



Ekonomická
fakulta
Faculty
of Economics

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Jihočeská univerzita v Českých
Budějovicích
Ekonomická fakulta
Katedra účetnictví a financí

Bakalářská práce

Financování střední školy zřizované krajem

Vypracoval: Hokr Václav
Vedoucí práce: doc. Ing. Milan Jílek, Ph.D.

České Budějovice 2022

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

Ekonomická fakulta

Akademický rok: 2019/2020

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(projektu, uměleckého díla, uměleckého výkonu)

Jméno a příjmení: Václav HOKR
Osobní číslo: E18038
Studijní program: B6208 Ekonomika a management
Studijní obor: Účetnictví a finanční řízení podniku
Téma práce: Financování střední školy zřizované krajem
Zadávající katedra: Katedra účetnictví a financí

Zásady pro vypracování

Cílem bakalářské práce je analyzovat financování střední školy zřizované krajem s důrazem na posouzení dopadů změn ve financování na hospodaření a činnost školy.

Rámcový postup zpracování:

1. Vzdělávání jako veřejný statek.
2. Role státu a územních samospráv v zabezpečování středního vzdělávání. Střední školy zřizované krajem.
3. Financování středních škol, stav a vývoj. Reforma financování regionálního školství.
4. Střední školy zřizované Plzeňským krajem a jejich financování.
5. Charakteristika vybrané střední školy zřizované Plzeňským krajem a posouzení jejího hospodaření a činnosti v souvislosti se změnami ve financování.

Zdrojem dat bude databáze ARIS, ÚFIS a Monitor Ministerstva financí ČR a údaje získané místním šetřením ve vybrané příspěvkové organizaci.

Rozsah pracovní zprávy: 40-50 stran
Rozsah grafických prací: dle potřeby
Forma zpracování bakalářské práce: tištěná

Seznam doporučené literatury:

- PEKOVÁ, J., JETMAR, M., TOTH, P. (2019). *Veřejný sektor – teorie a praxe v ČR*. Praha: Wolters Kluwer.
PROVAZNÍKOVÁ, R. (2015). *Financování měst, obcí a regionů, teorie a praxe*. 3. vyd., Praha: Grada Publishing.
SVOBODA, F. (2017). *Ekonomika veřejného sektoru*. Praha: Ekopress.
REKTOŘÍK, J. a kol. (2007). *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru*. 2. vyd. Praha: Ekopress.

Metodické materiály Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, Ministerstva financí České republiky a Plzeňského kraje k problematice financování regionálního školství.

Vedoucí bakalářské práce: **doc. Ing. Milan Jílek, Ph.D.**
Katedra účetnictví a financí

Datum zadání bakalářské práce: **5. února 2020**
Termín odevzdání bakalářské práce: **15. dubna 2021**


doc. Dr. Ing. Dagmar Škodová Parmová
děkanka

JIHOČESKÁ UNIVERZITA
V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
EKONOMICKÁ FAKULTA
Studentská 13 (II)
370 05 České Budějovice


doc. Ing. Milan Jílek, Ph.D.
vedoucí katedry

V Českých Budějovicích dne 5. února 2020

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47 zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě – elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejich internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

24.3.2022

Hokr Václav

Poděkování

Rád bych touto cestou poděkoval vedoucímu mé bakalářské práce doc. Ing. Milanu Jílkovi, Ph.D. za velkou trpělivost a cenné rady při zpracování mé bakalářské práce. Dále také velké poděkování patří pracovníkům Odboru školství mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje zejména paní vedoucí JUDr. Havlíčkové a Ing. Čížkovi, řediteli Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy Ing. Vladislavu Smolíkovi a vedoucí technicko - ekonomického úseku Ing. Dagmar Častové, kteří byli velmi ochotní a poskytli mi všechny interní materiály potřebné ke zpracování bakalářské práce. Vděčný jsem za jejich rady, názory a praktické zkušenosti. V neposlední řadě děkuji mé rodině a blízkým, kteří mě po celou dobu studia podporovali a byli mi oporou.

Obsah

1. Úvod	3
2. Přehled literatury	5
2.1. Veřejný sektor	5
2.2. Vzdělávání jako ekonomický statek	7
2.3. Veřejné finance a jejich funkce	9
2.4. Příspěvkové organizace	12
2.5. Střední školství	14
2.5.1. Řízení středního školství	15
2.5.2. Financování regionálního školství	18
2.6. Reforma financování regionálního školství	20
2.6.1. Členění rozpočtu od roku 2020	20
2.6.2. Problémy minulého systému	21
2.6.3. Důvody změny financování regionálního školství	22
2.7. Tvorba rozpočtů	23
2.7.1. Normativ na pedagogického pracovníka	23
2.7.2. Normativy pro regionální školství ÚSC na rok 2021	25
2.7.3. Zohlednění MŠMT při stanovení rozpisu pro RgŠ pro rok 2021	26
3. Metodika	27
4. Plzeňský kraj	29
4.1. Úkoly Plzeňského kraje při řízení školství	29
4.2. Odbor školství, mládeže a sportu Plzeňského kraje	31
4.2.1. Oddělení organizace školství	31
4.2.2. Oddělení ekonomické	31
4.2.3. Oddělení správních činností	32
4.2.4. Oddělení mládeže a sportu	32
4.3. Střední vzdělávání v Plzeňském kraji	33
4.3.1. Uplatnění na trhu práce	34
4.3.2. Strategie rozvoje středních škol v Plzeňském kraji	35
4.4. Tvorba rozpočtu	35
4.4.1. Normativně výkonový systém	35
4.4.2. Nákladový systém	36
4.4.3. Postup OŠMS KÚ PK při tvorbě rozpočtu	38
4.5. Posouzení systému financování přímých nákladů	40
4.6. Finanční prostředky Plzeňského kraje	42

4.6.1. Provozní prostředky	42
4.6.2. Investiční prostředky	43
5. Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy	44
5.1. Založení školy a představení její činnosti	44
5.2. Organizace a členění na obory	46
5.3. Zájem o studium, počet žáků, počet absolventů a postavení v regionu.....	47
5.3.1. Celkový počet žáků.....	48
5.3.2. Postavení v regionu	50
5.4. Hlavní a doplňková činnost školy	50
5.5. Hospodaření školy.....	52
5.5.1. Závazné ukazatele přímých výdajů	53
5.5.2. Provozní prostředky	55
5.5.3. Investiční výdaje v roce 2020	58
5.5.4. Hospodaření s finančními prostředky fondů.....	58
5.6. Hospodářský výsledek, vývoj výsledku hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti	60
6. Závěr.....	65
I. Summary	67
II. Bibliografie	68
III. Seznam zkratk	70
IV. Obrázky a tabulky	71
V. Přílohy	72
Příloha č. 1.....	72
Příloha č. 2.....	82
Příloha č. 3.....	84

1. Úvod

Vzdělání je nezbytným předpokladem pro rozvoj lidí a má významný vliv na hospodářský, kulturní a sociální úroveň státu. V roce 2024 si připomeneme 250 let od zavedení povinné školní docházky na území našeho státu, a to za vlády císařovny Marie Terezie. Vzdělanost obyvatelstva přispívá k prosperitě státu a je to jeden z klíčových faktorů pro ekonomický růst a konkurenceschopnost státu. Kvalitní vzdělávání na základní škole je předpokladem pro úspěšné pokračování ve studiu na dalších stupních vzdělávací soustavy.

Školy a školská zařízení zajišťující primární a sekundární vzdělávání jsou nejčastěji zřizovány územně samosprávnými celky jako příspěvkové organizace. Školství jako veřejně prospěšná činnost je finančně zabezpečeno především z veřejných rozpočtů. Dřívější financování přímých výdajů zajišťované státem podle počtu žáků neslo s sebou celou řadu problémů, které měla za cíl odstranit zavedená reforma financování regionálního školství. Bez tohoto narovnání příjmů by školství mohlo jen těžko fungovat na tak kvalitní úrovni, jaké je třeba dosáhnout.

Jako téma své bakalářské práce jsem si zvolil „Financování střední školy zřizované krajem“. Téma jsem si vybral právě z důvodu, že se se vzděláváním a vlastně i školstvím setkáváme v průběhu celého našeho života, ať už jako žáci nebo studenti základního, středního a vysokoškolského studia nebo jako rodiče dětí, které studují na jednotlivých úrovních škol, anebo ve stáří, kdy je možnost navštěvovat univerzitu středního věku.

Cílem bakalářské práce je analyzovat financování střední školy zřizované krajem a posouzení dopadů změn ve financování na hospodaření a činnost Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy.

Bakalářská práce se v první části věnuje více obecným a teoretickým východiskům pro oblast vzdělávání. Definuje vzdělávání jako veřejný statek financovaný z veřejných rozpočtů a zabývá se možnostmi veřejných financí, příjmy a výdaji veřejných rozpočtů v souvislosti s financováním školství. Zabývá se vznikem, organizací, řízením, a především financováním příspěvkové organizace dle platných zákonů a dále zpracovává dostupnou literaturu týkající se této problematiky.

První část práce je členěna do těchto kapitol: vzdělávání jako ekonomický statek, příspěvková organizace, střední školství a financování regionálního školství.

Druhá část bakalářské práce se zaměřuje na úlohu Plzeňského kraje, Krajského úřadu Plzeňského kraje jako zřizovatele škol a školských zařízení. Důležitou úlohou Plzeňského kraje jsou zřizovatelské kompetence, vymezení hlavní a doplňkové činnosti a tvorba rozpočtu. Úloha Odboru školství mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje při spolupráci s Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy České republiky při řešení těchto kompetencí. Dále jsou popsány na Střední zemědělské potravinářské škole Klatovy praktické aplikace předchozích kapitol. Její organizace a členění, úkoly stanovené zřizovací listinou v oblasti hlavní a doplňkové činnosti. Dále je zde popsáno hospodaření školy, příprava rozpočtu, jeho příjmy a výdaje, náklady a výnosy, možnosti posílení zdrojů pro další rozvoj školy. Druhá část se skládá z kapitol úloha Plzeňského kraje a hospodaření Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy.

V závěru budou zhodnoceny možnosti financování krajem zřizované střední školy. Bibliografické odkazy a citace jsou zpracovány podle normy APA7 a jsou uvedeny v seznamu použité literatury. Tabulky jsou zpracovány v textovém editoru MS Word a grafy v tabulkovém procesu MS Excel.

2. Přehled literatury

Při vypracování bakalářské práce jsem vycházel z informací zjištěných z doporučené literatury a z dalších materiálů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy České republiky, Ministerstva financí České republiky, Plzeňského kraje a jiných veřejných zdrojů, které se vztahovaly k zpracovanému tématu financování střední školy zřizované krajem.

2.1. Veřejný sektor

Veřejný sektor má v naší společnosti významnou a nezastupitelnou roli. Zatímco podniky vyvíjejí aktivity za účelem maximálních ekonomických efektů, tedy zisku, s jejichž pomocí uspokojují své vlastní potřeby, smyslem fungování organizací veřejného sektoru je především uspokojování potřeb cizích, nikoli vlastních, přičemž nad ekonomickými cíli by měly převážet cíle společenské (Ponikelský, 2011).

Veřejný sektor poskytuje společnosti veřejné služby a veřejné statky.

Jak uvádí Hillman, z veřejných statků získává prospěch velké množství lidí najednou. Například státní program, který eliminuje přenosné a infekční nemoci, příznivě ovlivňuje život téměř všech obyvatel konkrétního státu. Nebo získávání znalostí prostřednictvím organizací zřizovaných státem či územně samosprávnými celky a jejich šíření a využití, jako například finanční gramotnost, může být i faktorem zlepšení ekonomické situace dané země a podobně. Problém ovšem nastává v ten moment, když někdo za veřejný statek platí, nebo jen částečně přispívá, a někdo jiný z tohoto veřejného statku má také užitek, už ovšem zcela zadarmo. V tuto chvíli jsou veřejné statky spíše zdrojem selhávání trhu, a je nutný zásah státu či určení správných opatření (např. legislativních pro zajištění a regulaci poskytování veřejných statků).

Odvětví vzdělávání je jedno z odvětví veřejného sektoru, zahrnuje služby vzdělávání ve školách všech úrovní a podobných zařízeních, jejichž provoz je hrazen plně nebo částečně z veřejných financí. Jako jedno z odvětví veřejného sektoru je tedy vždy podmnožinou širšího odvětví vzdělávání.

Nelze obecně stanovit, které vzdělávací služby jsou součástí veřejného sektoru a které ne, protože systém vzdělávání každého státu je jiný, a rozsah služeb vzdělávání, které jsou

hrazeny z veřejných prostředků, je tedy rozdílný. Ve většině států je součástí veřejného sektoru primární (základní) a sekundární vzdělávání – u ostatních druhů vzdělávání (preprimární, postsekundární, terciální vzdělávání) jsou mezi státy značné rozdíly (Ponikelský, 2011).

Systém veřejnoprávního vzdělávání v České republice zahrnuje síť mateřských škol (preprimární vzdělávání) a základních škol (primární vzdělávání), dále síť sekundárního vzdělávání, tedy síť středních škol. Kromě veřejných existují také soukromé mateřské, základní, střední a vysoké školy, které nejsou součástí veřejného sektoru. Ústředním orgánem státní správy v odvětví vzdělávání v České republice je ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Kontrolním orgánem je Česká školní inspekce (ČŠI). Samotné preprimární a primární vzdělávání zajišťuje síť mateřských a základních škol, jejichž zřizovateli jsou nejčastěji obce. Sekundární vzdělávání zajišťuje síť středních škol, jejichž zřizovateli jsou převážně kraje.

Školství je jedno z nejdůležitějších odvětví veřejného sektoru. Produkuje veřejné statky, které působí jako pozitivní externality na rozvoj osobnosti a lepší prosperitu společnosti. Každý zodpovědný stát věnuje pozornost resortu školství, jelikož úroveň jednotlivých škol ovlivňuje hospodářský, sociální a kulturní rozvoj dané země.

Školství je jednou z nejvýznamnějších a finančně nejnáročnějších aktivit veřejného sektoru. Ve vyspělých i rozvíjejících se zemích rostou výdaje na školství v absolutních hodnotách a velmi často i jako podíl na veřejných výdajích a na hrubém domácím produktu. Důvody pro financování vzdělání z veřejných zdrojů vycházejí z ekonomické teorie – jsou to zejména existence externalit, dosažení spravedlivého přístupu ke vzdělání, malé možnosti financovat vzdělání z vlastních zdrojů pro mladého člověka a další. Mechanismy financování školství jsou rozdílné, nicméně velmi často se využívá formulovaného (v českém prostředí normativního) způsobu financování. (Ochrana et al., 2010).

Výdaje na školství poměřující se ve vztahu k hrubému domácímu produktu (HDP) jsou v různých zemích různé. V tabulce jsou porovnány veřejné výdaje na vzdělávání ve vybraných zemích Evropské Unie (EU) v roce 2019.

Tabulka 1: Výše celkových veřejných výdajů na vzdělávání ve vybraných zemích EU v roce 2019 v % HDP

Země	% HDP	Země	% HDP
Švédsko	6,9	Polsko	5,0
Dánsko	6,3	Česko	4,9
Belgie	6,2	Německo	4,3
Estonsko	6,0	Slovensko	4,2

Vlastní zpracování dle statistických výkazů Eurostat, 2021

Veřejný sektor má své místo vedle soukromého sektoru a napomáhá v některých oblastech hospodářství, a zvláště služeb, k blahobytu všech obyvatel v daném státu. Velikost veřejného sektoru závisí na politické a hospodářské situaci v dané zemi. Základní otázkou je, jak velký má být veřejný sektor a jak účelně by měl stát zasahovat do těchto oblastí.

2.2. Vzdělávání jako ekonomický statek

Školství je v drtivé většině zemí světa považováno za jednu z prioritních povinností státu, ať už na centrální nebo decentralizované úrovni, a jako takové je státem financováno nebo zabezpečováno. Důvodů pro zahrnutí vzdělání mezi statky poskytované nebo financované státem je několik. Za hlavní argumenty pro státní zásahy ve školství lze mezi jinými považovat externality vzdělání, tržní selhání na trhu se vzděláním, umožnění přístupu ke vzdělání i sociálně slabším skupinám obyvatel a zájem společnosti na vzdělávání obyvatel.

(Ochrana et al., 2010)

Spotřeba vzdělávacích služeb vytváří pozitivní externality, protože vzdělanější populace vede k lepší vládě, jež pak přináší zisk všem. Vzdělaní lidé znamenají přínos pro celou společnost a přispívají ke kvalitě života ostatních tím, že páchají méně trestné činnosti, přispívají ke všeobecné kultivovanosti či jsou lepšími voliči.

Pozitivní externality ve vzdělávání jsou na celospolečenské úrovni. Více vzdělané obyvatelstvo se většinou těší lepšímu zdraví, vyšší vzdělání může mít za následek pokles míry kriminality a také vést k vyšší kvalitě společenských institucí, navíc upozorňují na možnost vzniku mezigeneračních externalit, kdy mladší generace budou pravděpodobně těžit ze znalosti a schopností nakumulovaných staršími generacemi.

(Hobza, 2009)

Pod pojmem čistý veřejný statek rozumíme statky, které jsou kolektivní spotřeby. Pro čisté veřejné statky je charakteristická nedělitelnost ze spotřeby, jednotlivci nelze zabránit spotřebovávat tyto statky. Nedělitelnost ze spotřeby vede k nevylučitelnosti ze spotřeby. Nevylučitelnost ze spotřeby je spjata s nesoutěživostí (nerivalitou) mezi jednotlivými uživateli veřejného statku. Není možné kvantifikovat podíl jednotlivce na spotřebě, nelze ocenit tuto spotřebu cenou ani modifikovanou cenou. Spotřeba jedním uživatelem neubírá možnost spotřebovávat tento statek (službu) jiným uživatelem. Proto jsou mezní náklady spotřeby pro každého dalšího spotřebitele nulové. Kvalita veřejného statku je nedělitelná. Při nadměrné spotřebě (převaze poptávky nad nabídkou) však hrozí nebezpečí snížení kvality pro všechny.

Naopak u smíšených veřejných statků je jejich kvantita dělitelná, je tedy možné poměrně přesně určit podíl jednotlivce na jejich spotřebě. Lze tudíž i ocenit tuto spotřebu, stanovit uživatelský poplatek jako modifikovanou cenu za jednotku spotřeby veřejného statku. V této souvislosti se někdy zmiňuje problém tzv. černého pasažéra, který veřejné statky využívá, ale nechce za ně platit. Náklady na evidenci spotřeby a vynucení platby, respektive jeho vyloučení ze spotřeby, přinucení, aby za spotřebu zaplatil, by byly neúměrné – jsou to tzv. transakční náklady, které snižují efektivnost. Proto je u nich volen nízký uživatelský poplatek dotovaný z daňového výnosu, nebo jsou náklady na produkci dokonce financovány plně z daňového výnosu. Kvalita však u nich není dělitelná mezi jednotlivce. Jsou rovněž statky kolektivní spotřeby. Například kvalita poskytovaného vzdělání je nedělitelná, čím však bude počet žáků ve třídě větší, tím více se bude kvalita vzdělání všem snižovat, pohodlí cestování v tramvaji se bude cestujícím snižovat úměrně s růstem přetíženosti tramvaje apod.

(Peková et al., 2012)

Školství podle tohoto rozdělení není čistě veřejným statkem, ale statkem smíšeným, protože nesplňuje všechny podmínky, které čistě veřejné statky musí splňovat, a to je nedělitelnost, nevylučitelnost a nezmenšitelnost ze spotřeby.

Ve své publikaci uvádí Peková, že spotřeba smíšených veřejných statků je buď fakultativní, tzn., že jednotlivec sám rozhoduje, zda daný veřejný statek bude využívat či nikoliv – tak je tomu např. u hromadné dopravy, kulturních služeb, u některých zdravotnických služeb, sociálních služeb apod. nebo přikázaná státem, respektive zákonem. To jsou pak tzv. preferované veřejné statky (neboli upřednostněné,

paternalistické či poručnické), např. základní vzdělání (tzn., že zákonem se určí délka povinné školní docházky, kterou musí žák absolvovat).

Vzdělávání je služba, která má znaky jak veřejného statku, tak i soukromého statku. Vzdělávání má za následek široké vnější výhody, pokud je poskytováno alespoň na určité minimální úrovni všem dětem ze společnosti. Vzdělávání je jasným příkladem částečně veřejného statku. Proto je třeba rozhodnout, jak ho poskytnout. Vzdělání mohou také poskytovat vlády a rozdávat je zdarma ve stejném množství a všem dětem ve společnosti. Vzdělávání na základní a střední úrovni je téměř všeobecně povinné do určitého věku. Veřejné vzdělávání pomáhá integrovat všechny děti do společnosti. Vzdělávání je zvláště užitečné pro pomoc skupinám přistěhovalců porozumět základům kultury, politickému systému a naučit se nový jazyk v daném státě.

Vzdělávání má také vlastnosti soukromého statku. Žádná vláda nemůže zaručit, že všechny děti ve společnosti dostanou stejné množství vzdělání. Produkce daného výstupu vzdělávání může vyžadovat různé množství vstupů v závislosti na vyučovaných studentech. V oblastech, kde školy mají neúměrný počet znevýhodněných studentů, jsou k dosažení stejné úrovně výstupů nutné vyšší výdaje na žáka než v oblastech, kde mají studenti lepší domácí prostředí.

(Hillman, 2009)

2.3. Veřejné finance a jejich funkce

Veřejné finance jsou vymezeny v oblasti finančních vztahů specificky tím, že se odehrávají mezi veřejnou rozpočtovou soustavou na straně jedné a ostatními ekonomickými subjekty na straně druhé. Tyto finanční vztahy vznikají v souvislosti s tvorbou, rozdělováním a financováním institucí prostřednictvím činností (programů a aktivit), které vytváří rámec fiskální politiky státu. Ústředním subjektem vztahů v rámci veřejných financí je veřejná správa reprezentována státní správou, místní správou a samosprávou.

Školství je v drtivé většině zemí světa považováno za jednu z prioritních povinností státu, ať už na centrální nebo decentralizované úrovni, a jako takové je státem financováno nebo zabezpečováno. Za hlavní argumenty pro státní zásahy ve školství lze mezi jinými považovat externalitu vzdělání, tržní selhání na trhu se vzděláním, umožnění přístupu ke vzdělání i sociálně slabším skupinám obyvatel a zájem společnosti na vzdělání obyvatel.

Dá se téměř s jistotou tvrdit, že veřejné výdaje na školství jsou investicemi zvláštního druhu, které se do společnosti více či méně rychle vracejí. Současně je třeba připomenout, že zdroje každé společnosti jsou omezené, a zejména ve školství je problém vymezit množství disponibilních prostředků, které zabezpečí dostatečné vzdělání celé společnosti. (Ochrana et al., 2010)

Rozpočtová soustava

Veřejná rozpočtová soustava je soustava veřejných rozpočtů a vztahů mezi nimi i uvnitř nich. Struktura rozpočtové soustavy se odvíjí od organizační struktury státu (federace, unitární stát), územního členění (počet stupňů samosprávy), velikostí veřejného sektoru a rozsahu uplatnění základních funkcí státu (centralizované ekonomiky, státy s tržní ekonomikou).

(Červenka, 2009)

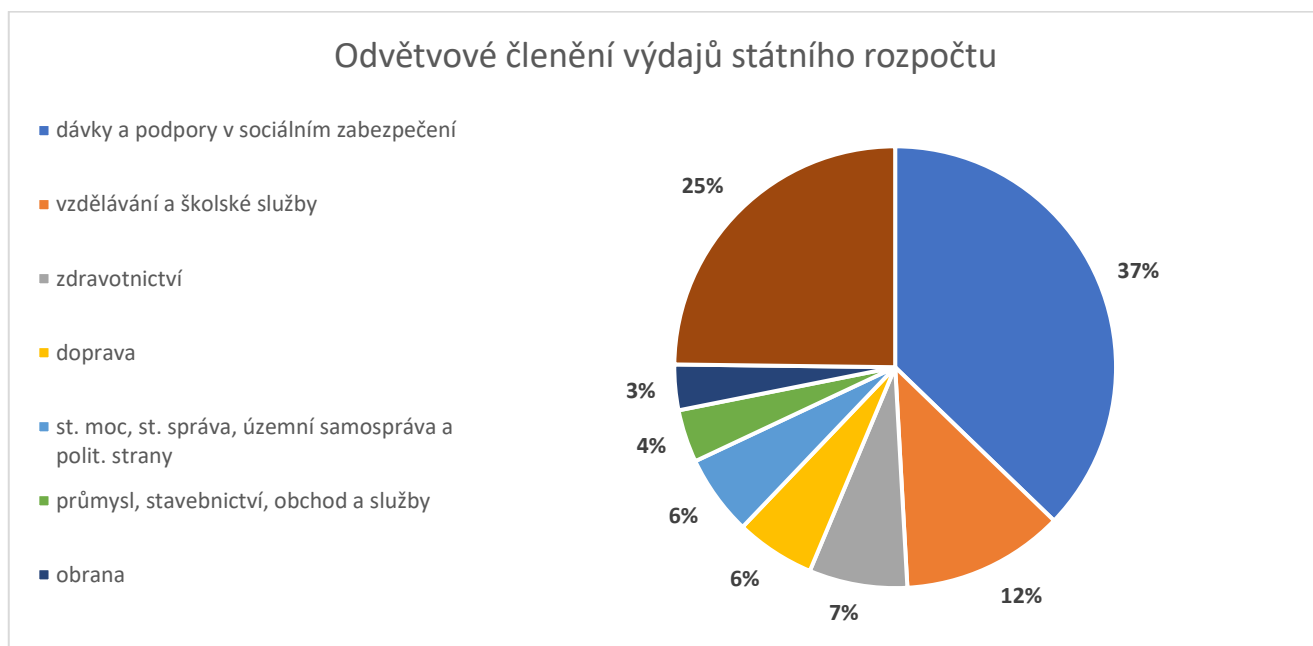
Peková konstatuje ve Veřejných financích, že rozpočtovou soustavou ČR prochází velký objem finančních prostředků. Uvnitř rozpočtové soustavy dochází k mnoha finančním vazbám – zejména nenávratného charakteru. Proto je nutné stanovit určitá pravidla hospodaření v rámci rozpočtové soustavy.

Veřejný rozpočet se řadí mezi velice důležitý státní nástroj, který slouží k financování potřeb územních samosprávných celků a státu. Stát je díky němu schopen zabezpečovat pro obyvatele veřejné statky, které právě potřebují a na které by jednotlivec neměl dostatečné finanční prostředky.

Jakým způsobem vláda rozděluje peníze do jednotlivých odvětví, je dané státním rozpočtem schvalovaným každoročně poslaneckou sněmovnou. Mezi nejdůležitější odvětví patří sociální výdaje, zdravotnictví, infrastruktura, státní obrana, vývoj a výzkum nebo školství.

Z následujícího grafu lze vidět výdaje státního rozpočtu v roce 2020 dle odvětvového členění. Není překvapením, že značná část rozpočtu jde do školství. Vzhledem k tomu, že má být vzdělávání přístupné každému, musí být financované státem. V některých zemích je zdarma dokonce i vysokoškolské vzdělávání, jako například v České republice.

Obrázek 1: Výdaje státního rozpočtu v roce 2020 - odvětvové členění výdajů ze SR



Vlastní zpracování na základě údajů z monitoru státní pokladny

Z grafu lze usoudit, že největší výdaje ze státního rozpočtu jsou určeny na dávky a podpory v sociálním zabezpečení. Druhá nejvyšší část výdajů státního rozpočtu jde právě na vzdělávání, a to ve výši 12 % celkových výdajů státního rozpočtu. To znamená, že výdaje na vzdělávání v České republice činily v roce 2020 3,9 % HDP. Oproti minulému roku výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu klesly o 1 %. Mezi největší položky patřící do ostatních jsou zahrnuty výdaje na bezpečnost a veřejný pořádek a zemědělství, které tvoří skoro 30 % z části grafu ostatní.

Množství a kvalita veřejných statků, které je občanům státu poskytováno, je obrazem vyspělosti státu. Mezi veřejnými statky je vzdělávání na nejpřednějším místě při rozvoji osobnosti a prosperitě společnosti, čímž se zabývám v dalších částech bakalářské práce. Množství peněžních prostředků putujících do vzdělávání závisí na možnostech, vyspělosti a prioritách vedení jednotlivých států. Česká republika patří zatím mezi země s nízkým podílem celkových výdajů na vzdělávání, i když je patrná významná snaha o zlepšení situace.

2.4. Příspěvkové organizace

Příspěvkové organizace zřizuje stát a územní samospráva. Jejich zřizování, postavení a hospodaření upravují oba zákony o rozpočtových pravidlech, upravují rovněž základní pravidlo, kdy by měl zřizovatel volit typ příspěvkové organizace. Příspěvková organizace má svou právní subjektivitu. Zapisuje se proto na návrh zřizovatele do obchodního rejstříku mimo školské příspěvkové organizace, které jsou registrovány v rejstříku na MŠMT.

Územní samosprávné celky – obce, resp. kraje, by měly z pohledu ekonomické teorie zřizovat příspěvkové organizace zejména pro zabezpečování neziskových činností, pro zabezpečování smíšených veřejných statků, které jsou poskytovány uživatelům za uživatelský poplatek (jako modifikovaná cena, tzn. finanční spoluúčast občana). Příspěvkové organizace dosahují ze své činnosti tržby – vlastní příjmy, ze kterých kryjí své náklady. Jejich vlastní příjmy jim většinou nestačí na krytí nákladů, takže zřizovatel (obec, kraj) jim poskytuje další finanční prostředky transferem, a to příspěvkem na provoz a příspěvkem na investice.

(Peková, 2011)

Forma příspěvkové organizace je v České republice velmi častá vzhledem k tomu, že příspěvkové organizace hojně vykonávají činnost zejména škol a školských zařízení, muzeí nebo nemocnic.

Ke konci roku 2020 vykonávalo činnost celkem 1843 příspěvkových organizací, jejichž zřizovatelem byly kraje. Z celkového počtu příspěvkových organizací jich 1722 (96,2 %) vykazalo účetní zisk nebo vyrovnaný výsledek hospodaření. Z hlediska odvětvové struktury převažují organizace působící v oblasti vzdělávání, tvoří 66,1 % z celkového počtu příspěvkových organizací zřizovaných kraji (gymnázia, střední odborné školy, střední odborná učiliště, speciální střední školy, konzervatoře, sportovní školy). Dále významným odvětvím byla oblast sociální věcí, kde působilo 21,6 % z celkového počtu organizací (domovy pro seniory, sociální poradenství, ostatní sociální péče a pomoc rodině).

(Státní závěrečný účet ČR za rok 2020, 2021)

Hospodaření příspěvkových organizací

Dle § 28 zákona 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, sestavuje příspěvková organizace rozpočet a střednědobý výhled rozpočtu, který schvaluje její zřizovatel, v tomto případě kraj. Rozpočet příspěvkové organizace je plán výnosů a nákladů na rozpočtový rok, jímž se řídí financování činnosti příspěvkové organizace. Rozpočtový rok je shodný s kalendářním rokem. Příspěvková organizace hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele. Pokud se tyto prostředky nespotřebují do konce kalendářního roku, převádějí se do rezervního fondu jako zdroj financování v následujících letech a mohou se použít pouze na stanovený účel. Když příspěvková organizace vytváří ve své doplňkové činnosti zisk, může jej použít jen ve prospěch své hlavní činnosti, ale zřizovatel může organizaci povolit jiné využití tohoto zdroje.

Dále hospodaří s prostředky svých fondů, s peněžními dary od fyzických a právnických osob, včetně peněžních prostředků poskytnutých z Národního fondu a ze zahraničí.

(Zákon o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, 2007)

Peněžní fondy příspěvkových organizací

Příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je územně samosprávný celek, tvoří dle § 29 zákona 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, tyto peněžní fondy:

- Rezervní fond – se tvoří ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace na základě schválení jeho výše zřizovatelem po skončení roku. Slouží příspěvkové organizaci k dalšímu rozvoji své činnosti, k časovému překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady a k úhradě své ztráty za předchozí léta.
- Fond investic – slouží příspěvkové organizaci k financování její investiční potřeby a používá se k pořízení a technickému zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, k odvodu do rozpočtu zřizovatele, pokud takový odvod uložil, a k navýšení peněžních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku, která příspěvková organizace používá pro svou činnost.
- Fond odměn – převod peněžních prostředků do tohoto fondu schvaluje zřizovatel a slouží k úhradě odměn zaměstnanců. Přednostně se z fondu odměn hradí případné překročení stanoveného objemu prostředků na platy.

- Fond kulturních a sociálních potřeb – je tvořen k zabezpečení kulturních, sociálních a dalších potřeb a je určen zaměstnancům v pracovním poměru k příspěvkové organizaci, žákům středních odborných škol a učilišť.

Příspěvkové organizace tvoří více než 2/3 ze všech vzdělávacích organizací a jsou nejčastější organizační formou v oblasti vzdělávání. Množství příspěvkových organizací závisí na bonitě daného státu. Zabezpečuje přístup obyvatelům ke smíšeným veřejným statkům za menší uživatelský poplatek. Můžeme si položit otázku, jestli oblast zřizovatelů příspěvkových organizací by se nemohla rozšířit.

2.5. Střední školství

Problematiku středního vzdělávání v České republice upravuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. V zákoně jsou vymezeny cíle, organizace a průběh středního vzdělávání.

Středoškolské vzdělávání se v České republice uskutečňuje ve třech stále relativně oddělených druzích škol: všeobecné na gymnáziích, odborně technické, ekonomické, zemědělské, umělecké apod. převážně na středních odborných školách a učňovské na středních odborných učilištích. Střední školství doznalo v rámci české vzdělávací soustavy největších změn, které se významně dotkly struktury tohoto vzdělávacího stupně. Střední školy se výrazně přizpůsobily poptávce jak v počtu přijímaných studentů, tak v zaměřeních i oborech studia. Došlo k „zahuštění“ sítě středních škol. Stejně jako v případě škol základních i zde to znamená omezení nutnosti dojíždět za vzděláním mimo místo bydliště. Vznikly nové typy středních škol. Ze strany soukromých zřizovatelů je o oblast středního školství poměrně značný zájem.

(Rektořík, 2007)

Mezi cíle středního vzdělávání patří rozvoj vědomostí, dovedností, schopností získaných v základním vzdělávání, důležitých pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dle § 58 Zákona 561/2004 Sb., lze střední vzdělání získat takto:

- Střední vzdělávání získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 1 roku nebo 2 let denní formy vzdělávání.

- Střední vzdělávání s výučním listem získá žák úspěšným ukončením vzdělávacího programu v délce 2 nebo 3 let denní formy nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s výučním listem.
- Střední vzdělání s maturitní zkouškou získá žák úspěšným ukončením vzdělávacích programů šestiletého nebo osmiletého vzdělávacího programu v délce 4 let denní formy vzdělávání, vzdělávacího programu nástavbového studia v délce 2 let denní formy vzdělávání nebo vzdělávacího programu zkráceného studia pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Tabulka 2: Střední školy – počet středních škol dle zřizovatelů

Zřizovatel	Školy	
	Abs	%
Veřejný	971	72,3
Soukromý	326	24,3
Církevní	46	3,4
Celkem	1343	100

Vlastní zpracování dle údajů Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy ke dni 31.12.2021

Z tabulky vidíme, že velká část středních škol je veřejných, a to přes 72 %, poté následují soukromé školy, kterých je něco málo přes 24 % a církevní školy ve výši 3,4 %. Z veřejných zřizovatelů jsou z 96 % obce a kraje v celkovém počtu 937 subjektů, a stát je zastoupen jako zřizovatel 3 % v počtu 34 školských zařízení.

Soukromá škola je škola, kterou zřizuje a provozuje jiný subjekt než stát. Školy, které se zařadí do sítě škol, mohou dostávat od státu dotace. Mohou existovat i školy, které se do sítě nezařadí, tyto dotace od státu nedostávají. Jsou financovány ze školného a jiných zdrojů.

Církevní škola je zřizována církví nebo církevními organizacemi. V ČR mohou tyto školy zřizovat jen státem uznané církve a náboženská společenství. Na úrovni středních škol existují zejména církevní gymnázia.

2.5.1. Řízení středního školství

Školství, jako odvětví veřejného sektoru, je řízeno a spravováno veřejnou správou v rozsahu, který odpovídá typu školy. Zásadní změnou ve fungování veřejné správy je její reforma, jejímž nejviditelnějším výsledkem byl vznik krajů. Od 1. ledna 2005 začal

platit školský zákon č. 561/2004 Sb., který zrušil všechny předchozí předpisy upravující státní správu a samosprávu v regionálním školství.

(Rektořík, 2007)

Správou v regionálním školství rozumíme státní správu, již vykonávají Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Česká školní inspekce a krajské úřady v přenesené působnosti a samosprávu vykonávanou zejména obcemi a kraji, případně krajskými úřady v samostatné působnosti. Regionální školství v ČR je charakteristické vysokou mírou decentralizace ve školství a velkou autonomií škol.

Co se týče státní správy (nejen) ve školství, platí, že státním institucím je dovoleno pouze to, co výslovně stanovuje zákon. Nejvýznamnější institucí státní správy v regionálním školství je na centrální úrovni Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, které dle školského zákona „řídí výkon státní správy ve školství v rozsahu stanoveném tímto zákonem a odpovídá za stav, koncepci a rozvoj vzdělávací soustavy“. Za účelem plnění těchto funkcí svěřuje školský zákon ministerstvu nástroje a způsoby ovlivňování:

- Školský rejstřík, který ministerstvo vede
- Rozdělování financí ve školské soustavě
- Česká školní inspekce, v jejímž čele je ústřední inspektor jmenovaný ministrem
- Tvorba rámcových vzdělávacích programů a dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy
- Tvorba právních předpisů (zákonů, vyhlášek a nařízení)

Orgány státní správy na nižších úrovních jsou krajské úřady, které mají obdobné kompetence na území kraje jako ministerstvo na úrovni centrální. Dalšími orgány státní správy jsou obecní úřady obcí s rozšířenou působností a také ředitelé škol.

Samosprávu v oblasti školství vykonávají obce a svazky obcí, kraje a na úrovni školy pak školská rada, a ředitel. Školská rada je od roku 2005 zřizována povinně. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu tvoří zvolení zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci (studenti) a třetinu zástupci pedagogických pracovníků. Školská rada schvaluje výroční zprávu, školní řád a pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, od roku 2012 může navrhnout odvolání ředitele. Přes poměrně široké kompetence umožněné zákonem tento orgán často plní pouze formální činnost.

(Svoboda, 2017)

Rozhodujícími zřizovateli škol a školských zařízení na úrovni regionálního školství jsou obce (mateřské školy, základní školy a školská zařízení) a kraje (střední školy, vyšší odborné školy a školská zařízení přesahující působnost obce). Ve výjimečných případech může být zřizovatelem i MŠMT, resp. jiné ústřední orgány státní správy uvedené v zákoně.

(Rektořík, 2007)

Kraj je povinen zajistit podmínky pro uskutečňování středního a vyššího odborného vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, dále jazykového, základního uměleckého a zájmového vzdělávání a pro výkon ústavní výchovy. Za tímto účelem kraj zřizuje a zrušuje:

- Střední školy
- Vyšší odborné školy
- Základní školy speciální
- Základní umělecké školy
- Školy při zdravotnických zařízeních
- Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky
- Školská zařízení pro zájmové vzdělávání
- Dětské domovy
- Mateřské, základní, střední školy uvedené v § 16 odst. 9
- Školská zařízení pro děti a žáky uvedené v § 16 odst. 9
- Střední školy s vyučovacím jazykem národnostní menšiny za podmínek stanovených v § 14
- Školská výchovná a ubytovací zařízení a zařízení školního stravování pro děti, žáky a studenty škol, které zřizuje

Kraj může dále zřizovat a zrušovat:

- Mateřské a základní školy s vyučovacím jazykem národnostní menšiny za podmínek stanovených v § 14
- Školská zařízení podle § 115 až 120
- Školy a školská zařízení, které jinak zřizuje obec nebo ministerstvo, pokud kraj prokáže potřebné finanční, materiální a personální zabezpečení této školy nebo školské zařízení.

Kraj zajišťuje výdaje právnických osob vykonávajících činnost škol a školských zařízení, které zřizuje, s výjimkou výdajů hrazených z finančních prostředků státního rozpočtu přidělovaných podle § 161 odst. 3 a 4, § 161a odstavec 2., § 161b odst. 2, § 161c odst. 6 a z jiných zdrojů.

Kraj také může právníkům osobám vykonávajícím činnost škol a školských zařízení, které zřizuje, přispívat na další neinvestiční výdaje jinak hrazené ze státního rozpočtu podle tohoto zákona.

(Zákon č. 561/2004 Sb., 2010)

2.5.2. Financování regionálního školství

Financování regionálního školství je specifické tím, že je zakotveno přímo ve zvláštních zákonech:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon o státním rozpočtu na daný rok
- Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech, ve znění pozdějších předpisů

Z největší části jsou střední školy financovány ze státního rozpočtu. Nejdůležitější kapitolou této části je kapitola 333 Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Tyto finanční prostředky se mohou použít na věci uvedené v § 160 odst. 1 písm. c) a d) školského zákona. Obecně se jedná o přímé náklady na vzdělávání (pokrytí mzdových nákladů, financování výdajů na výuku dětí se zvláštními potřebami, finance na učební pomůcky, odstupné, odměny).

Další možností středních škol získání finančních prostředků je od zřizovatelů škol. Zřizovatelé škol hradí převážně provozní výdaje, které jsou spojeny s provozem budovy, ve které škola působí. Jedná se například o její opravy, údržbu, pořízení či provoz. Provozními náklady například rozumíme platby za spotřebovanou energii, služby (telefonní), nákupy hygienického či kancelářského materiálu.

Malá část finančních prostředků může být tvořena doplňkovou činností střední školy, nejčastějšími způsoby doplňkové činnosti školy je pronájem vlastních prostor (např. učebny, budovy), nabídka stravovacích služeb pro veřejnost, výroba a prodej výrobků a dary. Prostřednictvím daru může školu sponzorovat fyzická či právnická osoba, avšak pro ně platí odlišné podmínky a odpočty daní podle zákona 586/1992 Sb., o dani z příjmu.

Dalším zdrojem příjmů škol mohou být rozvojové programy, které vypisuje MŠMT vždy za určitým účelem. Škola se o tyto finance musí ucházet vypracovaným projektem se souhlasem zřizovatele do stanoveného termínu a využít je výhradně na účel, na který jsou určeny.

Vývoj financování středních škol

Střední školy hospodaří jako příspěvkové organizace, jež jsou zřizovány krajem, a proto se musí řídit zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, konkrétně § 28 finanční hospodaření příspěvkových organizací. Za efektivní využívání svěřených hospodářských prostředků ve škole zodpovídá ředitel školy.

Systém financování do konce roku 2019

Tento systém aplikovaný do konce roku 2019 probíhal ve dvou fázích:

- V 1. fázi MŠMT provedlo rozpis prostředků na přímé výdaje na vzdělávání ve všech druzích škol a školských zařízení pomocí republikových normativů na kraje.
- V 2. fázi krajské úřady plně ve své kompetenci stanovily krajské normativy na jednotku výkonu (tj. na dítě, žáka, studenta, ubytovaného, stravovaného) a jejich prostřednictvím provedly rozpis rozpočtu na jednotlivé školy a školská zařízení.

Krajské normativy se členily na mzdovou část a na ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). Mzdová část normativu zahrnovala průměrné výdaje na tarifní složku i mimotarifní složku (včetně nenárokové složky) platu pedagoga i nepedagoga. Objem peněz na přímé výdaje na vzdělávání pro konkrétní školu byl odvozen od skutečného počtu dětí, žáků, studentů. V tomto systému nebylo nijak zohledněno věkové složení pedagogů dané školy. To mělo přímý vliv na výši tarifní části platů a fakticky snižovalo objem prostředků, které školám zůstaly na další složky platu (zejména motivační). V oblasti středního odborného vzdělávání působil předešlý systém v řadě případů negativně na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Školy v zájmu získání žáků (a tedy prostředků státního rozpočtu) snižovaly nároky na kvalitu „na vstupu“ do vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou a naplňovaly třídy žáky po nejvyšší přípustnou míru.

(Česká-republika: Financování předškolního a školního vzdělávání, 2021)

Zatímco školský zákon taxativně vymezuje, na co lze středním školám poskytnout finanční prostředky ze státního rozpočtu, v případě rozpočtu obce nebo kraje není tak

striktní. Obec nebo kraj může školám, které zřizuje, dofinancovat neinvestiční výdaje jinak hrazené ze státního rozpočtu.

(Svoboda & Marinčák, 2007)

V kompetenci zřizovatele související s financováním středních škol jsou tyto možnosti kontroly hospodaření a využití mimorozpočtových zdrojů financování:

- Provádění kontroly hospodaření příspěvkové organizace.
- Schvalování výše zlepšeného výsledku a jeho rozdělení do fondů hospodaření školy.
- Poskytnout příspěvkové organizaci souhlas k tomu, aby část svého rezervního fondu použila k posílení svého investičního fondu.

2.6. Reforma financování regionálního školství

Po více jak 20 letech přišla významná změna ve financování regionálního školství. Cílem bylo zlepšení kvality výuky, snížení počtu žáků ve třídě a zlepšení finanční situace škol. Systém financování probíhá od ledna 2020 ve dvou fázích:

- 1. fáze: Ministerstvo školství provede krajům rozpis většiny prostředků na přímé výdaje na vzdělávání propočítaný a stanovený již pro každou jednotlivou školu a pedagogy školních družin.
- 2. fáze: Krajský úřad doplní tento centrální rozpis MŠMT o rozpis prostředků na školské služby prostřednictvím krajských normativů (bez pedagogické práce ve školních družinách).

Nový systém je založený na financování reálného objemu výuky a reálné výše tarifních platů pedagogů ve středních školách a zajistí tak školám dostatek finančních prostředků pro zajištění kvalitní výuky i pro odpovídající odměňování jejich pracovníků.

2.6.1. Členění rozpočtu od roku 2020

Zásadní změnu představuje financování pedagogické práce. Pro jednotlivé oblasti vzdělávání je závazným právním předpisem stanoven maximální rozsah vzdělávání hrazený ze státního rozpočtu takto:

- Ministerstvo školství rozepisuje každé jednotlivé střední škole objem finančních prostředků na skutečný počet jejich pedagogů, pokud hodinové vyjádření jejich úvazků nepřekročí stanovený maximální rozsah.
- Ministerstvo školství dále rozepisuje každé střední škole normativně stanovené finanční prostředky na ostatní nárokové složky a nenárokové složky platu, a to podle počtu pedagogů.

Princip financování platů nepedagogů umožňuje reálnější zohlednění skutečné potřeby nepedagogické práce konkrétní školy. Objem prostředků na platy nepedagogů v těchto školách ministerstvo školství rozepíše na každou jednotlivou školu prostřednictvím normativu složeného z normativu na:

- Ředitelství
- Další pracoviště
- Každou třídu, u konzervatoří na žáka

Ostatní neinvestiční výdaje – ONIV, představují objem prostředků na poslední složku centrálního rozpisu (zejména na učebnice a učební pomůcky poskytované žákům bezplatně a další vzdělávání pedagogů).

(Česká-republika: Financování předškolního a školního vzdělávání, 2021)

2.6.2. Problémy minulého systému

V oblasti financování „pedagogické práce“ se nezohledňoval skutečný rozsah vzdělávání poskytovaný žákům konkrétní školou a nezohledňovala se rozdílná úroveň nárokových složek platů pedagogů v konkrétních školách.

Kdyby se tento problém neřešil, vyplývala by z toho pro nás různá rizika. Mezi rizika z pohledu republikových normativů na věkové kategorie dětí, žáků a studentů patří nezohlednění rozdílné velikostní struktury mateřských a základních škol, které by mohlo znamenat zánik malých mateřských a základních škol, a tedy zhoršení dostupnosti předškolního a základního vzdělávání v oblastech s menší hustotou obcí a horší dopravní dostupností.

Dalším rizikem by byla rozdílná oborová struktura středního a vyššího odborného školství, rozdílný procentní podíl ze školní populace zapojený do vzdělávání v ZUŠ, nebo rozdílná finanční náročnost podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími

potřebami v jednotlivých krajích ovlivňovaných výší krajských normativů mzdových prostředků, což může znamenat rozdílné finanční zabezpečení srovnatelných škol v jednotlivých krajích, a tím i rozdílné finanční ohodnocení pedagogických pracovníků i nepedagogických zaměstnanců ve srovnatelných školách v jednotlivých krajích.

Mezi další rizika z hlediska normativů na „žáka“ patřilo snižování kvality vzdělávání (financování vzdělávání „na žáka“ motivuje školy ke snižování rozsahu vzdělávání za účelem dosažení lepší úrovně odměňování pedagogů). V oblasti středního vzdělávání vede financování „na žáka“ k přijímání žáků, kteří na daný obor nemají studijní předpoklady nebo obor nedostudují, což opět v důsledku vede ke snižování kvality vzdělávání a také k neefektivnímu vynakládání prostředků státního rozpočtu.

(Školský portál Pardubického kraje, 2016)

Jak uvádí Peková, v lednu 2020 došlo k reformě financování regionálního školství. Reforma se dotkla škol a školských zařízení zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí vyjma soukromých a církevních škol. Rozpis rozpočtu nebudou tedy již vytvářet krajské úřady, ale Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Školy by měly dostat peníze dle rozsahu skutečně poskytovaného vzdělání a systém by měl být spravedlivější k pedagogům, mezi kterými je rozdílná platová úroveň podle jednotlivých škol. Cílem novely je také posílení práv pedagogů a zlepšení jejich pracovních podmínek. Reforma by měla odstranit rozdíly v nerovném postavení obdobných škol v různých krajích, které by od ledna 2020 měly dostávat peníze podle odučených hodin, ne podle počtu žáků.

2.6.3. Důvody změny financování regionálního školství

Důvodem reformy financování regionálního školství bylo narovnání financování stejných škol v různých krajích, potlačení hlavních negativ současného financování „na žáka“, podpořit kvalitu školy, karierní řád učitelů a inkluzivní vzdělávání. Podpořit potřebné obory středních škol, zvýšit efektivitu financování, odstranit rozvojové programy, které se staly trvalými, a zvýšit jistotu škol v oblasti financování.

(Česká škola, 2015)

Mezi základní principy nového systému financování patří zajištění rovnosti financování v případech, kdy rozdíly byly nedůvodné. Zavedení odlišného systému normativního financování pedagogické práce ve vybraných druzích škol zřizovaných ÚSC, kdy pro ně právní předpisy stanoví maximální možný rozsah vzdělávání nebo maximální možný

rozsah přímé pedagogické činnosti hrazený ze státního rozpočtu, jehož cílem je zajistit větší transparentnost a předvídatelnost pro ředitele škol. A velký důraz bude kladen na pravdivost, úplnost a správnost vykazovaných údajů, které budou přímo sloužit pro stanovení části rozpočtu školy nebo školského zařízení.

(Reforma financování regionálního školství, 2020)

Tato reforma bohužel obsahuje i několik slabých stránek. Mezi ně bychom mohli zařadit například, že financuje kapacitu třídy, ne skutečný počet žáků, a částečně financuje volné kapacity.

Cíle reformy financování regionálního školství jsou zvýšení kvality výuky, umožnění snížení počtu žáků ve třídě, garantování škole, že bude mít dostatek peněz pro skutečné tarify. Donese škole peníze i na motivační složky platu a umožňuje státu věci více řídit, a tím i reagovat pružněji na potřeby vzdělávání.

2.7. Tvorba rozpočtů

MŠMT dle školského zákona č. 561/2004 Sb., §161 odst. 3, 4 stanoví jednotlivým právnickým osobám finanční prostředky na příslušný rok, a to včetně počtu limitu zaměstnanců. Výše a struktura zdrojů a závazných ukazatelů na přímé výdaje je dána zákonem o státním rozpočtu České republiky na příslušný rok. Roční objem platových tarifů pedagogických pracovníků stanovilo MŠMT na základě nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.

Na základě údajů vykázaných právnickými osobami jsou rozepsány finanční prostředky z rozpočtu MŠMT kapitoly 333 na regionální školství územně samosprávných celků do rozpočtů jednotlivých krajů.

2.7.1. Normativ na pedagogického pracovníka

Při financování vybrané pedagogické práce ze státního rozpočtu je postupováno následovně:

Školy předkládají ministerstvu údaje o svých pedagogických pracovnících v rozsahu, termínech a struktuře stanovených prováděcím právním předpisem. Tím definují svůj nárok na přiděl zdrojů státního rozpočtu.

Ministerstvo posoudí, zda definovaný nárok nepřekračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného maximálního rozsahu vzdělávání (tzv. PHmax). Není-li PHmax překročen, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů (včetně příslušenství) ve výši definovaného nároku. Pokud definovaný nárok překračuje nárok vyplývající pro školu/školské zařízení ze stanoveného PHmax, je škole/školskému zařízení přiznán objem tarifních platů ve výši odpovídající PHmax.

Přiznaný objem finančních prostředků na platové tarify je zvýšen o objem finančních prostředků na ostatní nárokové složky platů pedagogů (stanovený normativ * přiznaný počet úvazků) + příslušenství a o objem finančních prostředků na nenárokové složky platů pedagogů (stanovený normativ * přiznaný počet úvazků * koeficient naplněnosti * koeficient společného vzdělávání) + příslušenství.

Obrázek 2: Schéma Principu nového systému financování

	MŠ	ZŠ	SŠ	ŠD	Konz.	VOŠ	ZUŠ
MŠMT	<u>NORMATIV NA PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA</u>					Oborový normativ na studenta	Oborový normativ na žáka
	Objem platových tarifů podle vykázaných údajů						
	Normativ ostatních nárokových složek platů /1 pedagoga						
	Normativ nenárokových složek platu /1 pedagoga						
	Opravný koef. zohledňující naplněnost běžných tříd a oddělení						
KRAJSKÝ ÚŘAD	Opravný koef. zohledňující inkluzi v běžných třídách a odděleních					x	
	REZERVA						

Zdroj: Prezentace MŠMT „Změny

financování regionálního školství“

Normativ na žáka byl nahrazen normativem na 1 pedagogického pracovníka (stanoví MŠMT).

Objem platových tarifů – podle skutečné potřeby.

Ostatní složky platu – normativně stanovené MŠMT, přičemž normativ nenárokových složek platu bude ještě zohledňovat naplněnost tříd, oddělení a inkluzi.

Krajský úřad může v odůvodněných případech objektivní potřeby dofinancovat z rezervy.

Zásadní změna se týkala financování pedagogické práce podle skutečného počtu hodin přímé pedagogické činnosti.

2.7.2. Normativy pro regionální školství ÚSC na rok 2021

Normativy pro regionální školství územních samosprávných celků na rok 2021 vychází z materiálu Principy rozpisu rozpočtu přímých výdajů regionálního školství územních samosprávných celků na rok 2021, č. j. MSMT – 203/2021.

Republikový normativ vyjadřuje výši průměrných neinvestičních výdajů na jednotku výkonu a jeho prostřednictvím jsou do rozpočtu krajů rozepsány finanční prostředky.

Prostřednictvím republikových normativů jsou v roce 2021 z rozpočtu MŠMT vyčleněného pro regionální školství územně samosprávných celků rozepisovány do rozpočtu jednotlivých krajů pouze finanční prostředky pro školská zařízení s výjimkou finančních prostředků na pedagogickou práci školních družin, například pro zařízení školního stravování, školská poradenská zařízení, školní kluby, domovy mládeže, internáty, dětské domovy.

U nepedagogické práce zůstává i nadále normativní systém financování, změnil se však způsob stanovení normativů, a to z jednotek výkonů student, žák na kombinaci jednotek výkonů ředitelství, další pracoviště školy a třída základní, střední školy.

Tabulka 3: Republikový normativ podle § 161b odst. 1 připadající na

Kategorie	NIV celkem Kč	Prostředky na platy celkem Kč	ONIV celkem Kč	Počet zam.
1 dítě, žák studenta	8 275	6 032	84	0,0189

K rozpisu těchto rozpočtových zdrojů z rozpočtu krajů do rozpočtů jednotlivých právnických osob vykonávajících činnost školských zařízení pak slouží krajské

normativy, jejichž stanovení a použití je v přenesené působnosti výkonu státní správy krajských úřadů. Členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení apod. stanoví vyhláška č. 310/2018 Sb., o krajských normativech ve znění pozdějších předpisů. Při rozpisu rozpočtu zohledňuje Krajský úřad Plzeňského kraje jednotky výkonu do výše jejich povoleného počtu uvedeného ve školském rejstříku.

2.7.3. Zohlednění MŠMT při stanovení rozpisu pro RgŠ pro rok 2021

Pro stanovení rozpisu rozpočtu pro RgŠ pro rok 2021 zohlednilo MŠMT následující faktory:

- Plné pokrytí nárůstu počtu dětí, žáků, studentů ve školním roce 2020/2021 oproti roku 2019/2020.
- Zvýšení prostředků na platy pedagogických pracovníků o 9 % od 1.1.2021, z toho zvýšení platových tarifů o 4 %.
- Zvýšení prostředků na platy nepedagogických zaměstnanců o 4 % od 1.1.2021.
- Zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců v oblasti pedagogické práce na větší dělení hodin výuky v základních a středních školách v rámci maximálního počtu hodin výuky v základních a středních školách financovaného ze státního rozpočtu (PHmax).
- Zvýšení finančních prostředků včetně zvýšení limitu počtu zaměstnanců na posílení nepedagogické práce v mateřských, základních a středních školách.
- Zvýšení finančních prostředků v oblasti ostatních neinvestičních výdajů.

V roce 2021 stanovilo MŠMT do rozpočtu jednotlivých krajů nad rámec normativně vymezených prostředků rezervu k řešení objektivních disproporcí ve finančních zabezpečeních škol.

3. Metodika

Cílem bakalářské práce je analyzovat financování střední školy zřizované krajem s důrazem na posouzení dopadů změn ve financování na hospodaření a činnost školy. V praktické části se zabývám úlohou Plzeňského kraje při financování školství a dále činností a hospodařením Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy. Při zpracování práce využiji následující postup:

- Seznámení se s úlohou Plzeňského kraje při zřizování a řízení středních škol v přenesené a samostatné působnosti.
- Rozbor postupu při tvorbě rozpočtu, rozpis přímých výdajů, základní ukazatele přímých výdajů.
- Posouzení obou systémů financování přímých výdajů ve školství a posouzení, zda bylo dosaženo předpokládaných cílů.
- Jakým způsobem kraj postupuje při stanovování příspěvků na provozní výdaje středních škol.
- Seznámení se s charakteristikou Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy, její organizací, hlavní a doplňkovou činností dle zřizovací listiny.
- Seznámení se s hospodařením školy – závazné ukazatele přímých výdajů, vývoj od roku 2016 do roku 2020 a posouzení vlivu změny financování.
- Jaký je postup při stanovení výše příspěvku od zřizovatele na provoz školy, skladba provozních výnosů a nákladů a hospodaření s finančními prostředky zřizovaných fondů.
- Posouzení vývoje hospodaření školy v hlavní a doplňkové činnosti a zhodnocení vývoje celkového výsledku hospodaření Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy.

Při posouzení změny financování přímých výdajů Plzeňským krajem budu zjišťovat na příkladu Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy, zda se tato změna projevila tak, jak se očekávalo. Hledám odpovědi na otázky, zda se podařilo:

- Narovnat nerovnosti financování stejných škol v různých krajích = rovnost financování.
- Podpořit kvalitu vzdělávání, karierní řád pedagogů, inkluzivní vzdělávání (snížit počty žáků) ve třídách.

- Zvýšit jistotu škol v oblasti financování, zvýšit efektivitu financování, odstranit rozvojové programy, které se staly trvalými.
- Zachovat potřebné obory středních škol a učilišť.
- Umožnit státu věci více řídit a pružněji reagovat na potřeby vzdělávání.
- Oddělit finanční prostředky územně samosprávných celků jako zřizovatelů základního a středního školství.

Posuzován bude vývoj financování přímých výdajů za roky 2016–2021 v Plzeňském kraji a za roky 2016-2020 ve SŠZP Klatovy. Jako ukazatele sleduji především množství finančních prostředků poskytnutých škole v letech 2016-2020 v jednotlivých rozpočtových kapitolách (přímé náklady, provozní prostředky, investiční prostředky, finanční prostředky fondů, náklady a výnosy doplňkového hospodaření), dále počty žáků a pedagogických pracovníků školy v jednotlivých letech sledovaného období.

Zpracovány byly tabulky a grafy, které prokazují s větší přehledností vývoj v daných ukazatelích.

4. Plzeňský kraj

V průběhu reformy veřejné správy v ČR, po přijetí zákona č. 129/2000 Sb., o krajích, ve znění pozdějších předpisů, vznikl Plzeňský kraj na území dřívějších okresů Plzeň-jih, Plzeň-sever, Rokycany, Klatovy, Domažlice, Tachov a statutárního města Plzně. Plzeňský kraj má rozlohu 7 649 km² a 590 250 obyvatel, z nichž téměř polovina žije v Plzni a blízkém okolí. Tomu odpovídá i rozmístění škol a školských zařízení na území kraje. To znamená, že více než polovina zařízení a kapacit je soustředěna v městě Plzeň.

Kraje jsou vyšší územně samosprávnými celky, které představují 2. stupeň územní samosprávy, a doplňují tak první stupeň, který představují obecní samosprávy.

Stejně jako obec je i kraj, jeho úřad, autonomní v rozhodování v samostatné působnosti, ale je omezen v rozhodování v přenesené působnosti, kterou vykonává krajský úřad při výkonu státní správy. Tento model řízení označujeme jako spojený model výkonu veřejné správy. Do samostatné působnosti Plzeňského kraje patří zřizovatelské kompetence ke školám a školským zařízením, zejména ke středním školám, ale také dětským domovům či školám určeným pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a i k ostatním školským příspěvkovým organizacím.

4.1. Úkoly Plzeňského kraje při řízení školství

Jak bylo uvedeno v předchozí kapitole o řízení středních škol, spravuje Plzeňský kraj mimo jiná školská zařízení i 55 středních škol, z nichž 43 je zřizováno krajem. Tyto střední školy a školská zařízení zřizoval do roku 2000 stát (Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy), který zastupovaly na úrovni sedmi okresů Plzeňského kraje okresní školské úřady.

Pravomoc zřizovat a rušit školské organizace je dána zákonem č. 129/2000 Sb. o krajích/krajské zařízení, ve znění pozdějších předpisů zastupitelstvu kraje. Při zřizování školy a školského zařízení se vydává zřizovací listina.

Při zajišťování vzdělávání a školských služeb, zejména při zřizování a zrušování škol a školských zařízení dbá kraj zejména o soulad rozvoje vzdělávání a školských služeb se zájmy občanů obcí a kraje, s potřebami trhu práce, s demografickým vývojem a rozvojem svého území, ale zejména dostupnosti vzdělávání a školských služeb podle místních podmínek.

Kraj je povinen zajistit podmínky pro uskutečňování středního a vyššího odborného vzdělávání, vzdělávání dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, dále jazykového, základního uměleckého a zájmového vzdělávání pro výkon ústavní výchovy.

(Zákon č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, působnost územních samosprávných celků ve školství)

Kraj je též odpovědný za zpracování dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy na území kraje. Schvaluje každoročně výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy na území kraje, včetně zprávy o hospodaření kraje v oblasti škol a školských zařízení. Přijímá opatření na základě výsledku České školní inspekce, uděluje souhlas ke slučování škol, doporučuje ministerstvu školství zařazení škol do rejstříku škol a školských zařízení, jejichž je zřizovatelem.

(Peková, 2004)

Školská právnická osoba není zapisována do obchodního rejstříku, ale do rejstříku školských právnických osob, který vede MŠMT. Školy a školská zařízení se zapisují do rejstříku škol a školských zařízení. Školský zákon výslovně vymezuje účinky spojené se zápisem školy a školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení. Účinností zápisu vznikají právnické osobě, která vykonává činnosti školy nebo školského zařízení, zákonem stanovená práva, a to právo poskytovat vzdělávání a školské služby podle školského zákona, vydávat státem garantované doklady o poskytnutém vzdělávání a nárok na finanční prostředky ze státního rozpočtu nebo rozpočtu ÚSC za podmínek stanovených školským zákonem a v rozsahu provedeného zápisu.

(Zákon č. 561/2004 Sb., 2010)

Těmito nároky na finanční prostředky ze státního rozpočtu a rozpočtu Plzeňského kraje pro jednotlivé školy a školská zařízení se za podmínek stanovených MŠMT a Plzeňským krajem pro jednotlivé školy a školská zařízení zabývá a zpracovává je Krajský úřad Plzeňského kraje, a to konkrétně odbor školství, mládeže a sportu.

4.2. Odbor školství, mládeže a sportu Plzeňského kraje

Vedoucí odboru školství, mládeže a sportu v Plzeňském kraji má pod sebou následující organizační strukturu:

- Oddělení organizace školství
- Oddělení ekonomické
- Oddělení správních činností
- Oddělení mládeže a sportu

4.2.1. Oddělení organizace školství

Oddělení organizace školství zabezpečuje úkoly pro přijímání opatření na základě výsledků školní inspekce ve školách a školských zařízeních. Pro rozhodování orgánů kraje navrhuje vyhlašování krajských dotačních programů pro oblast podpory motivace technického vzdělávání mládeže a oblasti podpory řemeslných oborů s cílem je zpopularizovat. Pro rozhodování orgánů kraje připravuje podklady pro zprávu o činnosti škol a školských zařízení, která zřizuje kraj. Organizuje vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky a rozvíjí mezinárodní spolupráci se správními orgány ve školství.

4.2.2. Oddělení ekonomické

Oddělení ekonomické v samostatné působnosti:

- Navrhuje příspěvky na neinvestiční náklady na mzdové prostředky, učebnice, školní pomůcky a potřeby jinak hrazené státem pro školy a školská zařízení, která zřizuje kraj nebo obce.
- Pro rozhodování orgánů kraje zpracovává podklady pro návrh rozpočtu kraje a změny v rozpočtu kraje na příslušný kalendářní rok pro jednotlivé školy a školská zařízení, která zřizuje kraj.
- Předkládá ekonomickému odboru podklady pro uvolnění finančních prostředků.

Oddělení ekonomické v přenesené působnosti:

- Provádí rozbor počtu zaměstnanců, mzdových předpisů a platové úrovně zaměstnanců školství, sleduje dodržování mzdové politiky stanovené MŠMT pro dané období.

- Rozepisuje a přiděluje podle závazných zásad stanovených MŠMT školám a školským zařízením, které jsou zařazeny do rejstříku škol a školských zařízení, zřizovaných a spravovaných krajem a obcemi v samostatné působnosti, finanční prostředky na platy a náhrady platů. Provádí všechny další úpravy rozpočtu zohledňující specifické potřeby škol a školských zařízení. Rozepisuje výdaje na učební pomůcky, učebnice a školní potřeby poskytované žákům bezplatně, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a služby, které souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.
- Zpracovává úpravy rozpočtu přímých výdajů regionálního školství PK.
- Vede souhrnné údaje o rozpisu závazných ukazatelů přímých výdajů ve školství bez ohledu na zřizovatele a předává je do republikové sumarizace dle pokynů MŠMT.
- Přiděluje soukromým školám a školským zařízením zařazených do rejstříku ministerstvem finanční dotaci v rozsahu a za podmínek stanovených zvláštním předpisem a provádí s nimi finanční vypořádání.
- Zúčtovává prostředky státního rozpočtu podle metodických pokynů MŠMT a předává výsledky zúčtování MŠMT.
- Zpracovává účetní a mzdové výkaznictví za oblast školství ve své územní působnosti a předkládá MŠMT.
- Provádí průběžné veřejnoprávní kontroly podle zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě ve znění pozdějších předpisů.

4.2.3. Oddělení správních činností

Oddělení správních činností pro rozhodování orgánů kraje zabezpečuje úkoly při zřizování a zrušování škol a školských zařízení, které zřizuje. Přípravuje podklady pro rozhodování orgánů kraje v oblasti školství, mládeže a sportu. Zabezpečuje na základě výsledků konkurzního řízení úkoly při jmenování a odvolávání ředitelů škol a školských zařízení, které zřizuje kraj. Pro rozhodování orgánů kraje sleduje dodržování vyhlášek kraje v oblasti školství, případně podává návrhy na jejich úpravy.

4.2.4. Oddělení mládeže a sportu

Oddělení mládeže a sportu mimo jiné navrhuje vyhlašování krajských dotačních programů pro oblasti školství, mládeže a sportu. Administruje programové i

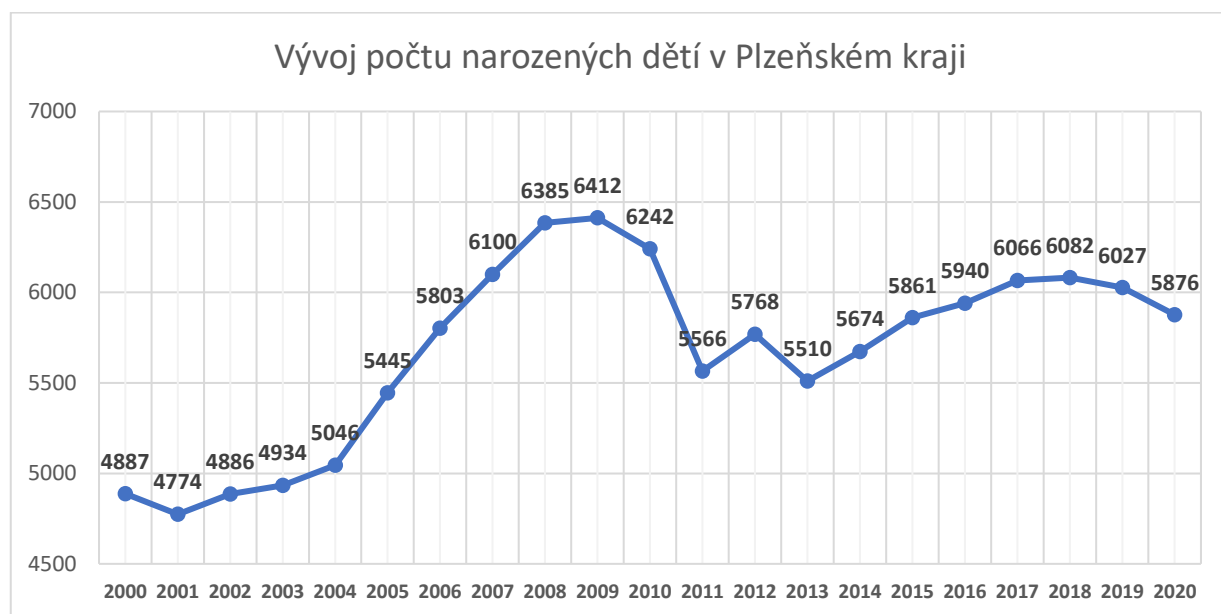
mimoprogramové dotace a dary v působnosti odboru. Zajišťuje dokončení administrace globálních grantů a grantových projektů financovaných v rámci pomoci ESF (vedení dokumentace, vypracování závěrečné zprávy, souhrnné žádosti o platby, finanční kontrola a kontrola monitorovacích zpráv v době udržitelnosti).

Všechny materiály týkající se škol a školských zařízení zřizovaných Plzeňským krajem připravuje a zpracovává OŠMS Krajského úřadu Plzeňského kraje a potom je projednává a případně schvaluje výbor pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost, Rada Plzeňského kraje, případně Zastupitelstvo Plzeňského kraje.

4.3. Střední vzdělávání v Plzeňském kraji

Nejvyššího počtu žáků v Plzeňském kraji v oblasti středního vzdělávání bylo dosaženo v roce 2006 a to 29 100 včetně nástavbového studia. Následný pokles, který je podmíněn demograficky, se dostal na minimální hodnotu v roce 2014 na 22 200 studentů, což mělo při financování dle počtu žáků neblahý dopad na financování zvláště některých škol a oborů. Od roku 2014 počet žáků ve středním školství v Plzeňském kraji mírně stoupá a dle počtu narozených dětí bude stoupat až do roku 2026, kdy bude hodnota kulminovat (děti narozené v roce 2008 a 2009).

Obrázek 3: Vývoj počtu narozených dětí v Plzeňském kraji



Vlastní zpracování na základě interních dat Plzeňského kraje

Při očekávaném růstu počtu žáků základních a středních škol a jasných požadavcích na kvalifikaci pedagogů nastávají s ohledem na věkovou strukturu pedagogů v Plzeňském kraji a stagnující počet absolventů Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni problémy s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů. Průměrný věk pedagogů na středních školách je 50 let, meziokresní rozdíly nejsou tak výrazné jako u základních škol, nejstarší učitelé středních škol jsou na Klatovsku a Tachovsku (51 let). Nejnepříznivější věkovou strukturu mají učitelé odborného výcviku. Nejhorší situace je zejména u pedagogů technických předmětů, jako je strojírenství, elektrotechnika a stavebnictví bez ohledu na zaměření pedagoga.

4.3.1. Uplatnění na trhu práce

Za hlavní výstup středních škol z hlediska rozvoje v kraji lze považovat absolventy oborů s maturitní zkouškou. Jejich počet měl od roku 2007 nejen v Plzeňském kraji klesající trend, který je způsoben jednak nepříznivým demografickým vývojem této věkové skupiny, jednak zavedením povinných státních maturit.

Podíl nezaměstnaných absolventů středních škol od roku 2013 klesal a v posledním sledovaném roce dosáhly všechny stupně minima. Po většinu sledovaného období byla nejvyšší nezaměstnanost mezi absolventy nižšího středního odborného vzdělání s výučním listem. V roce 2018 byla 4,4 %. Zbývající stupně vzdělání měly neúspěšnost absolventů v posledním sledovaném roce do 3 %. Tyto dobré výsledky jsou díky spolupráci OŠMS s úřady práce a hospodářskou komorou.

Spolupráce mezi úřadem práce a Odborem školství a mládeže a sportu v Plzeňském kraji je nezastupitelná při přípravě informačního materiálu pro uchazeče o vzdělávání na středních školách, při jednání s výchovnými poradci základních škol a při zjišťování nezaměstnaných absolventů, při realizaci projektů zaměřených na rekvalifikace.

Spolupráce s hospodářskou komorou je na bázi spolupráce při preferování oborů potřebných pro zaměstnavatelskou sféru, při přeshraniční spolupráci žáků odborných škol, při podpoře technických oborů a při organizování společných akcí zaměstnavatelů a škol.

Plzeňský kraj podporuje střední odborné vzdělávání vyhlásováním motivačních projektů, sociálního partnerství škol a zaměstnavatelů. Důraz je kladen na inovaci přijímacího řízení na střední školy s maturitní zkouškou.

Předčasné odchody ze vzdělávání se v posledních letech v Plzeňském kraji stávají stále aktuálnější. Situace je však různá v jednotlivých regionech kraje i v jednotlivých oborech. Plzeňský kraj se této problematice systematicky věnuje a činí opatření ke snížení počtu osob pouze se základním vzděláváním.

4.3.2. Strategie rozvoje středních škol v Plzeňském kraji

Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení se týká hlavních cílů změn ve školském rejstříku v letech 2020-2024.

V oblasti středního vzdělávání musí být struktura oborů vzdělání více sladěna s dynamicky se vyvíjejícím trhem práce a vyšším podílem žáků vstupujících následně do vyššího odborného nebo vysokoškolského vzdělávání. Nově zařazované obory vzdělání nebo změna jejich kapacit mají co nejlépe odpovídat předpokládanému dlouhodobému uplatnění studentů na trhu práce i v dalším studiu.

V oblasti týkající se zápisů nových středních škol, nových míst poskytování vzdělávání nebo navyšování kapacit středních škol, jsou následující hlavní cíle a to, že nové střední školy a nová místa poskytovaného vzdělávání v Plzeňském kraji budou vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání středního vzdělávání zapisovány do rejstříku škol a školských zařízení pouze ve výjimečných a odůvodněných případech s ohledem na dostupnost stávajících kapacit středních škol a potřeby trhu práce.

4.4. Tvorba rozpočtu

Školství je v České republice financované v rozhodující míře z veřejných rozpočtů, celkové výdaje na školství tvoří kolem 12 % celkového rozpočtu. Výdaje na regionální školství představují 2/3 výdajů kapitoly MŠMT. Dalšími zdroji financování je doplňková hospodářská činnost škol, případně čerpání prostředků z různých programů krajských, národních a mezinárodních.

4.4.1. Normativně výkonový systém

Z veřejných rozpočtů jsou financovány školy a školská zařízení zřizovaná ministerstvem, církvemi, obcemi (svazky obcí) a kraji (vyjma jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, školských výchovných a ubytovacích zařízení). Tyto školy jsou od roku 1992 financovány pomocí normativů. Normativem rozumíme stanovený jednotkový neinvestiční výdaj na žáka. Normativy rozlišujeme na republikové a krajské, a tímto

způsobem financování je pokryta většina neinvestičních výdajů. Normativy rovněž určují limit objemu mzdových prostředků a limity pro počet zaměstnanců.

Republikové normativy stanovuje ministerstvo jako výši výdajů připadajících na vzdělávání a školské služby pro jedno dítě, žáka nebo studenta příslušné věkové kategorie v oblasti předškolního, základního, středního a vyššího odborného vzdělávání na kalendářní rok.

(Svoboda, 2017)

Do roku 2020 byly na základě těchto republikových normativů přiděleny finanční prostředky Plzeňskému kraji, který na základě vyhlášky č. 492/2005 Sb. o krajských normativech stanovil krajský normativ na každou jednotku výkonu. Přihlížel při tvorbě tohoto krajského normativu k dlouhodobému záměru a rozvoji financování v Plzeňském kraji, rámcovým vzdělávacím programům a naplněnosti tříd a studijních skupin. Do výše normativu se tak promítly priority kraje. I při dodržení a postupu dle směrnice MŠMT č. 28768/2005-45 ve znění pozdějších předpisů byly ve výši krajských normativů u jednotlivých krajů výrazné rozdíly.

Tento systém financování je tzv. „výkonovým“ a vychází z podstaty stanovení finančních prostředků na jednotku výkonu (dítě, žák, student, stravovaný, ubytovaný apod.) podle typu a charakteru poskytovaného vzdělávání nebo služeb na rok. Na základě platných podrobných legislativních pravidel bylo kompetencí krajských úřadů v přenesené působnosti jenom definovat rozměry parametrů, podle kterých jsou stanoveny hodnoty jednotlivých normativů. Výsledkem rozpisu jednotlivých hodnot byly pak objemy prostředků poskytovaných krajským úřadem všem organizacím vykonávajících činnost škol a školských zařízení v působnosti kraje zřizovaných jak obcemi, tak krajem. Tato kompetence dávala krajským úřadům možnost svou normotvorbou reagovat na specifické potřeby regionu za plně transparentních podmínek a kritérií v situaci vázané na přidělený, transparentním a ekonomicky spravedlivým způsobem stanovený objem prostředků z kapitoly školství daného skutečným počtem výkonů v kraji.

4.4.2. Nákladový systém

Od roku 2020 se na základě zákona č. 101/2007 Sb. ve znění zákona č. 167/2018 Sb., změnil normativní systém financování škol a školských zařízení zřizovaných krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí na tzv. normativně nákladový systém financování většiny druhů škola a pedagogické práce ve školní družině.

Nový systém vychází z tzv. „nákladového“ principu financování spočívající v krytí nákladů na požadovaný objem nezbytné pedagogické práce ve třídě (maximální počet odučených hodin PH-max) doplněný nastaveným limitem maximální finančně pokryté zaměstnanosti jak u pedagogických, tak nepedagogických pracovníků.

Ve své podstatě jde o změnu, kdy má být zabezpečeno financování potřebné práce v oblastech vzdělávání, který je vymezen platnými rámcovými vzdělávacími programy. Podobný princip byl uplatňován před rokem 2006, avšak na zcela jiném organizačním půdorysu. Byl v plné kompetenci orgánů na úrovni okresu. Financování podle rozsahu práce nezbytné k zajištění stanoveného rozsahu výuky se samo o sobě jeví jako logický krok.

Při stanovení finančních prostředků jednotlivým právnickým osobám vychází MŠMT z § 161 odst. 3 písm. a) až h) a § 161 odst. 4 školského zákona včetně limitu počtu zaměstnanců na kalendářní rok. Rozhodnými údaji pro stanovení výše finančních prostředků pro rok 2021 jsou údaje vykázané právnickými osobami k 30.9. 2020, resp. k 31.10. 2020. Roční objem platových tarifů pedagogických pracovníků podle § 161 odst. 3 písm. a) školského zákona MŠMT stanovilo na základě nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů. Při stanovení rozpisu rozpočtu pro regionální školství zohlednilo pro rok 2021 MŠMT faktory, které jsou uvedeny v kapitole 3.1.3. této práce.

Prostřednictvím republikových normativů jsou z rozpočtu MŠMT vyčleněného pro regionální školství územně samosprávnými celky rozepisovány do rozpočtu jednotlivých krajů finanční prostředky pro školy a školská zařízení. K rozpisu těchto rozpočtových zdrojů z rozpočtu krajů do rozpočtů jednotlivých právnických osob vykonávajících činnost školských zařízení pak slouží krajské normativy, jejichž stanovení a použití je v přenesené působnosti výkonu státní správy krajských úřadů. Tímto způsobem jsou rozepisovány finanční prostředky pro nepedagogické pracovníky ve školách a pro školská zařízení, tzn. v případech, které nerozepisuje přímo MŠMT.

(Rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2021, 2021)

Tabulka 4: Závazné ukazatele rozpočtu regionálního školství Plzeňského kraje v letech 2016-2021

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1* CPPZ	11 745,29	11 965,85	12 340,60	13 013,47	13 435,96	13 839,71
2* z toho PPP	8 330,77	8 367,29	8 732,46	9 387,38	9 545,61	9 770,37
3* regionální školství	4 670 875 000	5 315 562 257	6 007 887 716	6 983 413 920	8 143 471 743	9 007 295 087
4* zřizované krajem	1 580 045 000	1 774 780 406	1 979 487 367	2 303 005 293	2 680 622 862	2 896 854 685
5* zřizované obcemi	3 090 830 000	3 540 781 851	4 028 400 349	4 680 408 637	5 515 417 803	6 110 440 402
6* pro soukromé školy	34 212 661	152 214 699	170 313 940	199 087 770	240 981 383	293 653 796
7* celkem	4 705 087 661	5 467 776 956	6 178 201 656	7 182 501 690	8 384 453 126	9 300 948 883

Vlastní zpracování na základě interních dat Plzeňského kraje

1* CPPZ = celkový počet přepočtených pracovníků

2* z toho PPP = z toho přepočtený počet pedagogů

3* objem finančních státních prostředků určených pro regionální školství v Kč

4* z toho určené pro školy a zařízení zřizovaná krajem

5* z toho určené pro školy a zařízení zřizovaná obcemi

6* objem finančních státních prostředků určených pro soukromé školy (v Kč)

7* celkový objem finančních státních prostředků (v Kč)

Počet přepočtených pracovníků i pedagogů ve školách a školských zařízeních je trvale rostoucí, což odpovídá i zvyšujícím se počtům žáků a studentů. Doprovází ho i zvyšující se suma finančních prostředků ze státního rozpočtu určených pro financování regionálního školství, kdy došlo k téměř zdvojnásobení objemu financí, a to z 4 670 875 000 Kč na 9 007 295 087 Kč. K tomuto nárůstu finančních prostředků kromě vyššího počtu žáků a studentů výrazně přispělo opakované zvyšování platů všech zaměstnanců školství v období těchto 5 let.

4.4.3. Postup OŠMS KÚ PK při tvorbě rozpočtu

Při rozpisu přímých výdajů postupuje OŠMS Krajského úřadu Plzeňského kraje podle směrnice MŠMT č. j. MŠMT – 32965/2019 a ve znění směrnice MŠMT č. j. MŠMT – 38045/2020. Ta stanoví, že krajský úřad musí při přípravě rozpočtu přímých výdajů ověřit správnost vykázaných jednotek rozhodných pro rozpis finančních prostředků poskytovaných podle § 161 školského zákona jednotlivým právníkům osobám

zřizovaným příslušným krajem. Především počet tříd v jednotlivých oborech vzdělání a počet učitelů financovaných ze státního rozpočtu přepočtený na plně zaměstnané.

Krajský úřad ověří, zda nedošlo k významným rozdílům mezi skutečností a jednotkami rozhodnými pro rozpis finančních prostředků. Pokud při ověření nebyl zjištěn významný rozdíl mezi skutečností a vykázanými jednotkami, rozepíše krajský úřad přímé výdaje pro jednotlivé subjekty.

V případě, že při ověření byl zjištěn významný rozdíl mezi skutečností a vykazovanými jednotkami, rozepíše krajský úřad přímé výdaje pro jednotlivé subjekty právníkům osobám vykonávajícím uvedenou činnost postupem obdobným postupu ministerstva ve výši odpovídající zjištěnému skutečnému stavu, a to na vrub nebo ve prospěch rezervy poskytnuté mu ministerstvem podle § 161c odst. 3 písm. c) školského zákona.

Tabulka 5: Rezervy pro Plzeňský kraj v roce 2021

Druhy	NIV celkem	Prostředky na platy	ONIV	Počet zaměstnanců
Částka v Kč	64 877 481	15 377 505	378 809	40,56

Vlastní zpracování z údajů obsažených v Krajské metodice tvorby rozpočtu na vzdělávání Plzeňského kraje

Při rozpisu rozpočtu zohledňuje krajský úřad jednotky a skutečnosti rozhodné pro jejich stanovení do výše jejich povoleného počtu uvedeného ve školském rejstříku.

Rozpis přímých výdajů provede krajský úřad ve struktuře závazných ukazatelů:

- a) Přímé výdaje (NIV celkem), z toho:
 - a. Prostředky na platy (P^{pl})
 - b. Prostředky na ostatní osobní náklady (OON)
- b) Limit počtu zaměstnanců (Lim)

Ukazatel NIV se stanoví ve výši stanovené MŠMT pro školy a pro pedagogické pracovníky školních družin, jejichž činnost právník osoba vykonává, upravené a zvýšené o prostředky vypočtené podle krajských normativů stanovených pro přímé výdaje nepedagogických zaměstnanců škol a pro přímé výdaje ostatních školských zařízení, jejichž činnost právník osoba vykonává (školní jídelna, internát, domov mládeže atd.). Ukazatel OON se právník osobě stanoví na vrub rezervy.

Krajský úřad na vrub nebo ve prospěch rezervy provádí úpravy rozpisu rozpočtu pro právnické osoby na příslušný kalendářní rok. Rezerva se rozepisuje do rozpočtů právnických osob v průběhu kalendářního roku, nejpozději do 15. prosince příslušného kalendářního roku. Krajský úřad si při rozpisu a uvolňování rezervy počíná tak, aby pokryl oprávněné požadavky právnických osob v průběhu celého kalendářního roku.

Na návrh právnické osoby zřizované krajem, která považuje rozpis přímých výdajů za nepostačující k zajištění nezbytných potřeb vyplývajících z právních předpisů a rámcových vzdělávacích programů, projedná krajský úřad s touto právnickou osobou podklady předložené právnickou osobou krajskému úřadu v termínech stanovených krajským úřadem. Právnická osoba zároveň krajskému úřadu předloží doplňující údaje. Krajský úřad porovná rozpis přímých výdajů s finančními rozvahami jednotlivých právnických osob a návrhy na odstranění disproporcí.

Na základě výsledků projednání krajský úřad jednotlivým právnickým osobám rozpis přímých výdajů potvrdí nebo odpovídajícím způsobem upraví na vrub rezervy. O projednání rozpisu a jeho výsledcích zpracuje krajský úřad protokol, se kterým prokazatelným způsobem seznámí právnickou osobu.

("O závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností", 2019)

Pokud výsledkem není požadovaná úprava rozpočtu, navrhnou se konkrétní opatření, které má organizace přijmout během roku, aby se s rozpočtem i jednotlivými závaznými ukazateli vyrovnala. Je stanoven termín plnění. Zásadní kroky lze nejdříve učinit k 1. září při zahájení nového školního roku.

4.5. Posouzení systému financování přímých nákladů

Před rokem 2006 byl uplatňován princip „nákladového“ financování regionálního školství okresními školskými úřady. S argumentem efektivnosti a spravedlnosti byl zaveden nový „normativně výkonový systém“, neboli financování podle počtu žáků.

Při neustálém snižování počtu žáků se začaly objevovat problémy s udržitelností financování přímých výdajů, zvláště na malých venkovských školách a některých oborech středního vzdělávání. Tento systém nezohledňoval skutečný rozsah vzdělávání

ani rozdílnou úroveň nenárokových složek pedagogů. Byl vyvíjen tlak na slučování škol, což bylo možné ve městech a hustě osídlených oblastech. Na venkově s menší hustotou sídel a špatnou dopravní dostupností se stávaly ohroženými mateřské a základní školy, obdobně ZUŠ a další. Ohrožena byla i oborová struktura odborného vzdělávání pro nedostatek studentů. Tlak na udržitelnost financování těchto ohrožených oborů a škol, školských zařízení, zájmových aktivit, vedl k rozdílnému nastavení krajských normativů a projevovala se snaha o oddělení objemu finančních prostředků pro školy zřizované obcemi od finančních prostředků pro školy a školská zařízení zřizované krajem.

Řešení radikální reformou financování regionálního školství na základě „nákladového“ principu představuje návrat k financování před rokem 2006. Základním rysem přijaté legislativní úpravy reformy financování regionálního školství je přenos všech základních kompetencí na centrální orgány státu. Krajům, pomocí přenesené působnosti krajského úřadu, zbyla jen částečná kompetence a prostředky k řešení problémů krajských specifík, které systém nedokáže důkladně řešit. Centrálně nastavené parametry nového systému vychází ze statisticky zjištěných dat, kdy je kladen velký důraz na pravdivost, úplnost a správnost vykazovaných údajů. Tato data obtížně zachycují změny, které nastávají až skutečným přijetím dětí a žáků po zahájení nového školního roku a mnohdy realizovaných až v průběhu roku, včetně změn v personálním obsazení škol. Kontrolu těchto údajů provádí Krajský úřad Plzeňského kraje u krajem zřízených organizací a obce s rozšířenou působností u obcí zřízených organizací. Rozhodující část definice parametrů a stanovení konkrétního objemu rozpisu prostředků pro jednotlivé organizace vykonávajících činnosti mateřských, základních a středních škol i ZUŠ určuje Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Toto zajišťuje rovnost financování v případech, kdy rozdíly byly neodůvodněné a zajišťuje větší transparentnost a předvídatelnost.

Úkol rozepsat a poskytnout všechny finanční prostředky ze státního rozpočtu zůstává i nadále u Krajského úřadu Plzeňského kraje v přenesené působnosti včetně odpovědnosti za financování a řešení těch problémů, který centrálně nastavený systém nezvládá.

Jak dokládá tabulka č. 4 závazných ukazatelů pro roky 2016–2021, dochází k téměř zdvojnásobení peněžních prostředků na přímé výdaje v Plzeňském kraji. Tato změna financování zabezpečuje dostatek peněz na skutečně odvedenou práci pedagogů, která je vymezena rámcovým vzdělávacím programem.

4.6. Finanční prostředky Plzeňského kraje

Plzeňský kraj jako zřizovatel školských příspěvkových organizací se vlastními finančními prostředky podílí na fungování sekundárního vzdělávání podle zákona č. 250/2000 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a poskytuje ze svého rozpočtu ve formě příspěvku zřizovaným organizacím provozní prostředky.

Příspěvkové organizace hospodaří s finančními prostředky svých fondů, darů i různých rozvojových programů (např. ESF).

4.6.1. Provozní prostředky

Provozní prostředky v sobě zahrnují výdaje škol zvláště na elektrickou energii, teplo, vodu, služby, nájemné a další výdaje nezbytné pro zajištění řádného chodu vyučování a správu budov.

Tabulka 6: Objem provozních prostředků poskytovaných školám od roku 2016–2020

Rozpočet v tis. Kč	Rozp. 2016	Rozp. 2017	Rozp. 2018	Rozp. 2019	Rozp. 2020
Neinvestiční příspěvek PO	320 300	339 200	352 600	356 860	339 826
Skutečné upravené NIV příspěvek PO	374 818	380 577	411 539	421 469	407 226
Navýšení	54 518	41 377	50 866	64 609	67 400
Objem obligatorních N*	200 891	201 557	209 995	212 427	220 572
Počty žáků (základních výkonů)**	21 678	21 602	21 483	21 386	21 806
Počty rozp. Příspěvkových organizací	78	78	78	78	78

Vlastní zpracování na základě interních dat Plzeňského kraje

* Mezi obligatorní náklady patří náklady na energii, vodu, náklady poštovního, nájmy a odpisy dlouhodobého majetku.

** Počty žáků (základních výkonů) se řadí podle jednotlivých stupňů vzdělání, a to na děti mateřské školy, žáky základní školy, žáky střední školy denního studia a studenty vyšší odborné školy.

Výpočet se provádí podle počtu jednotek výkonů a odvíjí se podle počtu žáků a studentů. Výše finančních prostředků pro jednotlivé školy a školská zařízení jsou po důkladném posouzení a projednání pracovníků OŠMS s konkrétní příspěvkovou organizací součástí rozpočtu Plzeňského kraje na příslušný rok. Návrhy rozpočtu jsou po projednání ve výborech finančním, pro výchovu, vzdělání a zaměstnanost a v Radě Plzeňského kraje předloženy Zastupitelstvu Plzeňského kraje k projednání a schválení.

Součástí rozpočtu je rozpis závazných ukazatelů příspěvkových organizací kraje v oblasti školství. Rozpis obsahuje výši provozního příspěvku či stavebních nebo strojních investic pro jednotlivé zřizované organizace. Finanční prostředky jsou poskytovány každý měsíc jako 1/12 schváleného rozpočtu.

4.6.2. Investiční prostředky

Neustálá snaha o zkvalitňování prostředí ve vzdělávacích zařízeních a zkvalitňování výuky při odborném vzdělávání sebou nese potřebu rozsáhlých investičních akcí. Tyto potřeby investičních prostředků jsou předmětem projednávání a projektové přípravy tak, aby odpovídaly potřebám trhu práce a možnostem finančních zdrojů Plzeňského kraje.

Tabulka 7: Investiční výdaje poskytované Plzeňským krajem pro střední školy v letech 2016–2020

Rozpočet v tis. Kč	Rozp. 2016	Rozp. 2017	Rozp. 2018	Rozp. 2019	Rozp. 2020
Investiční příspěvek PO	108 000	83 815	106 797	91 277	250 341
Skutečné upravené INV přísp. PO	240 767	152 500	178 657	214 738	229 645
Navýšení	132 867	68 685	71 860	123 461	- 20 696

Vlastní zpracování na základě interních dat Plzeňského kraje

K investování potřebných investic zřizují příspěvkové organizace investiční fond. Do toho investičního fondu je možné také přesunout prostředky z rezervního fondu, k tomu ale musí dát zřizovatel souhlas. Investiční fond je využíván na údržbu a méně finančně náročné rekonstrukce.

Tabulka 8: Příjmy poskytnuté středním školám evropským sociálním fondem v letech 2016–2020

Rozpočet v tis. Kč	Rozp. 2016	Rozp. 2017	Rozp. 2018	Rozp. 2019	Rozp. 2020
Předfinancování a spolufinancování IP EF	608	18 351	226 351	158 486	18 428
Návratnost prostředků z EF + SR	17 665	2 779	39 356	225 367	14 859

Vlastní zpracování na základě interních dat Plzeňského kraje

5. Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy

Název organizace: Střední zemědělská a potravinářská škola Klatovy, Národních mučedníků 141

Sídlo: č. p. 141, 339 01 Národních mučedníků

Identifikační číslo: 617 81 797

Datum zápisu do rejstříku škol: 1. ledna 2005

Ředitel: Ing. Vladislav Smolík

Zřizovací listina: vydána Plzeňským krajem dne 30. listopadu 2001

Střední škola zemědělská a potravinářská se nachází v okresním městě Klatovy. Klatovy jsou vzdáleny 40 km jižně od krajského města Plzeň. V Klatovech žije přibližně 22 tisíc obyvatel a je nejlidnatějším městem v okrese Klatovy. Okres Klatovy je největší okres v Plzeňském kraji a druhý nejlidnatější po okrese Plzeň-město. V Plzeňském kraji jsou pouze 4 střední školy se zaměřením na zemědělské a agropodnikatelské studium. To znamená, že škola by neměla mít nouzi o zájemce o tento typ studia. V samotném okrese Klatovy se nachází 2 gymnázia, 6 středních průmyslových škol, 5 středních odborných učilišť a 1 vyšší odborná škola.

5.1. Založení školy a představení její činnosti

Po několika letech jednání a příprav byla na počátku října 1872 na statku v Beňovech u Klatov ředitelem Františkem Hanilcem zahájena činnost hospodářské školy. Letos tedy oslaví 150 let významného působení v jihozápadním regionu Čech v oblasti rozvoje hospodaření v zemědělství a potravinářství. Přestože snad dvacetkrát změnila název, udržela si velký zájem veřejnosti a prestiž mezi obdobnými školami. V jejím vedení se střídali významné veřejně činné osobnosti, za všechny uvedu Františka Machníka, ředitele školy v letech 1925-1942.

Po vzniku Plzeňského kraje a optimalizaci středního vzdělávání došlo ke sloučení Střední zemědělskotechnické školy Klatovy a Středního odborného učiliště potravinářského a služeb Klatovy v roce 2005. Následně v roce 2012 byly ke škole přearaženy gastronomické obory z Integrované střední školy Klatovy. Tím došlo k rozšíření nabídky studijních a

učebních oborů, které se zaměřují na přírodu, venkov, veřejnou správu a potravinářství, gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch. Okruh vzdělávání se rozšiřuje na všechny občany, kteří si mohou ve Střední škole zemědělské a potravinářské Klatovy rozšířit své vědomosti.

Škola sdružuje střední školu, domov mládeže a školní jídelnu, Centrum odborného výcviku, včetně pekárny, cukrárny, restaurace a penzionu, hotel Malá Paříž na Špičáku a Školní farmu Na Zemědělce.

Škola je centrem odborného výcviku a celoživotního vzdělávání v potravinářských a navazujících oborech a centrem odborné přípravy v zemědělských oborech, kde se žáci seznámí s nejnovějšími technologiemi a mechanizačními prostředky v oblasti zemědělství, zahradnictví a potravinářství.

Součástí školy je Školní farma Na Zemědělce, kde probíhá praktické vyučování studijního oboru agropodnikání a učebního oboru zemědělec-farmář. V areálu školy se nachází také školní jídelna, která slouží ke stravování žáků a zaměstnanců, domov mládeže poskytující ubytování studentům školy a penzion Na Zemědělce.

V areálu školy je restaurace a penzion Na Zemědělce, v němž pod vedením kvalifikovaných pedagogů a zkušených odborníků z praxe získávají zkušenosti budoucí odborníci v gastronomii a hotelnictví. V penzionu se lze ubytovat jak ve školním roce, tak i o prázdninách s tím rozdílem, že o prázdninách restaurace vydává pouze večeře.

Škola také zřizuje Hotel Malá Paříž, který se nachází v šumavském horském středisku Špičák – Železná Ruda vzdáleném 5 km od hraničního přechodu do Německa. Hotel poskytuje ubytování pro rodiny s dětmi, pro lyžařské, turistické a další kurzy. Hotel je v provozu jak v letním, tak i v zimním období.

V blízkosti školy je Meteorologická stanice (agrometeorologie), která přispívá k jednomu z hlavních cílů Programu LEADER ČR. Meteorologická stanice poskytuje informace, které jsou dostupné na stránkách školy. Tyto informace slouží v první řadě podnikatelům v zemědělství jako informační zdroj o počasí, které z velké části ovlivňuje celou zemědělskou výrobu, od agrotechniky až po ekonomiku. Přispívá ke zvýšení příjmů podnikatelů v zemědělství a zároveň přispívá k ochraně životního prostředí.

Škola spolupracuje se školou z francouzského města Poligny a se školami z německých měst Cham, Regen a Oberviechtach. Dále nabízí všem žákům studijního i učebního oboru možnost udělat si v rámci školy řidičský průkaz na automobil, traktor a kamion.

5.2. Organizace a členění na obory

Ředitelem střední zemědělské a potravinářské školy Klatovy je od roku 2007 Ing. Vladislav Smolík, který je také statutárním orgánem. Ředitel je jmenován zřizovatelem školy, v tomto případě Radou Plzeňského kraje.

Škola je příspěvkovou organizací vystupující v právních vztazích svým jménem a nesoucí odpovědnost z těchto vztahů plynoucí.

Ředitel přímo řídí vedoucí zaměstnance, kterými jsou:

- Zástupce ředitele pro studijní obory Ing. Michaela Matějková, která řídí učitele pro studijní obory a vedoucího učitele praxe.
- Zástupce ředitele pro učební obory Ing. Magda Netíková, která řídí vedoucí učitele odborného výcviku a učitele pro teoretické předměty.
- Vedoucí domova mládeže, řídící vychovatelky.
- Vedoucí technicko-ekonomického úseku řídící vedoucí školní jídelny, školnici a školníka, údržbu, administrativní pracovnice, mzdovou účetní, účetní, knihovnici, skladníci a provozní Hotelu Malá Paříž Špičák a vedoucího Školní farmy Na Zemědělce.

Na Střední zemědělské a potravinářské škole Klatovy lze studovat obory zakončené zkouškou s udělením výučního listu, ale také obory zakončené závěrečnou maturitní zkouškou. Mezi obory zakončené maturitní zkouškou patří:

- Agropodnikání, jehož délka studia je 4 roky, forma studia je denní.
- Ekologie a životní prostředí s délkou studia 4 roky a forma studia je denní.
- Ekonomika a podnikání s délkou studia 4 roky a forma studia je denní.
- Gastronomie s délkou studia 4 roky a forma studia je denní.
- Veřejnosprávní činnost s délkou studia 4 roky a forma studia je denní.

Standardní délka studia oborů s výučním listem na této škole je 3 roky a mezi tyto obory patří:

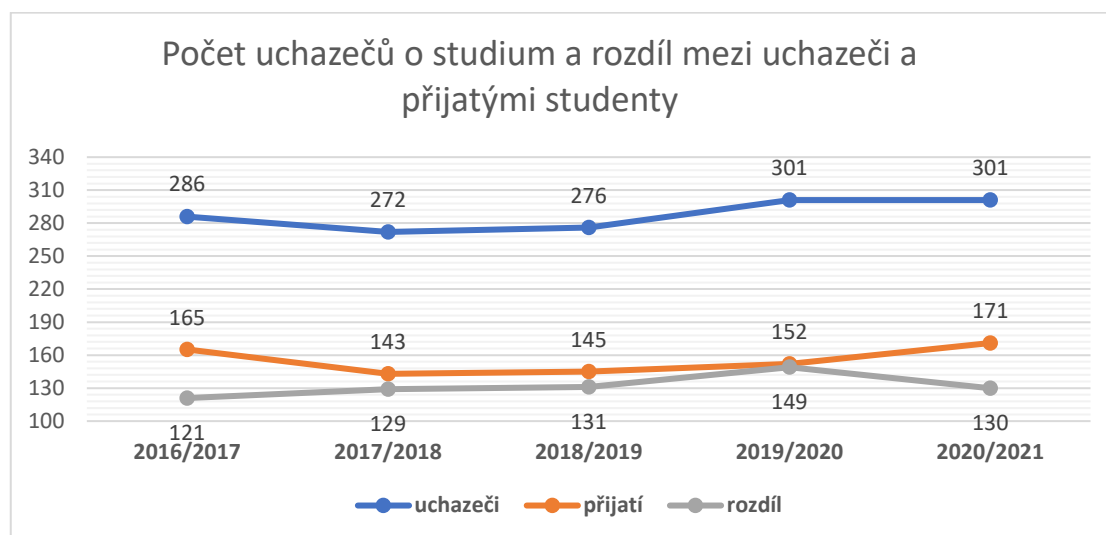
- Obor cukrář
- Obor kuchař – číšník
- Obor pekař
- Obor řezník uzenář
- Obor zahradník
- Obor zemědělec – farmář

Studenti, kteří úspěšně ukončí studium zakončené s výučním listem, mají možnost přihlásit se na téže škole k dalšímu studiu, a to na obor podnikání. Jeden je na 2 roky pro denní studium a druhý je na 3 roky prostřednictvím dálkové formy studia.

5.3. Zájem o studium, počet žáků, počet absolventů a postavení v regionu

Počet žáků a jejich zájem o studium na Střední zemědělské a potravinářské škole Klatovy je velmi důležitý údaj. Zájem o studium, počet žáků a počet absolventů vypovídá o prestiži dané školy a o vzdělávání na Střední škole zemědělské a potravinářské Klatovy.

Obrázek 4: *Vývoj počtu uchazečů o studium a počet přijatých studentů*



Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

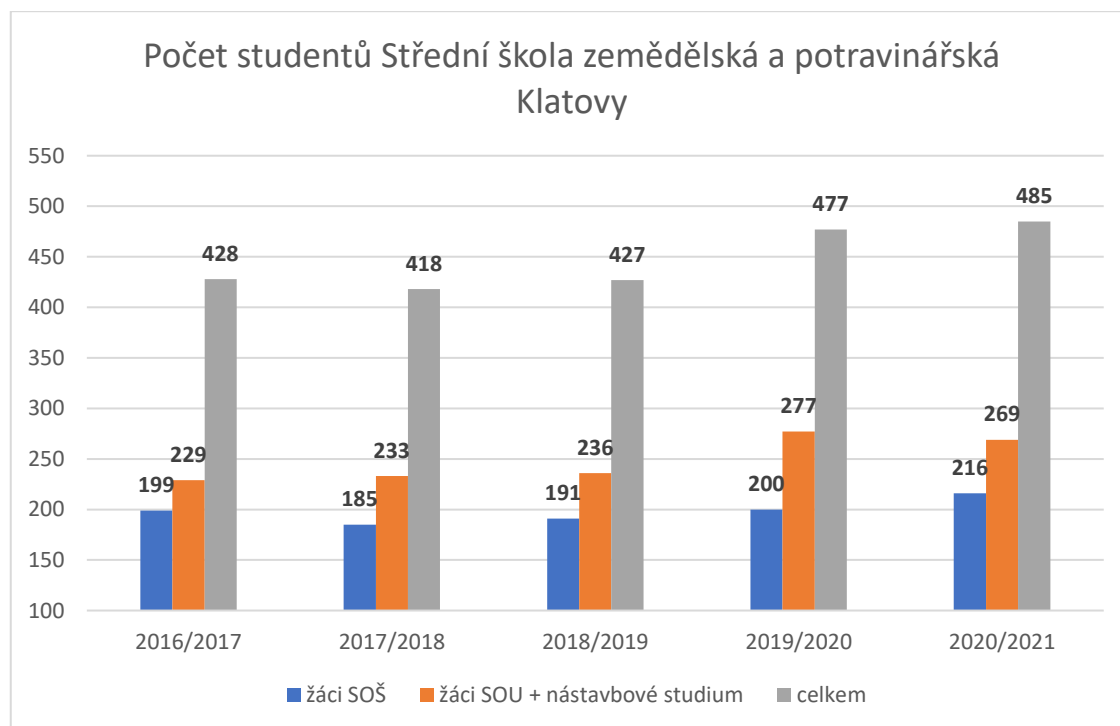
V průběhu 5 let od roku 2016/2017–2020/2021 se počet studijních oborů na Střední škole zemědělské a potravinářské Klatovy pohyboval okolo 12. Nejvyšší počet studijních oborů byl v roce 2018/2019 a 2019/2020 a to 13, naopak v posledním roce byl počet studijních oborů menší, a to konkrétně o obor Podnikání (dálková forma) a Gastronomie (denní

forma). Přesto byl ke studiu přijat největší počet žáků. Nejvyšší počet uchazečů byl zaznamenán v roce 2019/2020 a 2020/2021 a to ve výši 301 zájemců o studium.

5.3.1. Celkový počet žáků

Počet žáků na této škole se v průběhu 5 let (2016/2017–2020/2021) pohyboval v následujících číslech.

Obrázek 5: Počet studentů na Střední škole zemědělské a potravinářské Klatovy



Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

Dalším významným ukazatelem kvality dané školy, vyučovacích metod a pedagogů jsou počty absolventů a celkový počet žáků ve 4. ročníku studijního oboru, ve 3. ročníku učebního oboru a nástavbového studia.

Tabulka 9: Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách

Rok	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Celkem žáků	120	109	111	130	114
Prospěli	91	86	88	106	108
Neprospěli	29	23	23	24	6
Celková úspěšnost	75,8 %	78,9 %	79,3 %	81,5 %	94,7 %

Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

Úspěšnost školy lze hodnotit i podle uplatnění absolventů na trhu práce a počtu nezaměstnaných absolventů. Počet nezaměstnaných absolventů školy registrovaných na Úřadu práce Klatovy k 30.09. 2020 byl šest.

Tabulka 10: Počet nezaměstnaných absolventů Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy

Typ oboru	2016	2017	2018	2019	2020
Ekonomika a podnikání	2	0	0	1	1
Kuchař – číšník	3	0	1	3	0
Pekař	0	0	0	0	2
Cukrář	3	2	1	1	2
Řezník – uzenář	0	0	0	0	0
Veřejnosprávní činnost	0	0	0	0	0
Agropodnikání	0	2	0	1	0
Gastronomie ⁽	0	0	0	1	0
Podnikání	1	1	1	0	0
Ekologie a životní prostředí	0	2	0	1	0
Zahradník	x*	2	0	1	1
Celkem	9	9	3	9	6

Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

*V roce 2016 nebyl obor zahradník součástí učebních oborů ve Střední škole zemědělské a potravinářské Klatovy.

Z tabulky vidíme, že nezaměstnanost absolventů školy registrovaných na klatovském úřadu práce se pohybovala na nízkých číslech. Je to projevem také nízké míry nezaměstnanosti v ČR, která se pohybuje kolem 3 %. Nejvyšší počet nezaměstnaných absolventů byl zaznamenán v roce 2019. V posledním zaznamenaném roce se počet nezaměstnaných absolventů snížil, zejména v oborech kuchař-číšník a gastronomie, přestože se v ČR objevilo první onemocnění Covid 19. Tehdy byly na obyvatelstvo celé země uvaleny několikrát karantény, a nejvíc poškozeny byly právě restaurace a penziony. Proto by se dalo předpokládat, že počet nezaměstnaných absolventů těchto učebních oborů bude vyšší.

5.3.2. Postavení v regionu

Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy poskytuje střední odborné vzdělání s maturitou a střední vzdělání s výučním listem v oborech, které region Pošumaví velice potřebuje, a je o její absolventy značný zájem.

Vedle vzdělávací činnosti se škola snaží rozšiřovat následující aktivity: kurzy zemědělce, kurzy na ochranu rostlin, certifikát ECDL, kurzy na obsluhu motorové pily, přednášky, semináře a další činnosti. Kurz zemědělce byl akreditován na této škole v roce 2002 jako stálá vzdělávací základna Ministerstva zemědělství České republiky. V rámci této akreditace je vyučován Kurz pro výkon obecných zemědělských činností. Úspěšné absolvování tohoto kurzu je předpokladem k získání vybraných státních příspěvků a dotací v zemědělství pro žadatele, kteří neabsolvovali požadované odborné zemědělské vzdělání v soustavě středních a vysokých škol. Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy je cvičnou školou ČZU Praha pro budoucí pedagogy. Škola je místem, kde sídlí pracoviště Českomoravské společnosti chovatelů a. s., zároveň je kontaktním místem pro poskytování informací v problematice životního prostředí a v problematice zemědělské ekonomiky. Škola je akreditována jako školicí středisko pro získání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel (profesní průkazy).

Při výrobě pekařských a cukrářských produktů jsou používány domácí postupy, recepty a regionální potraviny. Žáci střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy od roku 2004 podporují klienty Diakonie ČCE v Klatovech, pomáhají také seniorům z Domova pokojného stáří. Snaží se, aby se obě cílové skupiny cítily spokojeně na světě, aby měly pocit bezpečí, platnosti pro ostatní, možnosti spolupráce a důležitosti pro společnost.

5.4. Hlavní a doplňková činnost školy

Zřizovací listina

Od 30.11.2001 je zřizovatelem Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy Plzeňský kraj, který vydal zřizovací listinu s číslem jednacím H/759/01 dne 23. října 2001.

Hlavní činnost školy

Školská právnická osoba je právnickou osobou zřízenou podle zákona 561/2004 Sb., jejíž hlavní činností je poskytování vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v § 3

a školských služeb podle tohoto zákona (školský zákon). Cílem této školy je rozvoj vědomostí, dovedností, postojů a hodnot získaných v základním vzdělávání. Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy vykonává činnost v těchto oblastech:

- Střední škola
- Školní hospodářství
- Domov mládeže
- Školní jídelna

Doplňková činnost školy

Školská právnická osoba vykonává vedle své hlavní činnosti i doplňkovou činnost. V doplňkové činnosti školská právnická osoba vykonává činnosti navazující na její hlavní činnost nebo činnosti sloužící k účelnějšímu využití odbornosti jejich zaměstnanců a majetku. Doplňková činnost nesmí být provozována způsobem, který by omezoval hlavní činnost školské právnické osoby nebo ohrožoval její kvalitu, rozsah a dostupnost.

Doplňková činnost nesmí být financována z finančních prostředků státního rozpočtu přidělených podle školského zákona s výjimkou prostředků dočasně použitých k úhradě výdajů doplňkové činnosti, které nelze předem oddělit od výdajů hlavní činnosti.

V případě, že je výsledek hospodaření doplňkové činnosti ke konci kalendářního roku ztrátový, je právnická osoba povinna, aby byla tato ztráta do konce následujícího kalendářního roku vyrovnána, nebo učiní opatření k ukončení doplňkové činnosti.

Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy má příjmy jak z hlavní činnosti, tak činnosti doplňkové, která roku 2020 čítala následující položky:

- Hostinská činnost.
- Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí. Škola vlastní nemovitost blízko školy, kde ubytovává své zaměstnance a bývalé zaměstnance za určené nájemné.
- Ubytovací služby.
- Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovních činností.
- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti.

- Provozování kulturních, kulturně-vzdělávacích a zábavných zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí.
- Provozování autoškoly – žáci střední školy zemědělské a potravinářské mají možnost v rámci výuky získat řidičské oprávnění na traktor, osobní automobil a nákladní automobil u oboru agropodnikání a zemědělec-farmář. Ostatní obory mají možnost získat řidičské oprávnění právě v rámci doplňkové činnosti. Škola je také akreditována pro získávání a zdokonalování odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel pro veřejnost.

Tabulka 11: Vývoj výnosů a nákladů z doplňkové činnosti (v tis. Kč)

	ROK				
	2016	2017	2018	2019	2020
Výnosy	1 608	1 590	2 598	3 248	1 630
Náklady	1 393	1 327	2 335	3 093	1 489
Čistý zisk	215	263	263	155	141

Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

Nejlepší výsledek hospodaření doplňkové činnosti byl dosažen v letech 2017 a 2018 a to ve výši 263 000 Kč.

5.5. Hospodaření školy

Hospodaření školy je dáno jejím statusem příspěvkové organizace a vychází z platných zákonů. Na návrhu rozpočtu na příslušný kalendářní rok pracuje vedení školy a vychází při tom z pokynů, které poskytuje OŠMS KÚPK. Rozpočet se připravuje jako vyrovnaný. V průběhu roku, a hlavně na začátku nového školního roku, dochází po projednání se zřizovatelem ke korigování rozpočtu, tak aby odpovídal skutečné situaci (počet tříd, pedagogů a jiných).

Finanční zdroje: Česká republika – státní rozpočet – přímé náklady, programové financování. Plzeňský kraj zajišťuje provozní a investiční prostředky, rozvojové programy, škola zajišťuje finanční prostředky z hlavní a doplňkové činnosti, úroků a jiných zdrojů.

5.5.1. Závazné ukazatele přímých výdajů

Na základě zákona, vyhlášek a z nich vycházející směrnice jsou na MŠMT stanoveny finanční objemy pro SŠZP Klatovy a z těch vychází OŠMS KÚ Plzeňského kraje při stanovení výše dotace na přímé výdaje škole.

Tabulka 12: Závazné ukazatele pro Střední školu zemědělskou a potravinářskou

Rok	2016	2017	2018	2019	2020
Celkový přepočtený počet zaměstnanců	85,48	81,98	84,21	88,76	91,33
z toho přepočtený stav pedagogů	56,56	53,38	53,82	56,87	59,05
Neinvestiční výdaje na přímé výdaje ve školství	32 039 000	31 814 626	38 647 073	46 788 220	53 390 382
Mzdové prostředky na platy	23 002 000	22 854 512	27 813 213	33 692 440	38 561 628
Mzdové prostředky – OPPP*	310 000	250 000	315 000	400 000	296 120

Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

*OPPP – ostatní platby za provedenou práci

Výše finančních prostředků na přímé výdaje do roku 2019 se odvíjí v rámci výkonového způsobu financování od počtu žáků. V roce 2018 a zvláště v roce 2019 je výše přímých výdajů výrazně navýšena díky masivnímu růstu platů (v roce 2019 o 15 %) a dalším změnám v zařazování do platových tarifů u učitelů odborné výuky.

V roce 2020 se stanovení výše finančních prostředků změnilo, a to v krytí nákladů na požadovaný objem nezbytné pedagogické práce ve třídě (PH max.), který je doplněný limitem maximální finančně pokryté zaměstnanosti u pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Zjišťoval jsem důvody změny financování přímých nákladů ve školství a nejčastěji se uvádělo:

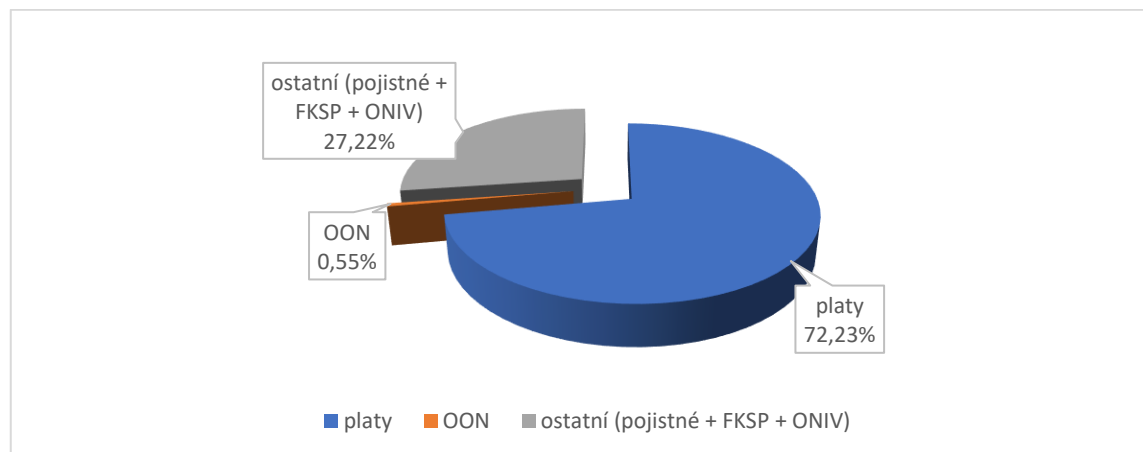
- Narovnání nerovnosti financování stejných škol v různých krajích = rovnost financování.
- Podpořit kvalitu vzdělávání, karierní řád pedagogů, inkluzivní vzdělávání (snížit počty žáků) ve třídách.

- Zvýšit jistotu škol v oblasti financování, zvýšit efektivitu financování, odstranit rozvojové programy, které se staly trvalými.
- Zachovat potřebné obory středních škol a učilišť.
- Možnost státu věci více řídit a pružněji reagovat na potřeby vzdělávání.

Při prověřování, zda se změny projeví, jak se očekávalo, jsem došel k tomuto závěru:

- Změnou financování přímých nákladů došlo k sjednocení přístupu při tvorbě návrhu rozpočtu na platy, stejně tak na OON v rámci celé České republiky.
- Nový způsob stanovení finančních prostředků na přímé výdaje ve školství umožňuje zvýšit kvalitu vzdělávání, a zvláště inkluzivní vzdělávání, především možnosti snížit počty žáků ve třídách. Kariérní řád pedagogů stále není vyřešen, ale je snaha, hlavně ze strany pedagogů a škol, kariérní řád pedagogů prosadit.
- Došlo k odstranění rozvojových programů, které se z dočasných stávaly trvalými, ale nedá se jednoznačně říci, že se zvýšila jistota škol v oblasti financování jejich činnosti. S efektivitou financování je to ještě obtížnější, protože záleží na tom, zda se podaří udržet a ochránit měkce nastavené parametry před neefektivním využitím.
- Změna přístupu k financování přímých výdajů dala větší možnost zachovat potřebné obory odborných škol a učilišť, i když je o ně menší zájem ze strany uchazečů, ale o to více jsou třeba na trhu práce.
- Zcela určitě má stát rozhodující vliv v oblasti vzdělávání, protože má v rukách všechny nástroje v podobě financí, ale je otázkou, jestli regionální specifika budou dostatečně zohledněna.

Obrázek 6: Přímé výdaje na vzdělávání v roce 2020



Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

Přímé výdaje na vzdělávání se dělí na 3 složky. Nejvyšší část použitých dotačních prostředků na přímé výdaje byla použita na platy pracovníků.

Ostatními položkami jsou pojistné, fond kulturních a sociálních potřeb a ostatní neinvestiční výdaje (ONIV). Součástí je i fond na další vzdělávání pedagogických pracovníků, který je základem profesního rozvoje českých pedagogů. Ostatní osobní náklady (OON) pokrývají dohodu o provedení práce, dohodu o pracovní činnosti a odstupné. Nevyčerpaná dotace na přímé výdaje je vrácena do rozpočtu poskytovatele.

5.5.2. Provozní prostředky

V souladu s ustanovením § 28 zákona 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, hospodaří škola s finančními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřizovatele. Dále hospodaří s prostředky svých fondů, s peněžitými dary od fyzických a právnických osob a dalšími zdroji. Graf Vývoj výše dotace na přímé a provozní výdaje je uveden v příloze.

Příspěvek na provoz je poskytován v souladu s rozpočtovým výhledem a odvíjí se od možností zřizovatele. Vždy je stanoven na základě vztahu maximálně možných výkonů a nejnižších nezbytných nákladech, vždy je zohledněna i finanční naplněnost fondů, které jsou součástí rozpočtu školy a zapojují se do něj. Objem je tvořen tzv. obligatorními náklady předchozích let a normativním objemem na jednotku základních výkonů (na 1 žáka 1520 Kč). Příspěvek zahrnuje i odpisy dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku ve výši v souladu s odpisovými plány. Mimořádné navýšení tohoto příspěvku nad rámec daných zásad musí být důkladně zdůvodněno.

Posuzována je i tvorba a čerpání investičního fondu. Výše provozního příspěvku v roce 2020 pro Střední školu zemědělskou a potravinářskou Klatovy činila 11 973 812 Kč.

Za základ objemu prostředků byl vzat skutečný stav výdajů v roce 2019 na nezbytně vynakládané výdaje školy zahrnující náklady na energie, tj. teplo, plyn, elektřina, voda, ostatní paliva, služby pošt, nájemné, tzv. obligatorní výdaje.

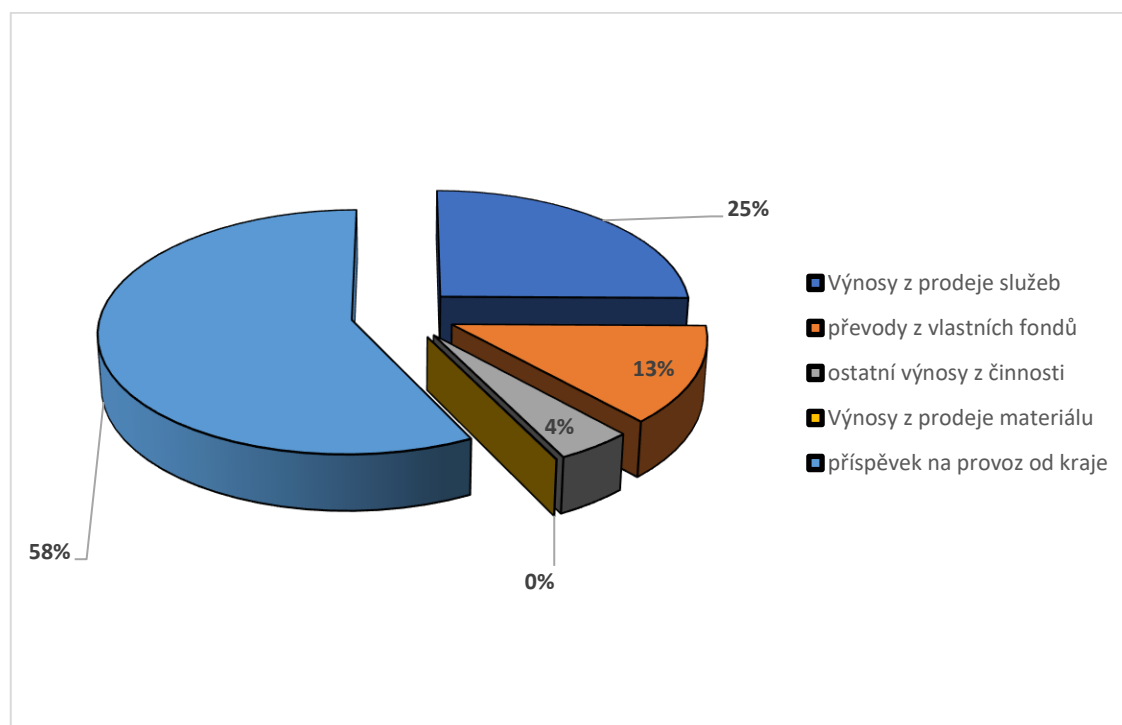
Při projednávání s OŠMS KÚ PK jsou zohledněné i mimořádné a nově vznikající výdaje, a to i v průběhu roku. Po důkladném projednání a upřesnění všech ukazatelů jsou navržené prostředky na provoz, ale i investice součástí rozpočtu Plzeňského kraje.

Provozní výnosy

Hlavním zdrojem provozních příjmů je příspěvek na provoz od Plzeňského kraje, kde jsou prostředky na pokrytí základních potřeb pro fungování školy tzv. obligatorní výdaje.

Další finanční výnosy získává škola z vlastní hlavní i doplňkové činnosti (např. prodej materiálu, poskytování služeb) a vlastních fondů.

Obrázek 7: Provozní výnosy v roce 2020



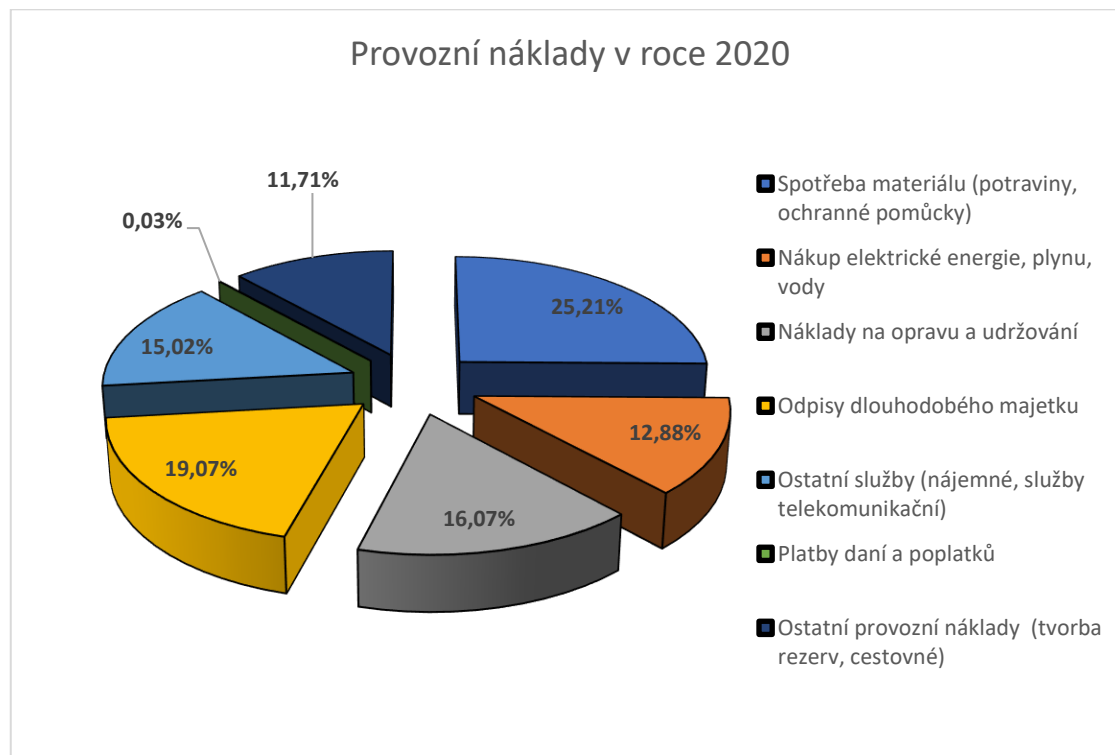
Tabulka 13: Rozpis provozních výnosů v roce 2020

Název	Částka	Popis
Výnosy z prodeje služeb	5 250 077	- činnost střední školy, školní stravování, domov mládeže
Převody z vlastních fondů	2 717 689	- z více než 88 % je čerpání fondu odměn
Ostatní výnosy z činnosti	914 483	- tvořeny také neinvestičními přijatými dary SŠZP
Výnosy z prodeje materiálu	2 273	
Příspěvek na provoz od kraje	11 973 812	

Provozní náklady

Náklady na provoz školy mají úzký vztah k počtu žáků a učňů. Jsou ovlivňovány otevíranými učebními obory, novými učebnami, technologickým vybavením, a především cenami materiálu, potravin a tzv. obligatorními výdaji (energie, voda atd.).

Obrázek 8: Provozní náklady v roce 2020



Tabulka 14: Rozpis provozních nákladů v roce 2020

Název	Částka
Spotřeba materiálu (potraviny, ochranné pomůcky)	4 667 796
Nákup elektrické energie, plynu, vody	2 385 239
Náklady na opravu a udržování	2 975 248
Odpisy dlouhodobého majetku	3 529 887
Ostatní služby (nájemné, telekomunikace)	2 780 440
Platby daní a poplatků	6 256
Ostatní provozní náklady (tvorba rezerv, cestovné)	2 168 092

Spotřeba materiálu je tvořena zejména potravinami, které poskytuje střední škola v podobě baget a nealkoholických nápojů svým žákům a zaměstnancům o přestávkách, a potravinami spotřebovanými školní jídelnou.

Další významná část nákladů z provozní činnosti je tvořena spotřebou energie, která se účtuje na nákladovém účtu 502. Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy platí energie jak ze samostatné školy, tak energie ze školní jídelny a energie z domova mládeže.

Celkovou částku nákladů na opravu a údržbu tvořily náklady na opravu a udržování střední školy.

Dalším nákladem z provozní činnosti jsou odpisy dlouhodobého majetku, které byly evidovány na nákladovém účtu 5551 a zároveň snížením hodnoty na příslušném majetkovém účtu.

5.5.3. Investiční výdaje v roce 2020

V roce 2020 se podařilo Střední škole zemědělské a potravinářské Klatovy získat dotaci od PK na opravu fasády školy a od Ministerstva zemědělství a od Centra odborné přípravy na teleskopický manipulátor pro praktické vyučování. Dotace škola doplnila vlastními finančními prostředky. Z vlastních zdrojů zainvestovala škola nákup serveru za 195 981 Kč a kompostéru na likvidaci gastroodpadu za 356 950 Kč. Celkem škola proinvestovala 4 666 708 Kč. V příloze je uveden přehled investic od roku 2016 do roku 2021.

5.5.4. Hospodaření s finančními prostředky fondů

Dalším významným finančním zdrojem školy je možnost čerpání z fondů, které příspěvková organizace zřizuje. Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy tvoří následující fondy:

- **Investiční fond** vytváří příspěvková organizace Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy k financování svých investičních potřeb. Jeho zdrojem jsou peněžní prostředky ve výši odpisů hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, prováděné podle zřizovatelem schváleného odpisového plánu, investiční příspěvek z rozpočtu zřizovatele, investiční dotace ze státních fondů, jiných veřejných rozpočtů, příjmy z prodeje svěřeného dlouhodobého hmotného majetku, jestliže to zřizovatel podle svého rozhodnutí připustí, peněžní dary a

příspěvky od jiných subjektů, jsou-li určeny nebo použitelné k investičním účelům, převody z rezervního fondu ve výši povolené zřizovatelem. Používá se na pořízení a technické zhodnocení hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, k úhradě investičních úvěrů nebo půjček, k navýšení peněžních prostředků určených na financování údržby a oprav majetku, který příspěvková organizace používá pro svou činnost. Ke krytí investičních potřeb lze se souhlasem zřizovatele použít též investičních úvěrů nebo půjček.

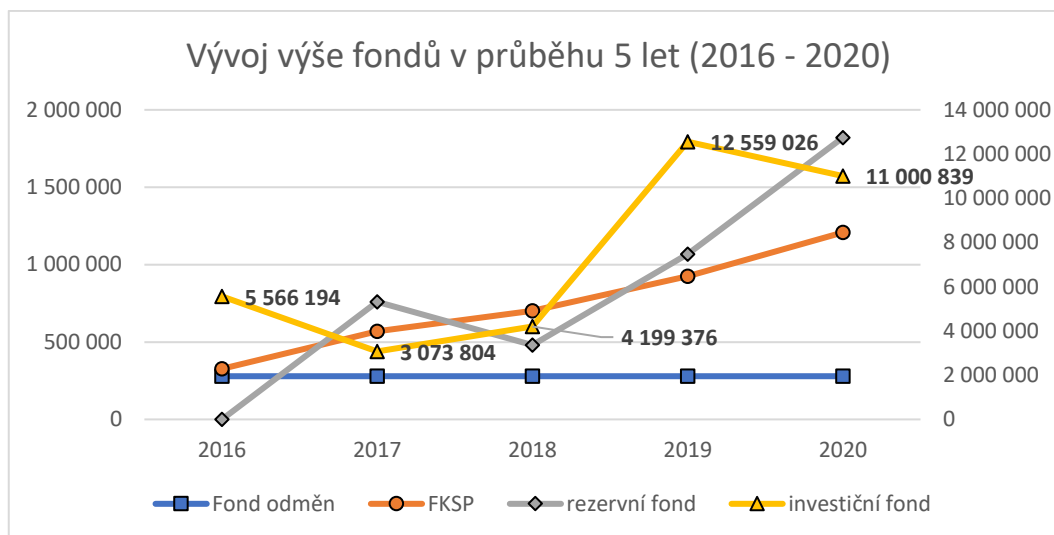
- **Rezervní fond** se tvoří ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace na základě schválení jeho výše zřizovatelem po skončení roku, sníženého o případné převody do fondu odměn. Střední škole zemědělské a potravinářské Klatovy jde do rezervního fondu. Rezervní fond s výjimkou účelově určených peněžních darů a prostředků používá příspěvková organizace k:
 - dalšímu rozvoji své činnosti
 - časovému překlenutí dočasného nesouladu mezi výnosy a náklady

Zřizovatel může dát příspěvkové organizaci souhlas k tomu, aby část svého rezervního fondu, s výjimkou účelově určených peněžních darů a prostředků, použila k posílení svého fondu investic.

- **Fond odměn** je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace, a to do výše jeho 80 %, a peněžními dary účelově určenými na platy. Tvorbu fondu odměn provede příspěvková organizace na základě schválení výše zlepšeného výsledku hospodaření a jeho rozdělení zřizovatelem. Z fondu odměn se hradí odměny zaměstnancům. Přednostně se z fondu odměn hradí případné překročení prostředků na platy, jehož výše se zjišťuje podle zvláštního právního předpisu. Převod peněžních prostředků do fondu odměn schvaluje zřizovatel.
- **Fond kulturních a sociálních potřeb** je určen k zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb a je určen zaměstnancům v pracovním poměru k příspěvkové organizaci, žákům středních odborných učilišť a učilišť, interním vědeckým aspirantům, důchodcům, kteří při svém odchodu do starobního důchodu nebo invalidního důchodu pro invaliditu třetího stupně pracovali u příspěvkové organizace, případně rodinným příslušníkům zaměstnanců a jiným fyzickým nebo i právnickým osobám. Fond kulturních a sociálních potřeb je naplňován zálohově z roční plánované výše v souladu s jeho schváleným

rozpočtem. Vyúčtování skutečného základního přídělu se provede v rámci účetní závěrky.

Obrázek 9: Vývoj naplnění fondů finančními prostředky



Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

Z grafu lze vidět, že vývoj velikosti investičního fondu tvořil podstatnou část veškerých peněžních fondů, které škola zřizovala. Investiční fond je na grafu znázorněn na vedlejší ose. Rezervní fond se od roku 2018 zvyšoval. Rezervní fond se skládá z účtu 413 – ostatní kapitálové fondy, které se zvyšují z kladného výsledku hospodaření školy a z účtu 414 - oceňovací rozdíly z přecenění majetku a dluhů.

5.6. Hospodářský výsledek, vývoj výsledku hospodaření z hlavní a doplňkové činnosti

Snaha příspěvkové organizace je, aby celkový výsledek hospodaření skládající se z výsledku hospodaření z hlavní činnosti a doplňkové činnosti byl roven 0.

Tabulka 15: Výsledek hospodaření v roce 2020 (v tis. Kč)

Rok	2020	
Celkové Výnosy	Z hlavní činnosti	Z doplňkové činnosti
	76 202	1 630
Celkové Náklady	Z hlavní činnosti	Z doplňkové činnosti
	76 340	1 489
Celkový Výsledek hospodaření	3	

Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

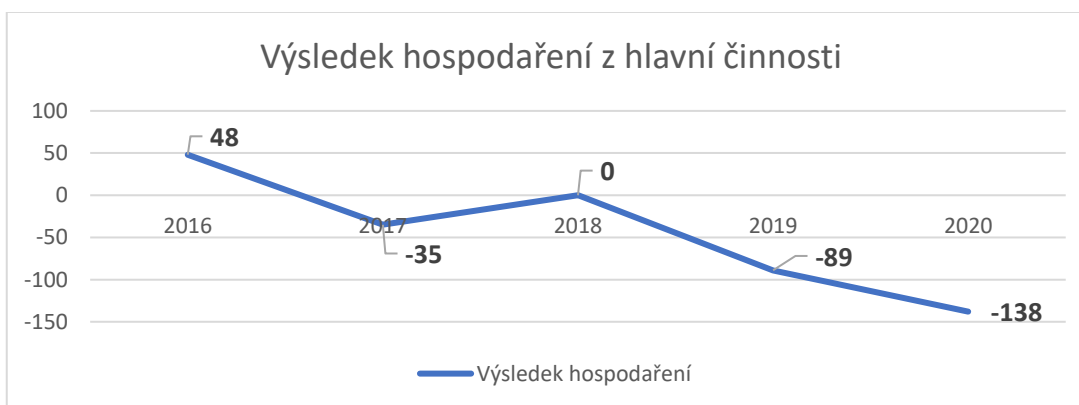
Doplňková činnost je v hospodaření Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy důležitou záležitostí a významnou měrou přispívá k tomu, že celkový výsledek hospodaření je kladný.

Tabulka 16: Kalkulace nákladů a výnosy z hlavní činnosti v letech 2016–2020 (v tis. Kč)

Rok	Výnosy	Náklady
2016	52 433	52 385
2017	51 928	51 963
2018	64 915	64 915
2019	72 746	74 835
2020	76 202	76 340

Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

Obrázek 10: Výsledek hospodaření z hlavní činnosti 2016–2020 (v tis. Kč)

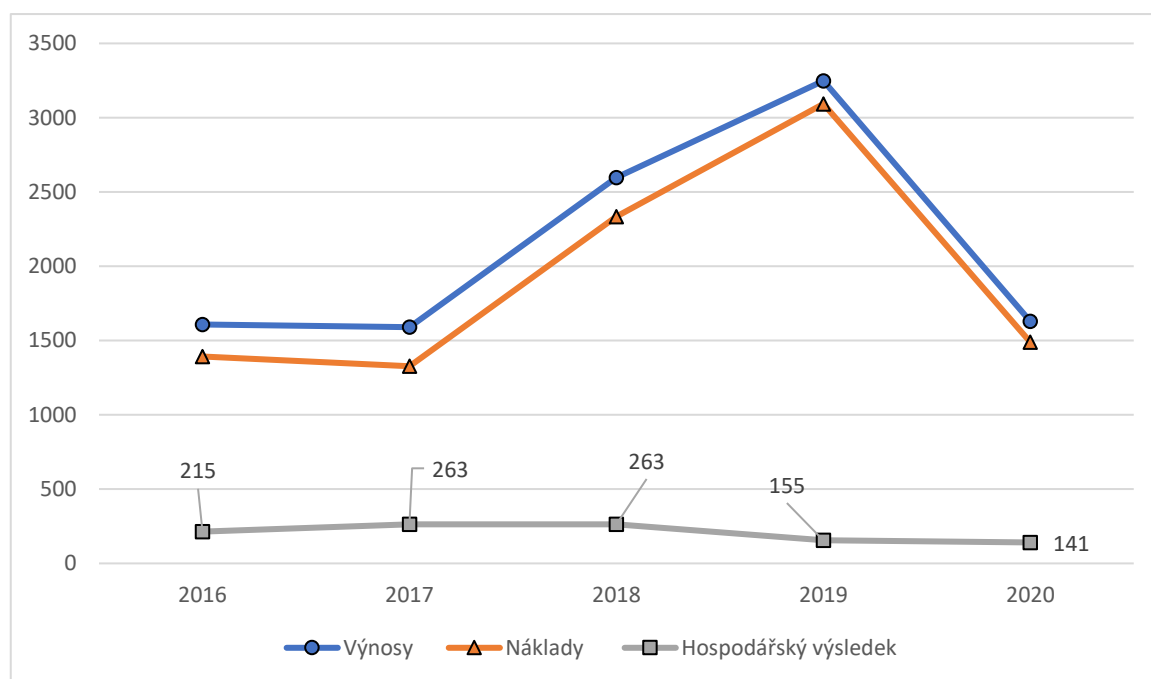


Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

Z grafu lze usoudit, že výnosy a náklady z hlavní činnosti školy v průběhu 5 let neustále narůstaly. Kromě roku 2017, kdy došlo k mírnému poklesu počtu žáků, což se promítlo

do nižších dotací na přímé výdaje. Nejvyšší část výnosů z hlavní činnosti školy tvořily transfery od místních vládních institucí. Podíl transferů na celkových výnosech z hlavní činnosti školy se ve sledovaném období pohyboval kolem 83 %. V posledním sledovaném období v roce 2020 podíl transferů na celkových výnosech z provozní činnosti školy vzrostl až na 88 %.

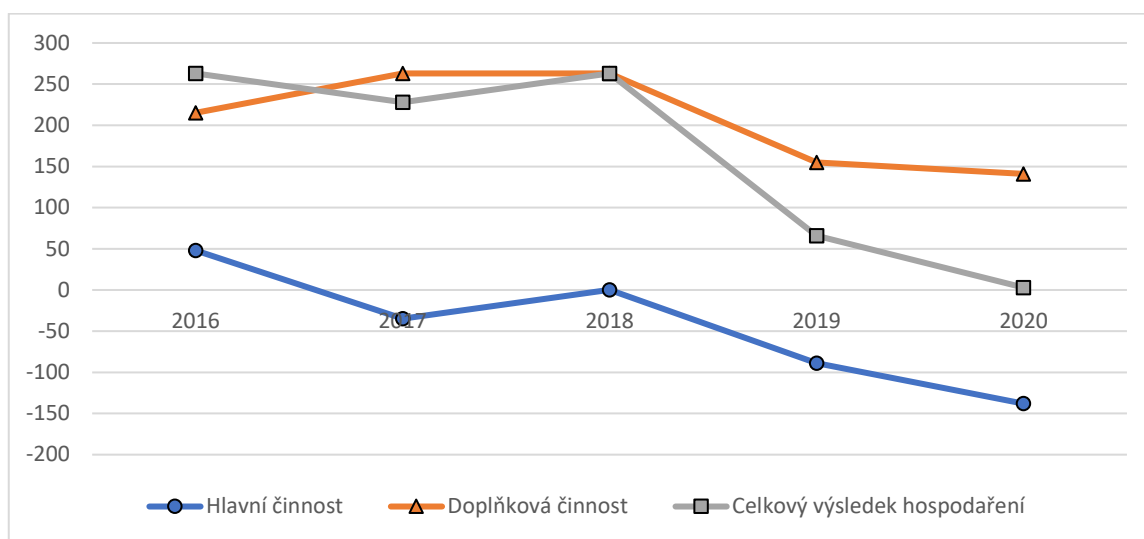
Obrázek 11: Vývoj výsledku hospodaření z doplňkové činnosti (v tis. Kč)



Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016-2021

Výnosy z doplňkové činnosti od roku 2016 do roku 2019 se zdvojnásobily. Zvlášť výrazně rostly díky výnosům z pronájmů a využitím ubytovacích zařízení v roce 2018 a 2019. Výrazný pokles příjmů a nákladů z doplňkové činnosti byl zaznamenán v roce 2020. Hlavním důvodem byl průběh pandemie Covid 19 a přijímání s tím souvisejících opatření. Doplňkovou činnost tvořilo převážně pronajímání budov a bytů, provozování autoškoly a další aktivity.

Obrázek 12: Vývoj celkového výsledku hospodaření v letech 2016–2020 (v tis. Kč)



Vlastní zpracování na základě interních dokumentů školy, zdroj SŠZP Klatovy, zprávy o činnosti organizace za roky 2016–2021

Vývoj výše jednotlivých finančních zdrojů v uplynulých letech 2016–2020 byl velmi nerovnoměrný a hlavně nevyvážený. Z grafu vidíme, že výsledek hospodaření od roku 2018 se snižoval. Celkový výsledek hospodaření klesá, když klesá výsledek hospodaření z hlavní činnosti. Rozhodujícím příjmem Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy jsou dotace ze státního rozpočtu a od Plzeňského kraje. Tvoří téměř 90 % finančních prostředků, se kterými škola v průběhu roku 2020 hospodařila. Zatímco výše dotace od MŠMT na přímé výdaje rostla, v roce 2018 došlo k navýšení téměř o 7 milionů Kč oproti roku 2017. V roce 2019 o dalších 8 141 000 Kč a v roce 2020 o 6 602 000 Kč, tak dotace od zřizovatele se téměř nezvýšila a pohybovala se mezi 12 až 13 miliony Kč.

Je zřejmé, že zřizovatel velmi důsledně dodržuje zásadu maximalizace výnosů z hlavní a doplňkové činnosti školy a minimalizace nákladů, stejně jako zohledňuje finanční stav fondů školy, při stanovení příspěvku na provoz. Výsledkem je, že jeho podíl se na celkových dotacích neustále snižuje. Výše dotace na přímé výdaje se stanovuje podle vykázaných počtů tříd a počtů plně zaměstnaných učitelů. Výsledek hospodaření v oblasti hlavní činnosti se nevyvíjí dobře. Dlouhodobou tendenci prohlubování ztráty není možno ponechat neřešenou. Zatím se daří vyrovnávat tento propad kladným výsledkem hospodaření z doplňkové činnosti, kde sice dochází k poklesu výsledku hospodaření, ale stále se udržuje finální výsledek v kladných číslech. Příspěvky a dotace v hlavní činnosti nestačí na zvyšující se výdaje.

Nejlepším řešením by bylo navýšení nedostatečných dotací od zřizovatele. Ten se bude ovšem spoléhat na zlepšování výsledků z doplňkové činnosti. Ta je velice rozmanitá, ale je limitována řadou skutečností, které škola neovlivní. Je to hlavně covidová situace a hygienická a protiepidemická opatření přijatá v roce 2020. Je nutné se snažit využít všechny programy, které by pomohly zlepšit výnosy a snížit náklady. Nabízí se možnost snížit energetickou náročnost, využít fotovoltaiku a jiné úsporné zdroje.

Je třeba také více spolupracovat s podniky a využívat jejich moderní vybavení při výchově a výuce žáků v oborech, kde je nezbytné pořídit velmi drahou techniku, neboť ta stávající již někdy nevyhovuje současným potřebám. Jistou nadějí na zlepšení jsou zvyšující se počty uchazečů o studium a učební obory. Větší počet žáků vytváří předpoklad pro zvýšení dotací a pomoci by mohly i zvýšené příjmy z Plzeňského kraje z daňových výnosů. Pak by dnešní zvyšování nákladů na energie, pohonné hmoty a další potřeby bylo možné pokrýt. Inflace a další problémy s epidemií Covid 19, současná válka na Ukrajině vytváří složitou situaci, která nedává velké možnosti na zlepšení, ale naopak vytváří obtížnou predikci dalšího vývoje.

6. Závěr

Vzdělávání jako jeden z nejdůležitějších segmentů veřejného sektoru je stále středem pozornosti občanů i veřejné správy. Jeho kvalita a financování je a bude předmětem zkoumání, diskuze a hledání optimální organizace tak, aby byl zabezpečen rozvoj státu a společnosti. V bakalářské práci jsem se pokusil zachytit vývoj finančních toků, kdy rozhodujícími finančními zdroji jsou statní rozpočet a rozpočet zřizovatele. Analyzoval jsem úlohu MŠMT, PK, OŠMS Krajského úřadu PK a vlastní možnosti zřizované Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy. Rozhodující částkou na přímé výdaje přispívá stát. Při závazku zajištění 130 % průměru platu ČR na platy pedagogů stále výrazně roste tato položka ve státním rozpočtu ČR, vyššího územně samosprávného celku i příspěvkové organizace. Současně došlo v roce 2020 k výrazné změně z „výkonového financování“ na „financování nákladové“. Toto byla reakce na problém zajištění spravedlivých a srovnatelných platů v určitých segmentech školství i v rámci regionů ČR.

Při posouzení dopadu nového systému financování regionálního školství v rámci Plzeňského kraje jsem konstatoval, že stanovených cílů bylo dosaženo. Podařilo se oddělit finanční prostředky na školy a školská zařízení zřizované obcemi, od financí pro krajem zřizované organizace. Bylo dosaženo srovnatelných a spravedlivých podmínek ve financování platů a při jejich radikálním zvýšení zajištěno dost finančních prostředků ve státním rozpočtu na školství. Změny financování přímých výdajů se projeví pozitivně v rozpočtech škol, které mají dostatek finančních prostředků, mohou dělit třídy při hodinách náročných předmětů a vzdělávají tak žáky v menších skupinách. Je mnohem jednodušší zachovat mnohé potřebné učební obory (v oblasti stavebnictví, strojírenství, potravinářství), o které není velký zájem uchazečů. Současný model financování přímých výdajů umožňuje státu pružně reagovat na potřeby vzdělávání. Zvýšené výdaje na financování regionálního školství, kromě zvyšujícího se počtu žáků, pedagogů v Plzeňském kraji a při trvalém růstu jejich platů, jsou objektivně danou skutečností. Složitější je objektivně posoudit stávající stav v situaci, kdy výuka a činnost škol a školských zařízení je deformována covidovými opatřeními v roce 2020.

V práci jsem popsal postupy při tvorbě rozpočtu pro kraje z MŠMT a na OŠMS Krajského úřadu PK za spolupráce s příspěvkovou organizací Střední školou zemědělskou a potravinářskou Klatovy. Při rozboru finančních prostředků na provoz bylo konstatováno, že výše příspěvků od zřizovatele zůstává v průběhu posuzovaných let

2016–2020 konstantní. Detailněji byly rozebrány náklady a výnosy z hlavní a doplňkové činnosti. Při sledování vývoje výsledku hospodaření školy se prokázalo, že je velmi ovlivněn kromě výše příspěvku od zřizovatele i kladným výsledkem hospodaření z doplňkové činnosti. Jako velmi významné pro hospodaření školy bylo posouzeno i možné čerpání finančních prostředků z fondů organizace.

Střední škole zemědělské a potravinářské Klatovy nový systém financování přímých výdajů vyhovuje. Zvýšení finanční částky na přímé výdaje za 5 let od roku 2016–2020 o 65,6 %, to je téměř o dvě třetiny, je velice pozitivní. Vedení školy hledá možnosti většího využití svěřeného movitého i nemovitého majetku tak, aby výsledek hospodaření nebyl ve ztrátě. Současné výsledky činnosti Střední zemědělské a potravinářské Klatovy potvrzují, že je významnou vzdělávací institucí pro všechny generace v oblasti působení v oborech zemědělství a potravinářství. Nejdůležitější je, aby všechna tato opatření zajistila vyšší a lepší úroveň vzdělávání, a tím i životní úrovně a konkurenceschopnosti v ČR.

I. Summary

This bachelor thesis deals with the financing of a secondary school established by the region. The sources of funds and the procedures for their breakdown by the contributory organization were monitored.

The theoretical part was the starting point for the elaboration of the topic. It defined the framework for deciding on the volume of funds for direct and operating expenses of the secondary school.

The practical part deals with the role of the state, the region and the school in determining the amount of funds was assessed. Furthermore, the change in the financing of direct expenditures from the performance (according to the number of pupils) to the cost system was assessed, which provides financial resources for the pedagogical work actually performed.

This new system allows the state to respond more flexibly to educational needs and ensures fair and comparable salaries in education. The Ministry of Education, Youth and Sports works closely with the regional authority, which is responsible for scheduling and providing funding to schools. In the area of regional education, the priority is to stabilize and increase the remuneration of school staff and school facilities.

When assessing the activities and management of the Secondary School of Agriculture and Food Klatovy, it was found that the results are largely determined by the amount of transfers from public budgets. While subsidies for direct expenditures increased by 66%, subsidies from the founder remain constant. This affects the overall profit.

Key words: public sector, contributory organization, secondary school, funding, public budgets

JEL Classification:

H52: Government Expenditures and Education

M41: Accounting

II. Bibliografie

Červenka, M. (2009). *Soustava veřejných rozpočtů* (1. vydání). Leges.

Česká škola. (2015). Reforma financování regionálního školství. Retrieved 2022-01-26, from <http://www.ceskaskola.cz/2015/04/msmt-reforma-financovani-regionalniho.html>

Česká-republika: *Financování předškolního a školního vzdělávání*. (2021). Retrieved 2022-01-26, from https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-and-school-education-funding-21_cs

Hillman, A. (2009). *Public Finance and Public Policy* (2nd edition). Cambridge University Press.

Hobza, A. (2009). *Evropská unie a hospodářské reformy* (1. vydání). C.H. Beck.

O závazných zásadách pro rozpisy a návrhy rozpisů finančních prostředků státního rozpočtu krajskými úřady a obecními úřady obcí s rozšířenou působností, (2019). Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Ochrana, F., Pavel, J., & Vitek, L. (2010). *Veřejný sektor a veřejné finance: financování nepodnikatelských a podnikatelských aktivit* (1. vydání). Grada.

Peková, J. (2004). *Hospodaření a finance územní samosprávy* (1. vydání). Management Press.

Peková, J. (2011). *Finance územní samosprávy: teorie a praxe v ČR*. Wolters Kluwer Česká republika.

Peková, J., Jetmar, M., & Toth, P. (2019). *Veřejný sektor, teorie a praxe v ČR: úvod do problematiky* (4., aktualiz. a rozš. vyd). Wolters Kluwer.

Peková, J., Pilný, J., & Jetmar, M. (2012). *Veřejný sektor - řízení a financování* (1. vydání). Wolters Kluwer Česká republika.

Ponikelský, P. (2011). *Organizace regionálního rozvoje* (1. vydání). Vysoká škola regionálního rozvoje.

Hamerníková, B., & Maaytová, A. (2010). *Veřejné finance* (2., aktualiz. vyd). Wolters Kluwer Česká republika.

Reforma financování regionálního školství. (2020). Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Retrieved 2022-03-09, from <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi>

Rektořík, J. (2007). *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru* (2., aktualiz. vyd). Ekopress.

Rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2021. (2021). Plzeňský kraj. Retrieved 2022-03-11, from <https://www.plzensky-kraj.cz/rozpis-rozpocet-primych-vydaju-ve-skolstvi-na-rok-1>

Státní závěrečný účet ČR za rok 2020: Příloha F - Zpráva o hospodaření dalších složek veřejných rozpočtů a o fondech organizačních složek státu. (2021). Retrieved 2022-01-26, from <https://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/statni-rozpocet/plneni-statniho-rozpocet/2020/statni-zaverecny-ucet-za-rok-2020-41689>

Svoboda, F. (2017). *Ekonomika veřejného sektoru* (1. vydání). Ekopress.

Svoboda, I., & Marinčák, M. (2007). *Správní řízení a finance v životě školy* (1. vydání). Univerzita Palackého v Olomouci.

Školský portál Pardubického kraje: Reforma financování regionálního školství ve Sněmovně - Závěrečná zpráva z hodnocení dopadů regulace. (2016). Retrieved 2022-01-26, from <https://www.klickevzdelani.cz/Management-skol/Reditelna/Legislativa-pro-skoly/category/legislativa-pro-skoly/reforma-financovani-regionalniho-skolstvi-ve-snemovne-zaverecna-zprava-z-hodnoceni-dopadu-regulace>

Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, 57-85 a 124-140 § (2004). Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Zákon o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů. (2007). Podnikatel.cz. Retrieved 2022-01-26, from <https://www.podnikatel.cz/kontakt/>

Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy - zprávy o činnosti školy 2016-2020. (2020, June 20). Dokumenty školy. Retrieved April 5, 2022, from <https://www.sszp.kt.cz/index.php?pages=667&page=158&lang=cz&sm=5>

Metodický pokyn pro sestavení návrhu rozpočtu výdajů na rok 2022 pro školy a školská zařízení zřízené Plzeňským krajem. (2021)

SMĚRNICE MINISTERSTVA ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY, Č. J. MSMT-14281/2018, ZE DNE 11. DUBNA 2019, O ZÁVAZNÝCH ZÁSADÁCH PRO ROZPISY A NÁVRHY ROZPISŮ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ STÁTNÍHO ROZPOČTU KRAJSKÝMI ÚŘADY A OBECNÍMI ÚŘADY OBCÍ S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ. (2018). Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy. Retrieved March 11, 2022, from <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/smernice-ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-c-j>

III. Seznam zkratk

SR – Státní rozpočet

PO – Příspěvkové organizace

R-ÚSC - Rozpočet územně samosprávných celků

Z-ÚSC – Základní územně samosprávný celek

V-ÚSC – Vyšší územně samosprávný celek

MF – Ministerstvo financí

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ÚSC – územně samosprávný celek

OPPP – ostatní platby za provedenou práci

OON – ostatní osobní náklady

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

ONIV – ostatní neinvestiční výdaje

NIV – neinvestiční výdaje

FKSP – fond kulturních a sociálních potřeb

KÚPK –Krajský úřad Plzeňského kraje

PK – Plzeňský kraj

OŠMS KÚ PK – Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje

SŠZP Klatovy – Střední škola zemědělská a potravinářská Klatovy

ČŠI – Česká školní inspekce

EU – Evropská unie

ZUŠ – základní umělecká škola

RgŠ – regionální školství

IV. Obrázky a tabulky

Obrázek 1: Výdaje státního rozpočtu v roce 2020 - odvětvové členění výdajů ze SR.....	11
Obrázek 2: <i>Schéma Principu nového systému financování</i>	24
Obrázek 3: Vývoj počtu narozených dětí v Plzeňském kraji	33
Obrázek 4: Vývoj počtu uchazečů o studium a počet přijatých studentů	47
Obrázek 5: Počet studentů na Střední škole zemědělské a potravinářské Klatovy	48
Obrázek 6: Přímé výdaje na vzdělávání v roce 2020	54
Obrázek 7: Provozní výnosy v roce 2020	56
Obrázek 8: Provozní náklady v roce 2020	57
Obrázek 9: Vývoj naplnění fondů finančními prostředky	60
Obrázek 10: Výsledek hospodaření z hlavní činnosti 2016–2020 (v tis. Kč).....	61
Obrázek 11: Vývoj výsledku hospodaření z doplňkové činnosti (v tis. Kč)	62
Obrázek 12: Vývoj celkového výsledku hospodaření v letech 2016–2020 (v tis. Kč).....	63

Tabulka 1: Výše celkových veřejných výdajů na vzdělávání ve vybraných zemích EU v roce 2019 v % HDP	7
Tabulka 2: Střední školy – počet středních škol dle zřizovatelů.....	15
Tabulka 3: <i>Republikový normativ podle § 161b odst. 1 připadající na</i>	25
Tabulka 4: Závazné ukazatele rozpočtu regionálního školství Plzeňského kraje v letech 2016-2021	38
Tabulka 5: Rezervy pro Plzeňský kraj v roce 2021	39
Tabulka 6: Objem provozních prostředků poskytovaných školám od roku 2016–2020	42
Tabulka 7: Investiční výdaje poskytované Plzeňským krajem pro střední školy v letech 2016–2020.....	43
Tabulka 8: Příjmy poskytnuté středním školám evropským sociálním fondem v letech 2016–2020.....	43
Tabulka 9: Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách.....	48
Tabulka 10: Počet nezaměstnaných absolventů Střední školy zemědělské a potravinářské Klatovy	49
Tabulka 11: Vývoj výnosů a nákladů z doplňkové činnosti (v tis. Kč).....	52
Tabulka 12: Závazné ukazatele pro Střední školu zemědělskou a potravinářskou.....	53
Tabulka 13: Rozpis provozních výnosů v roce 2020	56
Tabulka 14: Rozpis provozních nákladů v roce 2020	57
Tabulka 15: Výsledek hospodaření v roce 2020 (v tis. Kč).....	61
Tabulka 16: Kalkulace nákladů a výnosy z hlavní činnosti v letech 2016–2020 (v tis. Kč) 61	

V. Přílohy

Příloha č. 1

Zřizovací listina SZPŠ Klatovy s vymezením doplňkové činnosti (aktuálně ve znění Dodatku č. 13)



P L Z E Ň S K Ý K R A J

V Plzni dne 9. září 2020
Č.j.: PK-ŠMS/7940/20

DODATEK č. 13

Plzeňský kraj vydal na základě usnesení Zastupitelstva Plzeňského kraje č. 70/01 ze dne 23. října 2001 pod č. j. H/759/01 zřizovací listinu:

Název příspěvkové organizace: Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Sídlo příspěvkové organizace: Národních mučedníků 141, Klatovy IV, 339 01 Klatovy

IČO příspěvkové organizace: 61781797

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 1760/18, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň
IČO: 70890366

Podle ustanovení § 35 odst. 2 písm. j) zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů, vydává Plzeňský kraj na základě usnesení Zastupitelstva Plzeňského kraje č. 1670/20 ze dne 7. září 2020 tento dodatek ke zřizovací listině.

Zřizovací listina se mění následovně:

1. s účinností ke dni 1. října 2020 se ČL. II vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti doplňuje o Školní hospodářství
2. v čl. IX. bodě 1 zřizovací listiny se nahrazuje věta 1. tímto textem:
„Dodatek č. 13 zřizovací listiny nabývá účinnosti dnem 1. října 2020.“
3. Příloha č. 1 ke zřizovací listině č.j. H/759/01 se mění tak, že do tabulky Pozemky a stavby se doplňují tyto pozemky v katastrálním území Klatovy:
 - a) s účinností ke dni 1. října 2020:
 - parc. č. 1553/24; parc. č. 2077/1; parc. č. 2295/2; parc. č. 2380/13; parc. č. 2400/21; parc. č. 2412/5; parc. č. 2432/79; parc. č. 2509/1; parc. č. 2561/10; parc. č. 2615/16; parc. č. 2615/18; parc. č. 2615/9; parc. č. 2629/16; parc. č. 2629/18; parc. č. 2629/6; parc. č. 2645/2; parc. č. 2645/3; parc. č. 2645/5; parc. č. 2646/11; parc. č. 2646/12; parc. č. 2646/2; parc. č. 2646/4; parc. č. 2654/13; parc. č. 2654/14; parc. č. 2654/15; parc. č. 2654/16; parc. č. 2704/20; parc. č. 2704/5; parc. č. 2704/7; parc. č. 2706; parc. č. 2725; parc. č. 2816/1; parc. č. 2816/3; parc. č. 2823/7; parc. č. 2823/8; parc. č. 2845/28; parc. č. 2845/29; parc. č. 2845/30; parc. č. 2845/31; parc. č. 2852; parc. č. 2853; parc. č. 2855; parc. č. 2859/3; parc. č.

2859/5; parc. č. 2859/6; parc. č. 2862; parc. č. 2863/14; parc. č. 2863/15; parc. č. 2863/19; parc. č. 2863/20; parc. č. 2863/7; parc. č. 2875; parc. č. 2885/3; parc. č. 2900; parc. č. 2912; parc. č. 2915; parc. č. 2916; parc. č. 2919; parc. č. 3080/10; parc. č. 3080/2; parc. č. 3080/3; parc. č. 3080/4; parc. č. 3080/5; parc. č. 3080/6; parc. č. 3080/9; parc. č. 3148/2; parc. č. 3554/13; parc. č. 3623/31; parc. č. 3640/3; parc. č. 3640/5; parc. č. 3691; parc. č. 3806/17 podíl ¾; parc. č. 3806/18 podíl ¾; parc. č. 3806/9 podíl ¾; parc. č. 3902; parc. č. 3903; parc. č. 4242/607; parc. č. 4242/608; parc. č. 4242/609; parc. č. 4242/611; parc. č. 4433.

- b) s účinností ke dni 1. lednu 2021:
- parc. č. st. 2304, jehož součástí je stavba bez č.p./č.e., stavba techn. vybavení
 - parc. č. st. 2974, jehož součástí je stavba bez č.p./č.e., zemědělská stavba
 - parc. č. st. 2975, jehož součástí je stavba bez č.p./č.e., zemědělská stavba
 - parc. č. st. 2976, jehož součástí je stavba bez č.p./č.e., zemědělská stavba
 - parc. č. st. 2977, jehož součástí je stavba bez č.p./č.e., jiná stavba
 - parc. č. st. 3385, jehož součástí je stavba bez č.p./č.e., jiná stavba
 - parc. č. st. 3386, jehož součástí je stavba bez č.p./č.e., garáž
 - parc. č. st. 4028, jehož součástí je stavba bez č.p./č.e., zemědělská stavba
- c) Příloha č. 1 ke zřizovací listině č.j. H/759/01 se mění tak, že z tabulky Pozemky a stavby se vyjímají tyto pozemky s účinností ke dni 1. října 2020:
- parc. č. 362/56; parc. č. 362/33; par. č. st. 296/5, jehož součástí je stavba bez č.p./č.e., bydlení, katastrální území Špičák
 - parc. č. 3225/30; katastrální území Klatovy
4. s účinností ke dni 1. října 2020 se doplňuje Příloha č. 2 ke zřizovací listině č.j. H/759/01 o tyto okruhy doplňkové činnosti:
- Řeznictví a uzenářství
 - Kovářství, podkovářství
 - předmět podnikání Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona se doplňuje o tyto Obory činnosti:
 - Poskytování služeb pro zemědělství, zahradnictví, rybníkářství, lesnictví a myslivost
 - Diagnostická, zkušební a poradenská činnost v ochraně rostlin a ošetřování rostlin, rostlinných produktů, objektů a půdy proti škodlivým organismům přípravky na ochranu rostlin nebo biocidními přípravky
 - Chov zvířat a jejich výcvik (s výjimkou živočišné výroby)
 - Výroba potravinářských a škrobářenských výrobků
 - Výroba hnojiv
 - Pěstitelské pálení
 - Výroba krmiv, krmných směsí, doplňkových látek a premixů
 - Zprostředkování obchodu a služeb
 - Nakládání s odpady (vyjma nebezpečných)
 - Pronájem a půjčování věcí movitých
 - Výroba, obchod a služby jinde nezařazené
5. s účinností ke dni 1. října 2020 se doplňuje Příloha č. 3 ke zřizovací listině č.j. H/759/01 Podnikání v zemědělství

a úplné znění zřizovací listiny s jejími přílohami ve znění Dodatku č. 13 je toto:

Zřizovací listina

Na základě zákona č. 129/2000 Sb., o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetku krajů, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a na základě usnesení Zastupitelstva Plzeňského kraje č. 70/01 ze dne 23. října 2001, vydává Plzeňský kraj tuto **z ř i z o v a c í l i s t i n u**:

Čl. I.

Název příspěvkové organizace: Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141

Sídlo příspěvkové organizace: Národních mučedníků 141, Klatovy IV, 339 01 Klatovy

IČO příspěvkové organizace: 61781797

Zřizovatel: Plzeňský kraj, Škroupova 1760/18, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň
IČO: 70890366

Čl. II.

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a příslušnými prováděcími právními předpisy.

Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

Střední škola
Školní hospodářství
Domov mládeže
Školní jídelna

Právnícká osoba zabezpečuje stravování vlastních zaměstnanců.

Čl. III.

Právní postavení organizace

Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 je příspěvkovou organizací Plzeňského kraje, je právníckou osobou vystupující v právních vztazích svým jménem a nesoucí odpovědnost z těchto vztahů plynoucí.

Čl. IV. Statutární orgán

1. Statutárním orgánem Střední školy zemědělské a potravinářské, Klatovy, Národních mučedníků 141 je ředitel, který je zaměstnancem organizace (dále jen „ředitel“). Ředitele jmenuje a odvolává Rada Plzeňského kraje, již je ředitel odpovědný za výkon své funkce v souladu se zákonem č. 129/2000 Sb., o krajích, ve znění pozdějších předpisů.
2. Ředitel jedná jménem organizace ve všech věcech samostatně a podepisuje za organizaci tak, že k jejímu napsanému nebo vytištěnému názvu připojí svůj vlastnoruční podpis.
3. Ředitel odpovídá za činnost a hospodaření příspěvkové organizace v plném rozsahu práv a povinností ve smyslu obecně závazných právních norem. Odpovídá za majetek, který byl příspěvkové organizaci předán k hospodaření a dále za majetek ve vlastnictví příspěvkové organizace dle čl. VI. odst. 6. až 8. této zřizovací listiny.
4. Ředitel jmenuje a odvolává svého zástupce, který v době nepřítomnosti zastupuje ředitele v plném rozsahu.
5. K zabezpečení úkolů může ředitel podle potřeby zřizovat poradní orgány a pracovní komise.

Čl. V. Vymezení majetku zřizovatele předaného organizaci k hospodaření (svěřený majetek)

1. Příspěvková organizace hospodář s majetkem v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, prováděcími předpisy vydanými zřizovatelem a usneseními orgánů Plzeňského kraje.
2. Zřizovatel předává příspěvkové organizaci k hospodaření, s výjimkou drobného dlouhodobého majetku, movitý a nemovitý majetek, který je vlastnictvím zřizovatele, včetně věcných práv k tomuto majetku se vztahujícím a včetně majetku nabytého organizací její činností do vlastnictví zřizovatele, a to dnem nabytí majetku, tzv. „svěřený majetek“.
3. Veškerý dlouhodobý majetek ve vlastnictví zřizovatele předaný příspěvkové organizaci k hospodaření („svěřený majetek“), stejně jako jeho hodnota, je každoročně aktualizován dle inventarizace provedené organizací k rozvahovému dni ve smyslu zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, a veden v elektronické evidenci. Rozsah informací k elektronické evidenci svěřeného dlouhodobého majetku je stanoven prováděcím předpisem vydaným zřizovatelem.

4. Nemovitý majetek zapisovaný do katastru nemovitostí (dále jen „KN“) ve vlastnictví zřizovatele předaný organizaci k hospodaření, je uveden v příloze č. 1, která je nedílnou součástí zřizovací listiny.

Čl. VI.

Vymezení majetkových práv organizace

5. Příspěvková organizace nabývá do vlastnictví zřizovatele movitý i nemovitý majetek, který se ode dne nabytí považuje za majetek svěřený a rozšiřuje majetek předaný zřizovatelem organizaci k hospodaření (dále jen „svěřený majetek“). Dále může příspěvková organizace nabývat majetek do svého vlastnictví, a to dle čl. VI. odst. 6. až 8. této zřizovací listiny.
6. Příspěvková organizace hospodaří s majetkem Plzeňského kraje a efektivně jej využívá zejména k zajištění hlavní činnosti, pro kterou byla zřízena. Organizace může dále v souladu se zajištěním hlavní činnosti spravovat i majetek jiných právnických osob nebo státu, a to na základě smlouvy s nimi uzavřené.
7. S majetkem Plzeňského kraje hospodaří příspěvková organizace jako s majetkem vlastním s výjimkou těchto právních jednání, která podléhají předchozímu písemnému souhlasu zřizovatele:
 - 3.1. nabývání a převod hmotných nemovitých věcí, s výjimkou inženýrských sítí a pozemních komunikací,
 - 3.2. nabývání a převod věcí movitých v souladu s podmínkami uvedenými v prováděcích předpisech vydaných zřizovatelem,
 - 3.3. uzavírání smluv o půjčce nebo úvěru,
 - 3.4. zastavení svěřeného majetku, ručení svěřeným majetkem,
 - 3.5. bezúplatné postoupení, prominutí či vzdání se práva, pokud se týká svěřeného majetku a pohledávek se svěřeným majetkem spojených,
 - 3.6. pořízování věcí nákupem na splátky nebo smlouvou o koupi najaté věci (leasing),
 - 3.7. změna funkčního charakteru nemovitostí a stavební úpravy přesahující úroveň běžné údržby,
 - 3.8. nájmy nemovitostí nebo jejich součástí na dobu delší jednoho roku.
4. Příspěvková organizace má při hospodaření se svěřeným majetkem zejména tyto povinnosti:
 - 4.1. majetek Plzeňského kraje evidovat, ocenit a vést předepsanou evidenci a účetnictví,
 - 4.2. pečovat o údržbu majetku a provádět jeho opravy,
 - 4.3. rekonstrukce, modernizace, přístavby, nástavby a stavební úpravy provádět v souladu s prováděcími předpisy vydanými zřizovatelem,

- 4.4. pečovat o využívání majetku k plnění úkolů vyplývajících z hlavní činnosti, dále doplňkové činnosti a nakládat s ním v souladu s těmito úkoly,
- 4.5. chránit majetek před zcizením, rozkrádáním, poškozením, zničením, ztrátou nebo zneužitím, průběžně provádět kontroly stavu a užívání majetku, o zjištěných závadách informovat zřizovatele,
- 4.6. využívat všech právních prostředků k ochraně majetku Plzeňského kraje, včas uplatňovat právo na náhradu škody proti těm, kteří za škody odpovídají a vymáhat veškeré splatné pohledávky,
- 4.7. dlouhodobý svěřený majetek a majetek ve vlastnictví organizace, který organizace dočasně nepotřebuje k plnění svých úkolů, může pronajmout bez souhlasu zřizovatele pouze krátkodobě, nejdéle však na dobu jednoho roku tak, aby nebyl narušen chod organizace a účel, ke kterému byla zřízena. K pronájmu movitého majetku na dobu delší jednoho roku je nutný předchozí souhlas zřizovatele. Výnosy z činnosti uvedené v tomto bodu jsou příjmem organizace.
5. Příspěvková organizace je oprávněna zřizovat věcná břemena ve prospěch či k tíži nemovitého majetku, který jí byl zřizovatelem svěřen k hospodaření, a to jak ve prospěch nebo k tíži nemovitého majetku podléhajícímu evidenci v katastru nemovitostí, tak i nemovitého majetku evidenci v katastru nemovitostí nepodléhajícímu (tzv. věcná břemena zřízená in rem). Dále je příspěvková organizace oprávněna zřizovat věcná břemena, kdy osobou oprávněnou bude zřizovatel (tzv. věcná břemena zřízená in personam); takové věcné břemeno bude zřizováno pouze v souvislosti s nemovitým majetkem nepodléhajícím evidenci v katastru, který byl zřizovatelem příspěvkové organizaci svěřen k hospodaření.
6. Příspěvková organizace může nabývat do svého vlastnictví majetek potřebný k výkonu činnosti, pro kterou byla zřízena, a to:
 - 6.1. bezúplatným převodem od zřizovatele,
 - 6.2. darem s předchozím písemným souhlasem zřizovatele, s výjimkou účelově určených peněžních prostředků,
 - 6.3. děděním s předchozím písemným souhlasem zřizovatele,
 - 6.4. jiným způsobem na základě rozhodnutí zřizovatele.
7. Příspěvková organizace může nabývat do svého vlastnictví účelově určené peněžní dary.
8. Drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek, s výjimkou majetku pořízeného z projektů a operačních programů po dobu jejich realizace a udržitelnosti, nabývá organizace na základě rozhodnutí zřizovatele ke dni pořízení do svého vlastnictví v souladu s § 27 odst. 7 písm. d) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.
9. Jiný drobný dlouhodobý hmotný a nehmotný majetek vedený v podrozvahové evidenci včetně oběžných aktiv (zásoby, pohledávky, finanční majetek) nabývá organizace na základě rozhodnutí zřizovatele ke dni pořízení do svého vlastnictví

v souladu s § 27 odst. 7 písm. d) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

10. Příspěvková organizace je povinna realizovat své veřejné zakázky v souladu s prováděcím předpisem zřizovatele.

Čl. VII.

Doplňková činnost organizace

8. Doplňková činnost navazuje na předmět činnosti organizace dle článku II. této zřizovací listiny.
9. Doplňková činnost je zřizovatelem povolena k tomu, aby organizace mohla lépe využívat všechny své hospodářské možnosti a odbornost svých zaměstnanců.
10. Doplňková činnost nesmí narušovat plnění hlavního účelu organizace dle článku II. této zřizovací listiny a sleduje se v účetnictví samostatně.
11. Zřizovatel povoluje organizaci vykonávat doplňkovou činnost. Okruhy doplňkové činnosti navazující na hlavní účel organizace jsou uvedeny v příloze č. 2, která je nedílnou součástí zřizovací listiny.

Čl. VIII.

Doba, na kterou je organizace zřizována

Příspěvková organizace Střední škola zemědělská a potravinářská, Klatovy, Národních mučedníků 141 se zřizuje na dobu neurčitou.

Čl. IX.

Závěrečná ustanovení

Dodatek č. 13 zřizovací listiny nabývá účinnosti dnem 1. října 2020.

JUDr. Marcela Krejsová
náměstkyně vykonávající funkci
hejtmana Plzeňského kraje

Příloha č. 1: Seznam nemovitého majetku zapisovaného do KN
Příloha č. 2: Okruhy doplňkové činnosti organizace
Příloha č. 3: Podnikání v zemědělství

OKRUHY DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI ORGANIZACE

Název příspěvkové organizace: Střední škola zemědělská a potravinářská,
Klatovy, Národních mučedníků 141

Sídlo příspěvkové organizace: Národních mučedníků 141, Klatovy IV,
339 01 Klatovy

IČO příspěvkové organizace: 61781797

Plzeňský kraj jako zřizovatel povoluje na základě ust. § 27 odst. 2 písm. g) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů, touto přílohou zřizovací listiny okruhy doplňkové činnosti organizace takto:

1. Hostinská činnost
2. Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona Obory činnosti: - Nákup, prodej správa a údržba nemovitostí - Ubytovací služby - Provozování tělovýchovných a sportovních zařízení a organizování sportovní činnosti - Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti - Výroba textilií, textilních výrobků, oděvů a oděvních doplňků - Poradenská a konzultační činnost, zpracování odborných studií a posudků - Velkoobchod a maloobchod - Provozování kulturních, kulturně-vzdělávacích a zábavných zařízení, pořádání kulturních produkcí, zábav, výstav, veletrhů, přehlídek, prodejních a obdobných akcí - Poskytování služeb pro zemědělství, zahradnictví, rybníkářství, lesnictví a myslivost - Diagnostická, zkušební a poradenská činnost v ochraně rostlin a ošetřování rostlin, rostlinných produktů, objektů a půdy proti škodlivým organismům přípravky na ochranu rostlin nebo biocidními přípravky - Chov zvířat a jejich výcvik (s výjimkou živočišné výroby) - Výroba potravinářských a škrobářských výrobků - Výroba hnojiv - Pěstitelské pálení - Výroba krmiv, krmných směsí, doplňkových látek a premixů - Zprostředkování obchodu a služeb - Nakládání s odpady (vyjma nebezpečných)

- Pronájem a půjčování věcí movitých - Výroba, obchod a služby jinde nezařazené
3. Provozování autoškoly
4. Silniční motorová doprava – nákladní provozovaná vozidly nebo jízdními soupravami o největší povolené hmotnosti nepřesahující 3,5 tuny, jsou-li určeny k přepravě zvířat nebo věcí
5. Činnost účetních poradců, vedení účetnictví, vedení daňové evidence
6. Pekařství, cukrářství
7. Prodej kvasného lihu, konzumního lihu a lihovin
8. Řeznictví a uzenářství
9. Kovářství, podkovářství

PODNIKÁNÍ V ZEMĚDĚLSTVÍ

Název příspěvkové organizace: Střední škola zemědělská a potravinářská,
Klatovy, Národních mučedníků 141

Sídlo příspěvkové organizace: Národních mučedníků 141, Klatovy IV,
339 01 Klatovy

IČO příspěvkové organizace: 61781797

Plzeňský kraj jako zřizovatel povoluje výše uvedené příspěvkové organizaci zemědělské podnikání v souladu se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů a v souladu se zákonem č. 252/1997 Sb., o zemědělství, ve znění pozdějších předpisů, touto přílohou zřizovací listiny.

Jedná se o provozování:

Zemědělské výroby včetně hospodaření na vodních plochách,
kterým se rozumí:

- a) rostlinná výroba včetně chmelařství, ovocnářství, vinohradnictví a pěstování zeleniny, hub, okrasných rostlin, léčivých a aromatických rostlin s výjimkou pěstování konopí pro léčebné použití a vědecké účely, rostlin pro technické a energetické užití na pozemcích vlastních, pronajatých, nebo užívaných na základě jiného právního důvodu, popřípadě provozovaná bez pozemků,
- b) živočišná výroba zahrnující chov hospodářských a jiných zvířat či živočichů za účelem získávání, zpracování a výroby živočišných produktů, chov hospodářských zvířat k tahu a chov sportovních a dostihových koní,
- c) produkce chovných a plemenných zvířat, využití jejich genetického materiálu a získávání zárodečných produktů, pokud jde o zvířata uvedená v písmenu b),
- d) výroba osiv a sadby, školkařských výpěstků a genetického materiálu rostlin,
- e) úprava, zpracování a prodej vlastní produkce zemědělské výroby, pokud je konečným produktem zemědělský produkt uvedený v Příloze I Smlouvy o fungování Evropské unie,
- f) chov ryb, vodních živočichů a pěstování rostlin ve vodním útvaru povrchových vod na pozemcích vlastních, pronajatých nebo užívaných na základě jiného právního důvodu,
- g) hospodaření v lese, na pozemcích vlastních, pronajatých, nebo užívaných na základě jiného právního důvodu,
- h) hospodaření s vodou pro zemědělské a lesnické účely.

Příloha č. 2

Přehled investic Střední zemědělské a potravinářské školy Klatovy v letech 2017-2021

2021	Lis na balíky, návěs, diskový podmítač pro praktické vyučování	1 839 200,00	Škola, Ministerstvo zemědělství, COP
	Oprava střechy	1 527 086,26	Škola, Plzeňský kraj
	Oprava školního bytu	534 440,00	Škola
	Terasa v Hotelu Malá Paříž	136 593,00	Škola
	Výměna kotle ve skleníku	214 000,60	Škola
	Simulátor telete Simulátor chovatel skotu Model krávy	284 400,00	Projekt Vzdělávání 4.0
	Ploter řezačka Ploter tiskárna Interaktivní tabule	225 665,00	Projekt Vzdělávání 4.0
2020	Kompostér na likvidaci gastroodpadu	356 950	Škola
	Teleskopický manipulátor pro praktické vyučování	2 116 290	Škola, Ministerstvo zemědělství, COP
	Server	195 983	Škola
	Oprava fasády	1 997 485	Škola, Plzeňský kraj
2019	Plynové topení Sahara	52 152,00	Škola
	Sběrací vůz, žací stroj čelní, vyorávač brambor pro praktické vyučování	1 971 090	Škola, Ministerstvo zemědělství, COP
	Osobní automobil Volkswagen	775 565	Škola, Plzeňský kraj
2018	Dvě klimatizační jednotky do restaurace	158 284,25	Škola
	Elektrický varný kotel do školní jídelny	130 502,80	Škola
	Rozmetadlo umělých hnojiv, rozmetadlo statkových hnojiv, sazeč brambor, malotraktor s příslušenstvím pro praktické vyučování	1 898 248,00	Škola, Ministerstvo zemědělství, COP
	Keramická pec na DM	81 113,00	Škola
	3D tiskárna + 3D scanner	88 209,00	Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji
	Dron	149 400,00	Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji

	Gravírovací stroj	92 928,00	Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji
2017	Myčka do pekárny a cukrárny	301 493,55	Škola, Plzeňský kraj
	Dokončení rekonstrukce domova mládeže	37 471 791,31	Škola, Plzeňský kraj
	Konvektomat do školní kuchyně	458 451,42	Škola, Plzeňský kraj
	Myčka do školní kuchyně	175 609,03	Škola, Plzeňský kraj
	Traktor Zetor pro praktické vyučování	1 608 090	Škola, Ministerstvo zemědělství, COP

Příloha č. 3

Vývoj dotací poskytnutých a použitých SŠZP Klatovy v letech 2016-2020 v (tis. Kč)

