

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta:

Studijní obor:

Vedoucí bakalářské práce:

Katedra:

Název bakalářské práce:

Ludmila Volfová

Učitelství pro mateřské školy

PaedDr..Alena Váchová

KPE PF JU

Multikulturní výchova v mateřské škole

Volba tématu:

1. Aktuální

2. Standardní

3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn

2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn

3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn

4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Pro dané téma zdařilá a logická

2. Pro dané téma přiměřená

3. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny

2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny

3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Velmi dobré, funkční

2. Odpovídá nutnému doplnění textu

3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory

2. Vlastní názor argumentačně podpořený

3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

1. Práci lze uplatnit v praxi

2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi

3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

1. Výborná

2. Přijatelná

3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Je zřejmé, že autorka byla při volbě tématu i jeho zpracovávání vedena snahou pomoci dětem odlišné národnosti adaptovat se na život v naší zemi. Myslí na spokojenost těchto dětí, která by podle jejich slov měla být dostatečnou motivací pro učitelky, aby se snažily vytvořit těmto dětem optimální podmínky. Už z první části práce vyplývá nejen zájem, ale i porozumění tématu. Oceňuji využití nejnovějších literárních zdrojů a jejich důsledné uvádění v textu, pouze zdroj na s.28 (M.Marxová) není v použité literatuře. Jsou uvedeny aktuální údaje o počtu dětí z cizích zemí v mateřských a základních školách, popsána možná rizika jejich adaptace a naznačeny možnosti jejich vyloučení, popř. řešení. Problematika je nahlížena z pohledu všech zúčastněných.

V praktické části oceňuji zejména realizaci poměrně širokého výzkumného šetření, přehledné zpracování jeho výsledků a vlastní názory a doporučení ke zjištěným skutečnostem. Je škoda, že v práci nejsou uvedeny použité dotazníky pro učitelky a rodiče; otázky v nich sice vyplývají z uvedené analýzy výsledků, ale přesné znění by přispělo k objasnění výzkumného šetření.

Součástí praktické části je i program multikulturní výchovy v mateřské škole, který může být inspirací pro předškolní pedagogy. Kladem je, že je zaměřen také na vytváření pozitivního vztahu k sobě samotnému i ke všem odlišnostem. Velmi výstižně jsou charakterizovány hlavní záměry jednotlivých tematických celků. Drobnou připomínku mám k formulaci vzdělávacích cílů i obsahové nabídky, která není zcela jednotná z hlediska celého programu ani jednotlivých témat.

Z přiložené videonahrávky je zřetelné, že se uvedené cíle programu daří autorce realizovat v praxi.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
- 2. velmi dobře**
3. dobře
4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 17.4.2008