

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Výuka metodou CLIL a její využití v matematice

(téma)

I. Cíl práce a jeho naplnění: s tématem

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu

2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky

3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný

4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná

2. Přiměřená

3. Uspokojivá

4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu

2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu

3. Průměrná práce s literaturou

4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům

2. Obsahuje drobné formální chyby

3. Nesplňuje některé zásadní požadavky

4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná

2. Velmi dobrá

3. Dobrá

4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká

2. Vysoká

3. Střední

4. Nízká

Vyjádření vedoucího bakalářské práce:

Zvolené téma práce je z oboru didaktika anglického jazyka, který není v bakalářském studiu vyučován. Autorka však byla natolik oslovena pozitivní zkušeností z náslechnů v hodinách vedených metodou CLIL na základní škole, že se rozhodla touto tematikou podrobněji zabývat ve své bakalářské práci.

Výsledkem je solidní práce, která splňuje základní požadované náležitosti. V teoretické části se autorka věnuje historii metody, jejímu vymezení a některým vybraným aspektům. Velmi oceňuji, že průběžně odkazuje na zkušenosti z různých evropských zemích. Autorka pracuje s českými i anglickými psanými zdroji, a to většinou tak, že informace získané z literatury řadí za sebou bez hlubšího srovnání, bez úvodů a závěrů a až na výjimky bez vyjádření vlastních názorů k jednotlivým otázkám. V kapitolách 1 a 2.1 dokonce jen jinými slovy opakuje stejná fakta ze stejných zdrojů! Kapitoly teoretické části nejsou dostatečně provázané, jsou řazené jedna za druhou, aniž by na sebe nějak smysluplně navazovaly, a tak postupně rozvíjely zvolené téma.

Cílem praktické části je příprava vyučovacích hodin z geometrie metodou CLIL v 6. třídě. Výsledný návrh výkladu tématu i praktických úkolů je ve značné míře adaptací postupů a materiálů pozorovaných a získaných na základě náslechnů v hodinách matematiky. V popisu výzkumu postrádám základní informace o rozsahu a tématech absolvovaných náslechnů. Velmi cenné by bylo ověření připravených hodin v praxi, které by ukázalo, zdali je vytvořený návrh jazykově i odborně přiměřený a realizovatelný pro dvanáctileté žáky základní školy.

Práce ~~splňuje~~^{nesplňuje}* základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji/~~nedoporučuji~~* k ústní obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. V jakém rozsahu jste se účastnila náslechnů v hodinách matematiky vedených metodou CLIL? Jaké učivo bylo obsahem těchto hodin?
2. Mohla byste – na základě znalostí z literatury i pozorování v praxi – charakterizovat jazyk učitele, který na vede hodinu odborného předmětu v angličtině na základní škole?

- dobře -

Návrh na klasifikaci bakalářské práce:



podpis vedoucí bakalářské práce

24.7.

V Českých Budějovicích dne 2012

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------