

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Markéta Krajíková

Vysoká škola: PF JU

Studijní program: učitelství pro ZŠ

Studijní obor: angličtina-francouzština pro 2. stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

vedoucí diplomové práce: Jiří Jošt

Datum odevzdání posudku: 1. července 2013

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Fonologické dovednosti v prevenci čtenářských obtíží (Phonological skills in prevention of reading disabilities)

Autorka zvolila aktuální téma, kterým je náprava specifických poruch učení. Ty představují zátěž, jež v kombinaci s dalšími přitěžujícími okolnostmi, např. sníženou resiliencí dítěte nebo dysfunkcí jeho rodinného zázemí či méně příznivým vrstevnickým prostředím ve třídě, výrazně zvyšuje pravděpodobnost psychosociální maladaptace.

Fonologické schopnosti hrají mimořádnou roli v etiopatogenezi specifických poruch učení / dyslexie v anglojazyčném prostředí. Jejich role v českém jazykovém prostředí byla nastíněna dnes již pionýrskými studiemi vedenými týmem prof. Zdeňka Matějčka. Autorka z nich vyšla, stejně jako ze studií anglojazyčných – k tomu jí velmi pomohlo její jazykové nadání a zběhlost v anglickém jazyce. Zde nutno ocenit velký literární přehled anglicky psané literatury; seznam odkazů je v tomto ohledu nadstandardní v oblasti diplomových prací. Projekt, který autorka zvolila, je z metodologického hlediska experimentální. Autorka vhodně vybrala jednu a tutéž školní třídu, kterou rozdělila do dvou skupin, experimentální (procházející experimentálním tréninkem) a kontrolní (standardně se vyvíjející). Obě skupiny pečlivě vyvážila a definovala jejich vstupní hodnoty. Poté realizovala experimentální cvičení v délce pěti měsíců. Po jeho skončení znovu měřila výstupní hodnoty závisle proměnných a z rozdílů mezi vstupními a výstupními hodnotami odvozovala potvrzení či nepotvrzení své hypotézy. Na tomto místě je potřebné říci, že čistě metodologicky by bylo vhodnější, aby realizaci cvičení i sběr dat prováděly cizí osoby, jež by nevěděly nic o cíli výzkumu a jeho hypotéze. Pro posouzení naměřených rozdílů by adekvátní byla aplikace statistických testů. Smyslem diplomové práce však nebyla „čistá věda“, nýbrž poučení budoucí učitelky o dětech, s kterými bude pracovat, a o účincích vlastního chování na jejich vývoj. Autorka popsala velmi dobře postup, tj. jasně a zřetelně vymezila cíl práce, hypotézu a zvolenou metodu, tak že každý, kdo bude chtít její postup zopakovat, tak může bez obtíží učinit. Autorka tím vyhověla jednomu ze základních pravidel empirické práce, tj. nezávislé kontroly vědeckého výzkumu. Výsledky autorka přehledně zobrazila pomocí tabulek. Možná, že popis výsledků mohl být slovně bohatší. Diskuse je věcná, přiměřená, stejně tak i závěr. Předložená diplomová práce byla nepochybně pracná, časově náročná.

Závěr: diplomová práce splňuje požadavky kladené na tento druh prací, a proto ji doporučuji k obhajobě. Navzdory dílčím nedostatkům ji hodnotím známkou výborně, kterou oceňuji experimentální projekt, jeho výsledky a jejich interpretaci.

V Českých Budějovicích dne 1. července 2013

Jiří Jošt