si všimla chybně pojmenované provincie Quebec (kolonie).

V seznamu literatury se první položka objevuje dvakrát.

Přes tyto drobné chyby se domnívám, že jde o práci, která je příkladem dobré praxe na pedagogické fakultě ve spojení obou autorčiných vystudovaných předmětů, práce je bezpochyby přínosná pro praxi, jak z hlediska teorie, tak příkladů skutečné aplikace metody CLIL do výuky.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě:

Hovořila jste o možnosti zavedení metody CLIL do výuky zeměpisu s vedením vaší školy?
Bylo by to proveditelné a pro vás osobně obohacující?

Podpis vedoucího diplomové práce: 

Datum: 16. 5. 2023

*nehodící se škrtněte