

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta:

Jitka Vlasová

Studijní obor:

učitelství pro mateřské školy

Vedoucí /recenzent bakalářské práce:*

Mgr. Kateřina Dvořáková

Katedra:

pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce:

Rozvoj klíčových kompetencí ve waldorfské mateřské škole

Volba tématu:

- 1. Aktuální**
2. Standardní
3. Méně vhodná

Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl

Struktura práce:

- 1. Pro dané téma zdařilá a logická**
2. Pro dané téma přiměřená
3. Pro dané téma nevhodná

Práce s literaturou:

1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
- 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny**
3. Slabá, zastaralé prameny

Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):

1. Velmi dobré, funkční
- 2. Odpovídá nutnému doplnění textu**
3. Nedostačující

Přínosy bakalářské práce:

1. Originální, inspirativní názory
- 2. Vlastní názor argumentačně podpořený**
3. Vlastní názor chybí

Uplatnění bakalářské práce v praxi:

- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi

Formální stránka:

1. Výborná
- 2. Přijatelná**
3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Bakalářská práce Jitky Vlasové představuje waldorfské školství z perspektivy naplňování a rozvoje klíčových kompetencí, tak jak jsou vymezeny v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Její téma je aktuální a zjištěné poznatky přináší zajímavý vzhled do forem práce toho alternativního pedagogického systému u nás. Práce je psána kultivovaným jazykem, pouze po stránce gramatické obsahuje několik překlepů a chyb (především ve shodě přísudku s podmětem).

V teoretické části bylo cílem práce osvětlit základní principy waldorfské pedagogiky a jejich realizaci v předškolním vzdělávání. Autorka sice představuje osobnost Rudolfa Steinera a antroposofii jako filozofický základ pedagogické práce, waldorfské školství však popisuje převážně z pohledu základní školy. Na místě by bylo více akcentovat oblast cílů a základních principů právě z pohledu mateřské školy a zcela jistě i prezentace a rozbor základních východisek z třídního vzdělávacího programu, který mají zkoumané třídy vypracovaný v souladu s RVP.

Silnou stránkou práce je především praktická část, která svědčí o tom, že autorka strávila v obou zkoumaných třídách dostatečně dlouhou dobu. Svým zúčastněným pozorováním získala adekvátní soubor dat, který dokázala kvalitně analyzovat. Vzhledem k cílům práce by však bylo vhodné dodat přílohy, jako např. konkrétní výtvary, fotografie nebo více autentických dětských výroků, které bývají velmi ilustrativní. Ty však autorka využila pouze jednou (s.53). Doporučila bych také konkrétní citace z rozhovorů.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. **velmi dobře**
3. dobře
4. nevyhověl

Podpis **vedoucího**/recenzenta*bakalářské práce.....

Datum: 19.4.2007