



Autor(ka): Bc. Eva Zíková
Obor: Přn-ČJn-SZn
Datum odevzdání posudku: 9. 5. 2022
Vedoucí diplomové práce: Mgr. Lukáš Rokos, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Představy žáků základní školy spojené s obsahem učiva o virech a způsobech přenosu virové infekce vyjádřené prostřednictvím slovního popisu a nákresem

Předložená práce obsahuje 54 stran textu, 10 stran příloh prezentujících shrnutí analýz učebnic, dotazník pro žáky, pracovní list, kritéria pro vyhodnocení pretestu a posttestu, a shrnující tabulky k výsledkové části. Celkem je v práci citováno 55 literárních zdrojů.

Cílem této diplomové práce bylo zjistit představy žáků základní školy týkající se virů a virové infekce. Za tímto účelem byl vytvořen pretest a posttest, v němž měli žáci možnost slovně popsat virus a virovou infekci, ale vyjádřit své myšlenky i prostřednictvím nákresu. Zároveň byla vytvořena výuková jednotka rozvíjející kritické myšlení žáků a efektivní práci s textem, která měla žákům usnadnit vytváření vlastních konstruktů o virové problematice. Práce vznikala v rámci spolupráce s doc. Rybskou z Adam Mickiewicz University v Poznani.

Obsahová stránka

Autorka zpracovala přehlednou literární rešerši, v níž se nejprve věnuje klasifikaci virů a jejich definici a popisu virové infekce. V této části je však čerpáno hlavně z učebnicových textů a určitě by práci prospělo, kdyby se objevila i citace z odborné publikace. Následně autorka svou pozornost zaměřuje na učivo o virech v kurikulárních dokumentech a vybraných učebnicích základní školy. Stručná analýza obsahové stránky kurikulárních dokumentů a vybraných učebnic přírodopisu poskytla základ pro další kroky výzkumu popsaného v diplomové práci. Autorka se věnuje i metodám výuky s důrazem na práci s textem, která je v práci hlavní vyučovací metodou. Využila svou druhou aprobaci a detailně se věnuje učení z textu (čtenářská gramotnost, kritické čtení, metoda I.N.S.E.R.T. Literární přehled je přehledný, psaný čtivou formou a jednotlivé zdroje byly voleny vhodně ve vztahu k tématu práce.

Metodika charakterizuje jednotlivé fáze výzkumu, přípravu výukové jednotky a organizace rozhovorů s vybranými žáky. Trochu postrádám vysvětlení souslednosti jednotlivých kroků, jelikož není ihned patrná role využití výukové jednotky. Konkrétní nástroje či kritéria hodnocení jsou uvedeny v přílohách, na které je z textu přímo odkazováno.

Výsledková část práce přehledně představuje vyhodnocení slovních odpovědí žáků, ale i kreseb, kterými se snažili znázornit virus a virovou infekci. Autorka musela pracovat s poměrně velkým objemem dat a samotné vyhodnocování kreseb, respektive jejich vývoje mezi pretestem a posttestem. V textu práce jsou i ilustrativní kresby, které vhodně doplňují slovní popis. Výsledková část obsahuje i přepisy rozhovorů s náhodně vybranými žáky. Zjištěné

informace jsou v rámci diskuze následně srovnány s podobně zaměřenými výzkumy. Srovnání umožnila zejména diplomová práce z polského edukačního prostředí (vedena doc. Rybskou), která byla vzorem pro tento výzkum. Autorka se vhodně vyhýbá zobecnění výsledků a dobře si uvědomuje velikost výzkumného vzorku, která je však vzhledem k poměrně náročnému vyhodnocování kreseb, adekvátní.

Formální stránka

Práce má logické členění, je přehledná a splňuje požadavky kladené na odbornou práci. Ze stylistického hlediska je práce na vysoké úrovni, včetně dodržování zásad formátování textu. Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány dle jednotné citační normy.

Závěr

Autorka splnila stanovené cíle a vytvořila dotazníkové šetření, v němž sledovala formou pretestu a posttestu znalosti a představy žáků o virech a virové infekci. Informace žákům zprostředkovala pomocí autorské výukové jednotky, jejíž náplní byla práce s textem. Samotné zaměření práce je velmi aktuální, kdy byla pozornost celé veřejnosti soustředěna na problematiku virových infekcí, tudíž přináší zajímavé informace o tom, jaké prekoncepty mají žáci základních škol a jak moc jsou ovlivněni masmédií.

Otázka

Myslíte si, že pandemie onemocnění covid-19 nějakým způsobem ovlivnila znalosti žáků o virových onemocněních? Objevily se v pretestech a posttestech nějaké informace, které by tuto skutečnost potvrdily?

Z výše uvedených důvodů diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně



Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 9. 5. 2022

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	----------------	-------------	-------	-----------