



**Autor(ka):** Eliška Zemánková  
**Obor:** Zs-Přs  
**Datum odevzdání posudku:** 14. 8. 2023  
**Vedoucí bakalářské práce:** Jan Flašar

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

**Monitoring stavu znalostí o čtvrtohorních proměnách české krajiny u středních škol**

Práce obsahuje 37 stran textu, 4 stran příloh a cituje 47 literárních pramenů.

**Předložená bakalářská práce je:**

- ☒ výzkumná (V) ☐ má charakter vzdělávacího projektu (P)  
☐ výlučně rešeršní (R) ☐ jiná (specifikujte: ..... ) (J)

**A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí**

|                                                                                                                      | A                                   | B                                   | C                        | D                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b><u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u></b>                                                                      |                                     |                                     |                          |                          |
| Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(V, J)</b> Hypotézy nebo otázky jsou jasně formulovány                                                            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu                                                        | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled se vztahuje k zadané problematice                                                                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(R)</b> Literární přehled charakterizuje zájmovou oblast na základě aktuálních odborných poznatků                 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(R)</b> Literární přehled je zpracován tvůrčím způsobem, může sloužit jako výhradní zdroj poznatků o dané oblasti | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(R, V, J)</b> Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(R, V, J)</b> Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b><u>VÝSLEDKY PRÁCE</u></b>                                                                                         |                                     |                                     |                          |                          |
| <b>(V)</b> Srozumitelně prezentované výsledky                                                                        | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(V)</b> Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se                                  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(V)</b> Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |                                                                                                                          |                                     |                          |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>(V)</b> K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(P)</b> Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální                                                        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(P)</b> Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu                                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(P)</b> Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory                                    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(P)</b> Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(P)</b> Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován                                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(P)</b> Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný                                                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### **INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR**

- |                                                                                                                               |                                     |                                     |                          |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>(V)</b> Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky                            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(V)</b> Autor(ka) porovnala získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru                                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(V)</b> Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací                               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(R)</b> Práce rešeršního typu přináší ucelený a přehledný závěr, plynoucí z dostupných zdrojů                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>(P)</b> Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Cíle práce byly splněny                                                                                                       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

#### **FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE**

- |                                                                                             |                                     |                          |                          |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány       | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## **ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY**

Předložená bakalářská práce neobsahuje žádné významné chyby nebo nedostatky. Struktura práce je jasná a přehledná. Po jazykové a grafické stránce je práce na vysoké úrovni. Literární přehled pojala autorka velice zešíroka a snažila se popsat (téměř) celou kvartérní problematiku jak v živé, tak v neživé přírodě (přírodovědě). Tento jistě chvályhodný přístup, při kterém bylo čerpáno z mnoha zdrojů, byl v konečné podobě ale trochu znehodnocen jistou neprovázaností a složitostí textu. Výsledkem je tedy nepříliš elegantní a nepříliš kompaktní text, který však všechny potřebné informace obsahuje. Stejný nešvar, tedy přílišná komplikovanost textu, se objevuje i dále v metodické části. Výsledky jsou však již zpracovány vhodně za použití grafů apod. V diskuzní části autorka analyzuje své výsledky a pokouší se je porovnat s předchozími pracemi, ačkoli těch s podobným tématem existuje jen velmi málo.

Výše uvedené nedostatky však kvalitu bakalářské práce zásadně neovlivňují. Předložená bakalářská práce mj. ukázala, že lepších výsledků dosahovali studenti z Třebońska. Ačkoli tomuto výsledku šla autorka výrazně naproti vlastní volbou otázek v dotazníku, je to poměrně cenné zjištění pro případné další studie. Oblast Třebońska se totiž jeví jako výborná lokalita pro demonstraci kvartérního vývoje střeoevropské krajiny.

### *Otázky k obhajobě:*

Jak konkrétně lze využít krajinu Třebońska pro výuku této problematiky? Dejme tomu, že jste učitelkou zeměpisu/přírodopisu na ZŠ v nějaké z tamních obcí a chcete probírat kvartérní změny krajiny – jak hodinu/y pojmete?

Patří tato problematika do přírodopisu nebo zeměpisu? V jakém ročníku ZŠ (SŠ) je nejvhodnější jí probírat. Na jaká témata by výuka měla navazovat – ta globální, kde se řeší velký celosvětový klimatický komplex nebo naopak ta regionální, kde žáci probírají nejbližší okolí školy/bydliště?

**Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.**

**Návrh na klasifikaci bakalářské práce: velmi dobře**

Jan Flašar, v. r.

---

Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 14. 8. 2023

| Stupeň klasifikace | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|--------------------|---------|-------------|-------|-----------|
|--------------------|---------|-------------|-------|-----------|