

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Renata JIŘIČKOVÁ

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství AJ a ČJ pro 2. stupeň

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce: Mgr. V. Plachá

Datum odevzdání posudku: 7.5.2014

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Zkušenost žáků 2. stupně ZŠ se specifickými poruchami učení

Autorka se ve své diplomové práci snaží zjistit, jak žáci se SPU svou poruchu reflektují, jak ji rozumí, zda a jak ovlivňuje jejich sebeobraz. Hlavní výzkumnou otázkou je „jak žáci se SPU vnímají svou poruchu učení?“, dále sleduje vliv poruchy na začlenění žáka do kolektivu třídy a sleduje vliv věku žáka na vnímání své poruchy učení.

V teoretické části se proto věnuje jednak základním poznatkům o specifických poruchách učení, metodám práce a hodnocení žáků se SPU, ale také sebehodnocení a vlivu SPU na sebehodnocení žáka. Tato část práce vytváří kvalitní rámec pro vlastní výzkum.

K naplnění cíle si autorka zvolila kvalitativní přístup, který umožňuje hlubší porozumění a nalezení souvislostí dané problematiky. Konkrétně zvolila metodu narativních rozhovorů, které vedla s pěti žáky druhého stupně ve věku 12-15let. S žáky nejprve navázala kontakt – s některými v průběhu své praxe na ZŠ s jinými pomocí kresby „Křivky života“. Povedlo se jí sebrat poměrně rozsáhlé rozhovory, pro doplnění a prohloubení se s některými respondenty setkala i víckrát. Výsledky rozhovorů předkládá ve zkrácené formě, kde nechává velký prostor přímým citacím, čtenář si tak může utvářet vlastní představu o žákovi a své názory. Následně uvádí vlastní úvahu, postřehy a dojmy k rozhovoru.

V obsáhlém shrnutí srovnává jednotlivé výpovědi žáků. Zásadní shodu v rozhovorech nachází v tom, že žákům vadí odlišný přístup učitele, protože toto bývá terčem poznámek ostatních spolužáků. Dále se ukázalo, jak důležitou roli sehrávají rodiče, či jiná dospělá osoba, která dítěti pomáhá s přípravou do školy.

S jednotlivými výpověďmi autorka citlivě zachází, pojmenovává souvislosti s životními osudy žáků.

Narativní rozhovory doplňuje podnětným polostrukturovaným rozhovorem s učitelkou, která část respondentů vyučuje. Ve srovnání se ukazuje odlišný náhled na speciální úkoly a testy pro žáky se SPU.

Diplomovou práci považuji za kvalitní a inspirativní. Autorce se podařilo získat rozsáhlé a hluboké výpovědi od žáků druhého stupně, v nich nacházet odpovědi na své otázky a výsledky do jisté míry zobecnit a uvést do vztahu s poznatky z odborné literatury.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **v ý b o r n ě**



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 7.5. 2014