

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta
POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Danuše Křesalová**
Studijní obor: Všeobecná sestra
Oponent bakalářské práce: **Mgr. Alena Machová**
Katedra: **Ošetrovatelství a porodní asistence**
Název bakalářské práce: **Komunikace ve stomatologii s dítětem předškolního věku**

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
2. **Aktuální pro danou oblast**
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. **Logická – systémová**
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. **Velmi dobré, funkční**
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

1. **Práci lze uplatnit v praxi**
2. **Práci lze uplatnit ve výuce**
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. **Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Bakalářská práce: Komunikace ve stomatologii s dítětem předškolního věku je velmi aktuální, vzhledem ke specifčnosti ošetrovatelské péče o děti ve stomatologii a významu prevence zubních onemocnění, především zubního kazu.

V teoretické části jsou podrobně popsány jednotlivé kroky komunikačního procesu s dětským pacientem ve stomatologické péči. Tento proces je popisován s ohledem na vývojová stadia dítěte, na možné překážky v komunikaci, jako je především bolest a strach dítěte, přítomnost rodiče při ošetření dítěte nevyjímaje. Další část teoretické části je věnována problematice stomatologie a úloze sestry jako poskytovatele ošetrovatelské péče, edukátora, obhájce práv dítěte a především komunikátora. Dále je zde popsána problematika celkové anestézie, která je nutná při ošetření nezvladatelného dítěte.

Výzkumné šetření bylo kombinací kvalitativní a kvantitativní části. Byly stanoveny cíle, hypotézy a výzkumné otázky, které spolu plně korespondují. V případě výzkumné otázky bych doporučovala volit spíše otevřený typ tzn. Jak je možné snížit počet dětí ošetřených v celkové anestézii na stomatochirurgickém pracovišti?

V kvantitativní části byly pomocí dotazníku získány informace od ambulantních stomatologických sester. Dotazník byl zaměřen na postoje sester k vlastním komunikačním dovednostem a jejich zájem o další vzdělávání v této oblasti.

V kvalitativní části byly provedeny rozhovory s matkami dětí ošetřených v celkové anestézii s cílem zjistit možnosti snížení počtu dětí takto ošetřovaných v rámci stomatologie.

Velice kladně také hodnotím praktický výstup práce a to připravenou přednášku v power pointu na téma komunikace stomatologické sestry s dětským pacientem. Tato přednáška je určena sestrám pro zlepšení jejich komunikačních dovedností a bude přednesena v rámci ošetrovatelské konference ve stomatologii.

Literatura je aktuální, jen citace některých zdrojů (9, 10, 19) nejsou citovány v textu, přestože je autorka s největší pravděpodobností použila.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Domníváte se, že např. edukace stomatologickou sestrou by měla probíhat v rámci edukačního programu v mateřských školách? Pokud ano, v čem vidíte výhody skupinové edukace dětí?

Datum: 9.5. 2011

Podpis oponenta bakalářské práce.....