



Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: **Logopedická prevence pro přirozený rozvoj dětí v předškolním vzdělávání**

Autor práce: **Kateřina Vondráková**

Obor studia: **Pedagogika volného času, 3. ročník**

Posudek vypracoval: **Mgr. Veronika Blažek Iňová, Ph.D.**

Datum: **30. 04. 2023**

Bakalářská práce studentky Kateřiny Vondrákové je zaměřena na téma logopedické prevence u dětí předškolního věku. Výzkumným cílem bylo zjistit, jakou roli při prevenci a řešení vad řeči u dětí hraje aktivní zájem o logopedickou prevenci ze strany jejich rodičů a jaké okolnosti je přimějí pro svoje dítě vyhledat odbornou pomoc. Studentka ke zjištění této otázky použila formu kvalitativního výzkumu, v jehož rámci se pomocí polostrukturovaných rozhovorů dotazovala rodičů předškoláků na otázky stanovené podle výše uvedeného cíle výzkumu. Získaná data poté analyzovala metodou zakotvené teorie.

Jazyková a formální úroveň práce

Vlastní stať bakalářské práce obsahuje celkem 39 normostran textu (úvod – závěr), což odpovídá rozsahu stanovenému pro bakalářské práce na Teologické fakultě Jihočeské univerzity (Opatření děkana č. 279/2020, čl. 17, odst. 8). Text práce je rozdělen na teoretickou a praktickou část a jednotlivé kapitoly jsou dále děleny do podkapitol, ne však výše než třetího řádu. Vyváženost a rozsah jednotlivých podkapitol je kolísavá, nikoliv však zcela nevyvážená. Z grafického hlediska by mohlo být považováno za menší chybu nesvazování odstavců. Studentka pro odkazování na použité zdroje přímo v textu zvolila metodu průběžných poznámek umístěných pod čarou. Tyto odkazy bohužel nezkracuje, a uvádí je proto v rámci celé práce v plném znění, což ale výrazně nenarušuje přehlednost a plynulost textu. Zde i v seznamu bibliografických citací občas za ISBN a číslem citované strany chybí interpunkce. Jednotlivé citace jsou, vyjma zmiňovaného nezkracování, v souladu s citační normou, uvedenou v Metodické pomůcce pro zpracování závěrečných prací na TF JU.

Gramatické chyby se v textu vyskytují ojediněle, neboť práce, dle slov studentky, prošla jazykovou korekturou. I přesto se zde občas objeví gramatické a stylistické nepřesnosti. Často se jedná o neobratná vyjádření (např. s. 18: „Další prostor byl věnován artikulaci, vývoji hlásek a správnému časovému vývoji jednotlivých hlásek.“; s. 19: „Zhodnotit uvědomění si rodičů včasného začátku s logopedickou prevencí...“; s. 19: „Jde tedy o to, abychom pomocí teorie rozklíčili novou teorii...“; s. 22: Rozhovor 5: „Maminka se mu snaží hodně věnovat, bohužel se jedná běh na dlouhou trať.“; apod.).



Jazykové stránka práce je celkově přijatelná a studentka k vyjádření svých myšlenek používá dostatečně širokou slovní zásobu a odpovídajícím způsobem pracuje i s odbornými zdroji a odbornou terminologií.

Obsahová stránka práce

V teoretické části bakalářské práce studentka vymezuje předmět oboru logopedie a logopedické prevence, a velký úsek textu také zahrnuje popis vývoje řeči u dětí a jeho nejčastějších poruch. Možná by v tomto případě bylo vhodné vyvážit tuto část také popisem logopedických nástrojů a více prostoru věnovat postupům, určeným k diagnostice řečových vad (např. depistáži) a metodám jejich odstraňování v rámci logopedické praxe, aby tak práce získala celistvější charakter.

Praktická část práce se pak soustřeďuje na popis zvoleného výzkumného designu, průběhu vlastního výzkumu a prezentaci zjištěných výsledků. Nejprve autorka uvádí stanovené cíle výzkumu a cituje zde hlavní výzkumnou otázku („Jak aktivní je zájem o logopedickou prevenci ze strany rodičů? A co bylo hlavním důvodem rodičů, aby vyhledali odbornou pomoc?“). Tuto část vhodně doplňují přílohy s ukázkami nápadů z autorčiny vlastní logopedické praxe.

Ačkoliv se jednalo o vůbec první zkušenost studentky s kvalitativním výzkumem, tak nejen díky řadě konzultací s vedoucí práce, ale především díky jejímu aktivnímu přístupu a zájmu o zkoumanou problematiku, se jí nakonec podařilo z tohoto pokusu o výzkum získat zajímavé údaje. Po nácviku v rámci online konzultací s vedoucí práce byla schopna již samostatně dohledat další vnořující se témata, které pak přiřadila k jednotlivým podotázkám jako podkategorie. Na konci každého tematického celku, zahrnujícího jeden z aspektů zkoumané reality, dokázala sama vytvořit a interpretovat souhrn nalezených kategorií, z nichž vyvodila základní teze a podněty pro novou teorii. Dochází k výzkumnému závěru, že osvěta rodičů a včasný začátek řešení konkrétního logopedického problému jejich dítěte, je pro jeho další vývoj v oblasti řeči rozhodující.

Studentka Kateřina Vondráková při přípravě výzkumu, v průběhu psaní textu bakalářské práce i při vyhodnocení získaných dat, pracovala aktivně a se zájmem spolupracovala s vedoucí práce a včasné vždy reagovala na její podněty a komentáře k opraveným částem textu. Díky této aktivitě i zájmu a po mnoha konzultacích a méně či více rozsáhlých úpravách textu, studentka dospěla k závěru potřeby osvěty rodičů v oblasti možností logopedické prevence a vytvořila za tímto účelem letáčky, pomocí nichž by se mohli rodiče o této možnosti v rámci mateřské školy dozvědět. Domnívám se, že i studentka si z této práce odnesla zajímavou zkušenost a nový pohled pro svoji vlastní pedagogickou praxi.

Zjištěné výsledky výzkumu spolu s pro studentku nově nabytou zkušeností považuji za nejcennější přínosy této bakalářské práce. Výzkumná zjištění mohou posloužit jako východisko pro další zkoumání v této oblasti. Mohou být ale také apelem pro zkvalitnění dosavadní logopedické praxe a vést ke zlepšení povědomí nejen rodičů předškolních dětí, ale i široké veřejnosti o potřebě včasné logopedické prevence.



Teologická
fakulta
Faculty
of Theology

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

I přes výše uvedené výhrady, zejm. ke stylistické úpravě textu, obsahuje tato bakalářská práce řadu zajímavých a podnětných závěrů. Proto ji **doporučuji k obhajobě** a navrhuji hodnotit známkou „**velmi dobře**“, samozřejmě s přihlédnutím k průběhu obhajoby.

.....
Mgr. Veronika Blažek Iňová, Ph.D.