



Autor(ka): Bc. Natálie Hartlová
Obor: AJn-Přn- SZn
Datum odevzdání posudku: 9. 5. 2022
Vedoucí diplomové práce: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Vliv užití metody CLIL ve výuce přírodopisu na 2. stupni základní školy na úroveň osvojených znalostí a dovedností

Předložená práce obsahuje 57 stran textu, 17 stran příloh prezentujících pracovní listy, znění pretestu a posttestu a slovníček se základními pojmy pro realizaci výukových jednotek. Celkem je v práci citováno 77 literárních zdrojů, z nichž velký počet je tvořen zahraničními publikacemi.

Cílem diplomové práce bylo navrhnout výukové jednotky, které by propojily výuku přírodopisu a anglického jazyka – tj. jednotky respektující zásady CLIL výuky. Zároveň bylo formou pretestu a posttestu sledováno, zda výuka CLIL má vliv na úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků. Výukové jednotky se věnují problematice energetiky a jejího vztahu k environmentálním otázkám, tudíž vytvořené materiály představují i příklad integrace vzdělávacích obsahů.

Obsahová stránka

Autorka zpracovala přehlednou literární rešerši, v níž se věnuje vymezení integrované výuky, detailně popisuje zásady výuky CLIL a plánování a strukturu CLIL hodin. Vzhledem k tomu, že realizaci práce významně ovlivnila distanční výuka, tak je v literárním přehledu charakterizována i distanční výuka a možnosti využití moderních technologií ve výuce. Jsou popsány i vybrané výukové metody, které se úzce vztahují k navrženým materiálům. Literární přehled je přehledný, psaný čtivou formou a jednotlivé zdroje byly voleny vhodně ve vztahu k tématu práce.

Metodika charakterizuje plánování a vytváření návrhů, postup jejich ověření v praxi a také způsoby vyhodnocení dat ve vztahu k posouzení vlivu jednotek na úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků (pretest a a posttest). Při přípravě autorka výukových jednotek autorka použila 4C systém a popisuje jeho aplikaci na jednotlivé vytvořené didaktické materiály.

Výsledková část práce detailně představuje metodické listy, které jsou pro každý pracovní list vytvořeny. Veškeré informace jsou detailně rozpracovány, včetně stanovení cílů daných výukových jednotek z oborového hlediska (z výuky přírodopisu), tak i jazykových kompetencí (z výuky anglického jazyka). Metodické listy poskytují případnému zájemci všechny relevantní informace, které mu umožní implementaci materiálů do výuky. Oceňuji také netradiční způsob zpracování pracovních listů, jelikož je možné vyplňovat jednotlivá cvičení přes počítač. Tato úprava vznikla na základě přání školy, kde probíhalo ověřování.

Součástí této kapitoly je i posouzení vlivu zařazení výukových jednotek na úroveň znalostí a dovedností žáků. Autorka sledovala rovinu oborově obsahovou, ale i jazykovou. Samozřejmě lze namítnout, že pro skutečné posouzení vlivu, by bylo potřeba mít k dispozici kontrolní skupinu, nicméně tento postup nebyl z organizačních důvodů na školách možný. Autorka si vhodně uvědomuje velikost vzorku a vyhýbá se zobecnění výsledků a tvrzením, že CLIL výuka je efektivní.

Zjištěné informace jsou v rámci diskuze srovnány s podobně zaměřenými výzkumy. Autorka se věnuje i faktorům, které mohly ověření ovlivnit. Zároveň doplňuje vybraná metodická doporučení, která vyplynula z ověření jednotek v praxi.

Formální stránka

Práce má logické členění, je přehledná a splňuje požadavky kladené na odbornou práci. Ze stylistického hlediska je práce na vysoké úrovni, včetně dodržování zásad formátování textu. Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány dle jednotné citační normy.

Závěr

Autorka splnila stanovené cíle a vytvořila výukové jednotky, které propojují učivo přírodovědných předmětů a anglického jazyka. Vybrané aktivity ověřila v praxi, sepsala reflexe a vyhodnotila, jak si žáci vedli v jednotlivých aktivitách, včetně posouzení, zda měla výuka vliv na úroveň jejich znalostí a dovedností. Ačkoliv do realizace práce výrazně zasahovala pandemická situace, tak se podařilo naplnit stanovené cíle práce a vytvořené materiály se mohou stát vhodným doplňkem pro výuku CLIL, ale i pro výuku využívající integraci vzdělávacích obsahů v oblasti STEM vzdělávání.

Otázka

Jelikož je tematické zaměření výukové jednotky dobrým příkladem pro integraci vzdělávacích obsahů, tak bych se rád zeptal, zda by pracovní listy mohly být zařazeny i do integrované výuky (např. ve vztahu k přírodním vědám či technologiím)? Jak konkrétně a v jakých tématech si myslíte, že by byly materiály využitelné v přírodopise, ve fyzice a v chemii?

Z výše uvedených důvodů diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně



Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 9. 5. 2022

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	----------------	-------------	-------	-----------