

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Jana Voráčková
Studijní obor: Speciální pedagogika
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Věra Koppová
Katedra: Psychologie a speciální pedagogiky
Název bakalářské práce: Studenti s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem v integraci na středních školách v Jihočeském kraji
- Volba tématu:*
1. Mimořádně aktuální
 - Aktuální pro danou oblast
 - Užitečné a prospěšné
 - Standardní úroveň
 - Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:*
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 - Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 - Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 - Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:*
- Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 - Logická – tradiční
 - Pro dané téma tradiční
 - Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
- Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - Dobrá, běžně dostupné prameny
 - Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
- Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 - Odpovídá nutnému doplnění textu
 - Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:*
- Originální, inspirativní názory
 - Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 - Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:*
1. Práci lze uplatnit v praxi
 - Práci lze uplatnit ve výuce
 - Vhodná pro publikování
 - Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:*
- Výborná
 2. Velmi dobrá
 - Přijatelná
 - Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce: Nemám

Slovní hodnocení :

Zvolené téma bakalářské práce, které se zaměřuje na integraci studentů s poruchou autistického spektra na středních školách, je mimořádně aktuální, protože doposud byla věnována pozornost převážně integraci žáků s touto poruchou na základních školách. Práce je pozoruhodná i svou autentičností, kdy své problémy jak s výběrem školy, tak při studiu na střední škole a následnou možností jejich řešení formulovali samotní studenti. Cílovou skupinou jsou studenti s Aspergerovým syndromem a vysoko funkčním autismem na středních školách s maturitou v regionu Jihočeského kraje.

Za cíl práce si studentka stanovila zjistit problémy, s kterými se studenti při svém studiu na střední škole potýkají. Pro získání dat zvolila metodu polostandardizovaného rozhovoru. Získaná data, vzhledem ke specifčnosti poruchy, doplnila údaji získanými rozhovorem s rodiči a asistenty pedagoga. Cíl práce byl zodpovězením výzkumné otázky naplněn.

Výsledky šetření mohou sloužit jako informace pro SPC a pedagogy na středních školách při vypracovávání jednotlivých individuálních plánů. Poukazují na potřebu hlubší diagnostiky a konkrétnější specifikaci zvláštností studenta pro stanovení podpory při studiu a následné informovanosti škol a větší pochopení pedagogů při zajišťování specifických potřeb žáků, tak jak jim to ukládá legislativa, na kterou autorka ve své práci poukazuje. S velkým nepochopením se studenti často setkávají se svými potížemi při psaní poznámek, což je problém, který by měl být vzhledem ke specifčnosti této poruchy řešen v rámci IVP. Ukazují také na nutnost spolupráce školy s SPC a potřebu pedagogů se na přijetí studenta na školu předem připravit (jak obecně po stránce odborné- teoretické, tak znát specifika konkrétního žáka). Bakalářská práce může rovněž sloužit jako informační materiál pro rodiče.

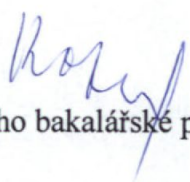
Vlastní názory studentky jsou argumentačně podloženy. V budoucnu, v případné další podobně zaměřené práci, lze tento problém kvalitativním výzkumem ještě více specifikovat, prohloubit a objasnit.

Struktura práce je logická, systémová. Jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Připomínku mám pouze k formální stránce práce, a to k uvedení Klíčových slov a jejich překladu do angličtiny za Abstraktem, správně je až za Seznamem použité literatury a bez překladu. Práce je vybavena funkčními tabulkami a přílohami.

Práce s literaturou je dobrá, studentka čerpá z nejnovějších dostupných pramenů. Citované vyhlášky bych ale doporučila uvést v Příloze. Po jazykové stránce hodnotím práci stylisticky a gramaticky velmi dobře, pro menší pravopisné chyby, které jsou spíše z přehlédnutí.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě s navrhovanou známkou výborně.

Datum 1. 6. 2014


Podpis vedoucího bakalářské práce