

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Bc. Nela Altman

Název diplomové práce: The Present Perfect Tense as a Critical Issue in the Lower Secondary School Curriculum

Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

Oponent diplomové práce: Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. Vysoká
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího diplomové práce:

Anglicky psaná diplomová práce Nely Altman vychází z fakultního projektu, který mapoval tzv. kritická místa kurikula a jehož se diplomantka coby výzkumnice účastnila.

Práce se zabývá konkrétním kritickým místem, čímž je předpřítomný čas a jeho výuka. Teoretická část práce sestává ze tří kapitol. První, krátká kapitola, pojednává o kritických místech kurikula obecně. Diplomantka zde měla těžký úkol, protože literatura, ze které vycházela, je původně česká, musela tedy původně českou terminologii převést samostatně do angličtiny.

Druhá kapitola je lingvistického charakteru a popisuje na základě vědeckých a pedagogických gramatik různých autorů formu a použití předpřítomného času a porovnává ho s časem minulým, protože právě tyto dva časy má český mluvčí tendenci zaměňovat kvůli neexistenci více minulých časů v češtině.

Třetí kapitola se potom věnuje výuce gramatiky na 2. stupni ZŠ, k čemuž využívá analýzu kurikulárních dokumentů (RVP), ale také možnosti výuky gramatiky z pohledu kognitivního rozvoje žáků. Kapitola 3.2. nabízí přehled možných metod výuky gramatiky, v kapitole 3.3. diplomantka prezentuje názory různých autorů na problematiku výuky předpřítomného času.

Empirická část se skládá ze tří kapitol. První, tedy čtvrtá kapitola, shrnuje výsledky výzkumu kritických míst v anglickém jazyce, ze kterého vyšel předpřítomný čas jako místo kritické. Popisuje metodologii výzkumu, který byl koncipován jako výzkum akční. V kapitole 5 na základě provedeného výzkumu s učiteli z praxe nabízí možná řešení problematiky výuky předpřítomného času. Na základě spolupráce s učiteli v konkrétní škole diplomantka v 6. kapitole prezentuje vlastní hodinu zaměřenou na předpřítomný čas, která vychází jak z teoretických poznatků, tak z výsledků dotazníkového šetření s učiteli popsaného ve 4. kapitole. Následně diplomantka připravenou hodinu odučí a reflektuje. V závěru práce shrnuje doporučení týkající se výuky kritického místa kurikula, tedy předpřítomného času.

Dochází k tomu, že je třeba využívat induktivní metodu, používat skutečně autentické materiály a soustředit se ne na samotnou gramatiku, ale na rozvoj komunikační kompetence.

Předkládaná diplomová práce Nely Altman je podle mého názoru obrazem dobré praxe absolventky učitelství cizího jazyka na pedagogické fakultě, protože zahrnuje témata obecně pedagogická, lingvistická a didaktická, spojuje je v jeden integrovaný celek, věnuje se detailně metodologii provedeného výzkumu a zároveň si je vědoma jeho limitů. Navíc je práce psaná kvalitní akademickou angličtinou.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě: Ve svém výzkumu jste využila metodologii akčního výzkumu. Dovedete si představit, že by byl tento typ výzkumu nadále využitelný ve vaší pedagogické praxi? V jakých oblastech?

Podpis vedoucího diplomové práce:



Datum: 15. 8. 2022

*nehodící se škrtněte