



POSUDEK VEDOUCÍHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Studijní obor: **Anglický jazyk a literatura se zaměřením na vzdělávání pro střední školy**

Název práce: **Badatelsky orientovaná výuka historie anglofonních zemí: období občanské války v USA**

Autor práce: **Jan Šmíd**

Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Alena Prošková, Ph.D.**

Oponent bakalářské práce: **Mgr. Jaroslav Král**

Quality of Research

1) Please rate the following statements about the thesis on a scale of 1 (insufficient) to 3 (excellent)

The topic of the thesis is suitable for the scope and well defined: 3

Sets clear goals or questions for research: 3

Demonstrates conceptual clarity and accuracy: 3

Demonstrates a good understanding of the teaching methodology work(s) discussed: 2

Engages with the subject critically and analytically: 2

Uses relevant scholarship meaningfully: 2

2) Comment briefly on the quality of the research presented in the thesis:

Jan Šmíd ve své bakalářské práci usiluje o propojení dvou inovativních přístupů ve výuce – CLIL (Content and Language Integrated Learning) pro cizí jazyky a badatelsky orientované výuky (BOV), která dnes stále častěji nachází své místo ve výuce dějepisu. V úvodu práce student stručně vymezil význam výuky reálií v hodinách cizího jazyka a představil historický kontext vybraného tématu, na němž propojení těchto dvou přístupů demonstruje – americké občanské války (1861 – 1865). V druhém oddílu práce je podrobně představena badatelsky orientovaná výuka a CLIL, na které navazují praktické ukázky výukových aktivit. Student navrhl přípravné úkoly a dvě rozsáhlejší bádání, která jsou navázána na osobnosti Johna Browna a Abrahama Lincolna. V navržených aktivitách jsou využívány autentické materiály i dobové zdroje v anglickém jazyce.

Téma práce je aktuální a vhodně reaguje na současný stav výuky anglického jazyka zejména na gymnáziích s bilingvní sekcí nebo rozšířenou výukou cizích jazyků.

Quality of Writing

1) Please rate the following statements about the thesis on a scale of 1 (insufficient) to 3 (excellent)

Has a clear and suitable structure: 3

Employs appropriate register and academic style: 2

Uses correct and relevant terminology: 3

Adheres to academic thesis guidelines, format and MLA / ISO style guide: 2

Written in correct and fluent English/ **Czech** (both grammar and vocabulary): 2

Carefully edited with few typos or mistakes: 2

2) Comment briefly on the quality of the writing presented in the thesis:

Práce je logicky a jasně strukturována. Jazyk práce je srozumitelný a na odpovídající úrovni, ale vyskytují se zde četné překlepy a chyby zejména ve větné interpunkci. Je



škoda, že nebyla věnována dostatečná péče finální editaci a jazykové korektuře práce. Student vhodně používá odbornou terminologii a citační styl ISO ČSN 690 s ohledem na to, že je práce napsaná v českém jazyce.

Overall Review and Assessment

(short description of the thesis and its findings, what has been achieved, and areas for improvement)

Práce splňuje formální požadavky na tento typ závěrečných prací a její cíl byl naplněn. Co v práci postrádám, je lepší vzájemné propojení oddílu 1 a 2, které jsou spíše popisného charakteru a místy by jednotlivé kapitoly zasloužili hlubší komentář zacílený na analýzu, srovnání a kritické zhodnocení konkrétních zdrojů s ohledem na jejich přínosy a omezení ve vztahu k tématu práce (např. v kapitole 2.1.1 *Co je badatelsky orientovaná výuka*, kde není dostatečně osvětleno propojení jednotlivých typů bádání s dosahováním vyšších kognitivních cílů dle Bloomovy taxonomie). Práce si dále klade za cíl inovovat výuku anglického jazyka na gymnáziu s rozšířenou výukou jazyků a na gymnáziích dvojjazyčných, není zde však nikde upřesněno, jaké očekávané výstupy jsou pro tyto typy škol závazné a nejsou zde ani blíže popsána specifika tohoto konkrétního typu výukového prostředí.

Velmi kladně hodnotím výběr celkového tématu práce i dílčí téma americké občanské války, na kterém student demonstuje metodické propojení CLIL a BOV. Praktické návrhy výukových aktivit a pracovních listů považuji obsahově za zdařilé, ale větší pozornost by měla být věnována jejich formálnímu grafickému zpracování a také závěrečné fázi hodnocení. Rozsah pracovních listů také pokrývá pouze velice úzký tematický celek ve vztahu k celkovému kontextu americké občanské války.

Questions for Defence

(please provide two questions for the student to answer during their defence)

Zhodnoťte, zda vámi navržené pracovní listy odpovídají očekávaným výstupům pro Cizí jazyk (anglický jazyk), tak jak jsou specifikovány v RVP-G a RVP pro dvojjazyčná gymnázia a s ohledem na očekávané výstupní úrovně Společného evropského referenčního rámce.

Které klíčové kompetence a další přenositelné dovednosti žáci díky vámi navrhovaným aktivitám rozvíjejí?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **velmi dobře**

29. 5. 2023

Datum

Podpis

* Numerical assessments are provided as a guideline for recommending the final grade following an indicative scale:

over 32 "výborně"

28 - 32 "velmi dobře"

24-28 "dobře"

below 24 points the work is in danger of failing.

The final grade will be determined by the committee following the thesis defence.