

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Martina Vaňková

Název diplomové práce: *Videa pro didaktickou podporu budoucích učitelů anglického jazyka na 1.stupni ZŠ*

Vedoucí diplomové práce: **Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.**

Oponent diplomové práce: PhDr. Petr Dvořák, Ph.D

I. Cíl práce a jeho naplnění:

- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem**
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

- 1. Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
- 2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu**
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

- 1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace**
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
- 2. Velmi dobrá**
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu: **1. Velmi vysoká**

2. Vysoká
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění

2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření oponenta diplomové práce:

Předkládaná diplomová práce Martiny Vaňkové si klade za cíl vytvořit videa pro didaktickou podporu budoucích učitelů anglického jazyka na 1. stupni ZŠ.

V teoretické části autorka vymezuje a charakterizuje hlavní aspekty vyučovací hodiny angličtiny na prvním stupni ZŠ, jako jsou příprava na vyučovací hodinu, učební pomůcky, atmosféra ve výuce a formy práce. Autorce se podařilo vymezit klíčové aspekty vyučovacího procesu cizímu jazyku, jednak na základě erudované práce s odbornou literaturou, tak i na základě své vlastní vyučovací praxe. Text je čtivý, přínosný a přehledně zpracovaný.

Praktická část diplomové práce je realizována především jako soubor videí vytvořených pro podporu budoucích učitelů angličtiny na 1. stupni ZŠ. Tato skutečnost se jeví jako zásadní pro hodnocení celé diplomové práce. Samotný nápad na zpracování takových videí je třeba ocenit – videa jsou metodologicky adekvátně zpracována s entuziasmem autorky pro výuku cizího jazyka a přinášejí celou řadu podnětů pro pedagogickou praxi, ale i pro teorii cizojazyčné výuky na 1. stupni základní školy.

K práci mám jen dvě drobné výtky:

1. teoretickou část bych doplnil stručnou charakteristikou významu videa pro pedagogickou praxi;
2. občas se v práci objevují pravopisné chyby, např. str. 9, 22, 24, 59, atd.

Diplomová práce Martiny Vaňkové předkládá teoretické vymezení klíčových aspektů cizojazyčné výuky na 1. stupni ZŠ, které mohou být problematické pro (nejen) začínajícího učitele, ale i celou řadu inspirativních podnětů pro pedagogickou praxi ve formě didaktických videí.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Otázka k obhajobě:

Jaké řečové dovednosti či jazykové prostředky jsou ve výuce na 1. stupni ZŠ pro učitele nejnáročnější?

Navrhovaná známka: výborně

Podpis oponenta diplomové práce:



Datum: 29.8. 2022

*nehodící se škrtněte