

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Martina Haziová

Studijní obor: *VLEZ*

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Marta Franclová, PhD.

Katedra: *KVLEZ*

Název bakalářské práce: Spolupráce rodiny a mateřské školy při rozvoji osobnosti dítěte

Volba tématu:

- 1. Aktuální**
2. Standardní
3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

- 1. Pro dané téma zdařil a logická**
2. Pro dané téma přiměřená
3. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
- 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny**
3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
- 2. Vlastní názor argumentačně podpořený**
3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

1. Práci lze uplatnit v praxi
- 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi**
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

1. Výborná
- 2. Přijatelná**
3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám

2. mám tyto:

- Teoretická část je na bakalářskou práci velmi rozsáhlá. Faktem ale je, že řešená problematika v jednotlivých kapitolách a podkapitolách více či méně souvisí s tématem bakalářské práce a vytváří zcela odpovídající teoretický rámec pro orientaci čtenáře v dané problematice a v následující praktické části práce. Autorka pečlivě nakládá s literárními zdroje. Logická struktura není jednoznačná. Autorka věnuje úvodní část problematice předškolního vzdělávání, část prostřední problematice rodiny a v závěru se opět vrací k problematice mateřské školy.
- Praktická část práce obsahuje poměrně zdařilý popis konkrétní mateřské školy, ve které probíhalo dotazníkové šetření, které je jádrem této části práce. Autorka směřovala dotazníky jednak rodičům dětí (59 respondentů), jednak učitelkám (12 respondentek). Dotazník pro učitelky obsahoval jak uzavřené tak otevřené otázky, dotazník pro rodiče i otázky s nabídkou odpovědi. Dotazníky jsou sestaveny pečlivě a lze dohledat souvislosti s teoretickou částí práce.
- Zpracování dotazníkového šetření je velmi zjednodušené, autorka vyhodnocuje jednotlivé otázky bez snahy o hledání souvislostí, vzájemné provázanosti. Potvrzení či nepotvrzení stanovených hypotéz není statisticky podloženo.
- Vysoce cením pečlivost prezentace výsledků.
- Zpracování výzkumných dat zůstává na popisné rovině bez interpretace.
- Shrnutí výsledků je nicneříkající. **Doporučuji, aby v ústní obhajobě autorka zdůraznila klíčové momenty výzkumného šetření.**

Další hodnocení:

Přes výše uvedené kritické připomínky splňuje předkládaná práce požadavky kladené na tento typ kvalifikačních prací. Autorka prokázala hluboký vhled do problematiky předškolního vzdělávání, porozumění klíčovému významu spolupráce mateřské školy s rodiči dítěte. Je zjevné, že autorka vnímá jako zásadní moment v utváření osobnosti dítěte rodinný kontext života dítěte, který by měla mateřská škola brát v úvahu při realizaci edukačního procesu. Přes skutečnost, že praktická část vykazuje řadu chyb, je i ta dokladem vhledu do problematiky pedagogického výzkumu – kladení a formulace otázek, hypotéz, volba odpovídajících metod k hledání odpovědí.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Podpis vedoucího/recententa*bakalářské práce.....

Datum: 7. 4. 2016