

Autor(ka): Natálie Hartlová
Obor: Ajn-Přu-SZu
Datum odevzdání posudku: 4. 6. 2020
Oponent bakalářské práce: Mgr. et Mgr. Nikola Papežová

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Metoda CLIL ve výuce přírodopisu – návrh materiálů propojujících výuku
anglického jazyka a přírodopisu

Práce obsahuje ... stran textu, ... stran příloh a cituje ... literárních pramenů.

Předložená bakalářská práce je:

- ☐ výzkumná (V) ☒ má charakter vzdělávacího projektu (P)
☐ výlučně řešební (R) ☐ jiná (specifikujte:) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA

	A	B	C	D
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	☒	☐	☐	☐
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	☒	☐	☐	☐
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	☒	☐	☐	☐
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	☒	☐	☐	☐
Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány	☒	☐	☐	☐
Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle	☒	☐	☐	☐

VÝSLEDKY PRÁCE

Srozumitelně prezentované výsledky	☒	☐	☐	☐
Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny	☒	☐	☐	☐
K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody	☒	☐	☐	☐
Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	☒	☐	☐	☐
Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	☒	☐	☐	☐
Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	☒	☐	☐	☐
Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů	☒	☐	☐	☐
Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován	☐	☒	☐	☐
Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný	☒	☐	☐	☐

INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR

- Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky ☒ ☐ ☐ ☐
- Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací ☒ ☐ ☐ ☐
- Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni ☐ ☒ ☐ ☐
- Cíle práce byly splněny ☒ ☐ ☐ ☐

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

- Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané ☒ ☐ ☐ ☐
- Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány ☒ ☐ ☐ ☐
- Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce ☒ ☐ ☐ ☐
- Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů ☒ ☐ ☐ ☐

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Zvolený záměr práce je skvělým propojením obou studijních oborů autorky. Zároveň pokrývá tematiku metody CLIL. Úvodní kapitoly nabízí ucelený teoretický přehled týkající se dané metody, tj. základní principy CLILu, jeho historii, výhody a nevýhody. Dále obsahuje aplikaci metody CLIL do výuky a hodnocení výuky, která je vyučována touto metodou.

Těžištěm bakalářské práce je návrh čtyř výukových jednotek přírodopisu v anglickém jazyce pro žáky 2. stupně na ZŠ. Vždy jedna pro daný ročník. Každá navržená jednotka se skládá z úvodních informací, metodologického popisu aktivit a pracovního listu. Pilotně byla ověřena pouze jedna, ostatní navržené výukové jednotky nemohli být z důvodu vyhlášení nouzového stavu vládou České republiky implementovány do výukového procesu. Zpětnou vazbu na navržené jednotky, jejich strukturu, aktivity a pracovní listy získala autorka od oslovených učitelů. Škoda, že dotazník pro učitele autorka nevložit do práce k ukázce. Na základě reflexí byly v navržených materiálech provedeny změny, které autorka popsala v metodických doporučeních. Kladně hodnotím v pracovních listech tabulku závěrečné sebehodnocení žáků.

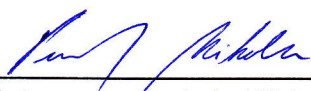
Na str. 9 je citaci Coyle (1999) ten však není uveden v seznamu literatury.

Cíle práce byly splněny. Vytvořené výukové jednotky jsou cenným materiálem pro ostatní učitele, kteří by rádi využili ve svých hodinách metodu CLIL.

Příprava vyučovacích hodin za použití metody CLIL je časově náročnější, jak sama píšete. Plánujete ve své budoucí kariéře chtít tuto metodu využívat a jak často byste uvažovala o jejím zapojení do výuky?

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně


Podpis oponenta bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 4. 6. 2020

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------