

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Pedagogická fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **MILADA FERENCOVÁ**
Studijní obor: PSYCHOLOGIE
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.
Katedra: KPE
Název bakalářské práce: **Pozice dítěte se SPU ve školní třídě**

Cíl práce a jeho naplnění: Byl adekvátně zvolen i naplněn.

Struktura práce: V teoretické části autorku krátce charakterizuje SPU a její jednotlivé typy. Jádro teoretické části je věnováno sociálním a emočním aspektům SPU, přičemž klíčovým zdrojem jsou zde výzkumy Matějčka a Vágnerové. Autorka zde zbytečně detailně popisuje některé dílčí výzkumy (viz s. 28). Možná bylo užitečné zařadit krátkou kapitulu o pozici dítěte ve třídě obecně a o faktorech, které tuto pozici ovlivňují. Výzkumná studie využívala dotazník SORAD, jehož výsledky jsou zpracovány statisticky. Oceňuji zejména poměrně velké množství žáků zahrnutých do výzkumného vzorku.

Práce s literaturou: Práce s literaturou je vesměs odpovídající (drobnou chybou je např. neuvedení Kšajta v seznamu literatury – jedná se o článek ve sborníku, nemělo by být tedy odkazováno na editorku, ale přímo na autora článku), avšak autorka čerpá téměř výhradně z českých zdrojů (dva cizojazyčné prameny se zdají být spíš náhodně vybrané). Ve většině textu čerpá ze stále opakujících se několik zdrojů, což považuji za slabinu práce.

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): Adekvátní.

Přínosy bakalářské práce: Pohled na pozici dítěte se SPU ve třídě je důležitý faktor, který může dál ovlivňovat jak sebepojetí dítěte, tak i jeho fungování ve třídě – proto může být zpracování daného tématu užitečné jak pro učitele, tak pro psychology či rodiče.

Formální stránka: Adekvátní.

Jazyková stránka: Přiléhavá, ale místy se objevují drobné neobratnosti či nepřesnosti (např. přechod mezi trpným rodem a ich-formou).

Další hodnocení: Autorka běžným, standardním způsobem naplňuje bakalářské téma, přístup k jeho zpracování není inovativní ani tvořivý.

Otázky k obhajobě: Co všechno může obecně ovlivňovat pozici žáka ve třídě? Jakými způsoby může ovlivnit pozici dítěte to, že je integrované? Jakým způsobem může ovlivnit pozici dítěte se SPU ve třídě učitel?

Práce ~~ne~~splňuje* základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji ~~ne~~doporučuji*
k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **VELMI DOBŘE**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 12. 5. 2014