

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Lenka Sýkorová
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková
Katedra: pedagogiky a psychologie
Název bakalářské práce: Práce s dětmi s odloženou školní docházkou.

Volba tématu:	1. Aktuální <u>2. Standardní</u> 3. Méně vhodná
Cíl práce a jeho naplnění:	1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn <u>2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn</u> 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn 4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	<u>1. Pro dané téma zdařilá a logická</u> 2. Pro dané téma přiměřená 5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny <u>2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny</u> 3. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	<u>1. Velmi dobré, funkční</u> 2. Odpovídá nutnému doplnění textu 3. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	1. Originální, inspirativní názory <u>2. Vlastní názor argumentačně podpořený</u> 3. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi:	1. Práci lze uplatnit v praxi <u>2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi</u> 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
Formální stránka:	<u>1. Výborná</u> 2. Přijatelná 3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Pro zpracování bakalářské práce zvolila autorka často volené téma odkladu školní docházky. Ve své práci chce především zjistit, jakým způsobem se v mateřských školách přistupuje k dětem s odkladem a zda a jak se v této oblasti realizuje spolupráce se zainteresovanými institucemi (především se základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou) a rodiči. Teoretická část práce je přehledně uspořádaná a autorka zde stručně prochází jednotlivé oblasti sledované problematiky. Daří se jí dobře charakterizovat vývojovou etapu konce předškolního věku a také identifikovat a popsat významné faktory související se vstupem dítěte do školy. Přínosná je v tomto kontextu - dítě s odloženou školní docházkou - kapitola o individuálním vzdělávacím plánu a jeho vytváření. Ve třetí kapitole, která se zabývá kurikulárními dokumenty, však chybí její propojení s tématem a není zřejmý ani záměr autorky při jejím zařazení.

Praktickou část práce tvoří prezentace postupu a výsledků šetření, jehož základním cílem bylo zjistit, jakým způsobem se přistupuje v MŠ k dětem s odloženou školní docházkou. Ve vztahu k cíli volila autorka kvantitativní výzkumný přístup a metodu dotazování. Pro průzkum použila dotazník vlastní konstrukce, který distribuovala učitelkám mateřských škol. Některé informace o přípravě a postupu šetření nejsou úplné (např. kritéria výběru respondentů, konstrukce dotazníku a jeho ověření, postup při zpracování nekompletních dotazníků apod.). Výsledky šetření autorka zpracovává a předkládá v celkem přehledné podobě; některé důležité oblasti (např. práce s IVP, spolupráce s PPP) by bylo vhodné případně prozkoumat ještě jiným způsobem, třeba prostřednictvím rozhovoru. K tomu by se autorka mohla vyjádřit při obhajobě práce.

V práci nelze přehlédnout určité stylistické neobratnosti, problémy v interpunkci, překlepy. Přes uvedené připomínky přinesla práce některé zajímavé informace a její zpracování bylo určité pro autorku přínosné. Rovněž je třeba ocenit její angažovaný přístup ke zpracování práce.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **velmi dobře**

Podpis vedoucího bakalářské práce. 

Datum: 25.7.2013