

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Tereza Hávová
Studijní obor: Speciální pedagogika
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. et Mgr. Radka Prázdna, Ph.D.
Katedra: psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: Rozvoj sebeobslužných kompetencí u dětí se zrakovým postižením v mateřské škole

Volba tématu:

1. Mimořádně aktuální
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé

Cíl práce a jeho naplnění:

1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:

1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce

Formální stránka:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Hodnocená bakalářská práce se svým obsahem zaměřuje na možnosti rozvoje sebeobslužných dovedností u dětí se zrakovým postižením v mateřské škole. V těchto relacích autorka zaměřuje pozornost na analýzu školního vzdělávacího programu šetřené mateřské školy a dále nastavuje odpovídajícím způsobem metodologický rámec práce, volí i adekvátní techniky sběru dat ve vztahu ke kvalitativnímu šetření. Cíl práce je autorkou vhodně vymezen a v souvislostech již zmíněného metodologického rámce a techniky sběru dat je možné ho považovat za naplněný. Teoretická část práce je zpracována v odpovídající struktuře v souladu s vymezeným tématem. Odborné zdroje, které byly využity ke zpracování teoretických východisek jsou svým rozsahem i oborovým zastoupením odpovídající uvedenému typu závěrečné práce. Vítku lze směřovat k nižší stylistické obratnosti při formulaci vlastních myšlenek autorky, to ostatně je průvodním jevem všech statí práce. Z tohoto důvodu text teoretické statí působí neprovázaně, je možné v textu objevit i místa, kde se autorka odklání od odborného stylu vyjadřování. Formální i gramatická úroveň práce je na dobré úrovni. Přílohová část vhodně dokresluje autorčina sdělení, v textu je na ni řádně odkázáno. Práce má svou rovinu využitelnosti především v praxi. Bakalářskou práci Terezy Hákové lze ve svém celku hodnotit jako velmi dobrou a proto ji doporučuji k ústní obhajobě. Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Datum: 29. 5. 2014

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Praha