

Příloha k protokolu o SZZ č.

Diplomant: **Šárka Svobodová**

Vysoká škola: PF JU České Budějovice

Katedra: společenských věd

Aprobace: VV-OV

Datum odevzdání posudku: 23.1.2009

Vedoucí diplomové práce

PhDr. Pavel Hejtman, CSc.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Aktualizace obsahových, metodických a didaktických prvků e-learningové učebnice Mikroekonomie

.....
(téma)

Hned na počátku svého posudku musím konstatovat, že diplomantka Šárka Svobodová, která zpracovala ve své diplomové práci podle zadání aktualizaci e-learningové učebnice Mikroekonomie, svůj úkol splnila, ale i překročila.

Přistoupila ke svému úkolu zodpovědně hned od počátku. Seznámila se s obsahovými i metodickými prvky uvedené distanční učebnice, jejímž jsem autorem, v textové formě i v elektronické verzi (ta funguje na webové platformě PF JU E-AMOS). Seznámila se do hloubky také s metodickými a didaktickými zásadami její tvorby i s příslušnou odbornou literaturou. To jí umožnilo navrhnout a realizovat potřebné aktualizací kroky. V nich se zejména soustředila na využití vybraných informačních zdrojů internetu, na využití a prohloubení již získaných znalostí tvorby elementárních studijních materiálů pro www včetně grafických aspektů dokumentů, tak zvláště na využití rozšiřujících dokumentačních doplňků zpracovaných studenty (jde o studentské individuální projekty v základních kurzech Mikroekonomie, Makroekonomie a Historie ekonomického myšlení). Tím splnila cíl rozšířit původní koncepci moderní elektronické učebnice na širší bázi, než jakou tato má ve své inovované textové verzi. Současně rozšířila a inovovala též původní verzi elektronickou.

Kromě teoretického typu práce musela diplomantka zvládnout i praktickou realizaci aktualizace v uvedených směrech a zajistit její funkčnost na PC i v možném využití na webové platformě PF JU E-AMOS. To se jí podařilo a tím splnila druhou důležitou podmínku pro úspěšné hodnocení.

Autorka sama předkládá svou diplomovou práci ve členění na 2 výstupy.

Teoretickou částí označuje výstup, který představuje tištěná diplomová práce nazvaná *Aktualizace obsahových, metodických a didaktických prvků e-learningové učebnice Mikroekonomie*. Tato část je zaměřena na východiska, metodické postupy, obsahové a didaktické aspekty tvorby a aktualizace elektronické učebnice.

Praktickou částí je označována provedené aktualizace v demo verzi, nazvaná *DP-Aktualizace učebnice Mikroekonomie – Demo verze projektu „ME08“*.

Tištěná práce je členěna obvyklým způsobem: úvod, jednotlivé kapitoly, celkový závěr, seznam literatury a zdroje, seznam obrázků, přílohy a CD-ROMy.

V úvodu (str. 9-13) jsou stanoveny základní cíle práce a postupy nutné pro jejich řešení a také úvodní charakteristika aktualizované učebnice Mikroekonomie. Na úvod navazuje logicky další část nazvaná Distanční forma vzdělávání (str. 14-45). Tato část je členěna na teoreticko-metodické pasáže, zabývající se vymezením učebnic pro distanční

vzdělávání, vztahem distančního vzdělávání a e-learningu, funkcemi a strukturou distančního textu a zejména metodickými požadavky nezbytnými pro jeho tvorbu, včetně takových aspektů, jakými jsou technické a grafické zpracování, optimalizace grafických prvků internetové podoby textu, grafické formáty atd. Část je, stejně jako všechny další, opatřena stručným závěrem, ve kterém autorka zdůvodňuje profilaci první kapitoly vzhledem k cíli své práce.

V další kapitole nazvané Projekt“ME08“ – úvod (str. 46-62) autorka zdůvodňuje ústřední technologickou volbu při transpozici textové učebnice do elektronické podoby – a sice volbu formátu HTML a jeho využití i při prováděné aktualizaci.

V dalších 2 kapitolách Projekt“ME08“ – nástin metodických postupů (str. 63-79) a Projekt“ME08“ – digitalizace (str. 80-105) se autorka zabývá v několika krocích nezbytnými fázemi spojenými s převodem textu učebnice, s její grafikou, rozvržením její struktury, s volenými hypertextovými parametry, s barevností, s funkčností a také hledá způsob připojení nové části studentských textů (seminárních prací) k elektronické učebnici. Je ovšem třeba zdůraznit, že nejde o náhodně vybrané teoretické problémy, ale o funkčně řazené kroky a metody, jež mají charakter technologie tvorby či aktualizace elektronické učebnice. Právě v tom spočívala obtížnost tématu, že autorka musela tyto otázky nejen „najít“ v literatuře, ale zvolit je jako správný postup pro svůj záměr elektronické podoby učebnice. Přitom samozřejmě využívala „služeb“ internetových prohlížečů, jež fungují v učebnici jako základní projekční aplikace, i některých dalších volně dostupných aplikací (např. Adobe Reader) a současně kriticky navazovala na výsledky předchozí verze zpracování.

V celkovém závěru (str. 106-108) diplomantka shrnuje výsledky své aktualizace jako konkrétní inovace, kterých bylo v učebnici dosaženo. Protože, jak sama uvádí, je skutečně zastarávání aktualizace největším problémem u tohoto druhu studijních materiálů, zeptal bych se jí na její názor ne další směry nebo možnosti aktualizace v dané verzi učebnice. Budu rád, když svůj názor vyjádří při obhajobě.

Použitá literatura a zdroje (str. 110-114) je členěna standardně (Literatura) a dále na zdroje, zejm. internetové, ze kterých autorka čerpala, resp. s nimi pracovala při vytváření teoretického či praktického výstupu.

V práci dále následuje seznam obrázků (str. 115-117), přílohy (117-144), jež zahrnují rejstříky pojmů, a menší či větší detaily ilustrující či srovnávající aktualizace elektronické publikace, též seznam vybraných připojených studentských projektů a nakonec 2 CD-ROM, které obsahují jak elektronickou verzi tištěné práce, tak i demoverzi elektronické učebnice a některé její další komponenty.

Celá tištěná práce čítá 145 stran, přičemž je třeba vzít v úvahu i rozsah grafických, textových a převodových úprav nutných k aktualizaci 2 svazků učebnice (cca 450 stran) a úprav zhruba 75 studentských projektů, jež byly vybrány z více než tisícovky archivovaných. Tyto objemy jsou snáze pochopitelné, pokud dodám, že se diplomantka zabývala tématem zhruba 5 semestrů.

Jako největší klad předložené práce vidím skutečnost, že se Šárce Svobodové podařilo zvládnout nejen grafickou a textovou tvorbu a tím i aktualizaci složitého elektronického dokumentu, ale také to, že se úspěšně seznámila do hloubky s tvorbou i metodikou distančního materiálu a byla schopna obě stránky úspěšně inovovat. To svědčí nejen o jejích znalostech, jejím zájmu, její pílě a vytrvalosti, ale také o jejích schopnostech dotáhnout řešení problémů do fungující podoby.

Oceňuji dále, že diplomantka pracovala samostatně, svědomitě a dlouhodobě

Po obsahové ani formální stránce jsem nenašel v tištěné práci významné pochybení. Demo verzi i plnou verzi (dosud není užívána) jsem shledal plně funkční a její inovace se mi zamlouvá zejména z následujících důvodů. Je možné ji spustit i na jednotlivém počítači (off-

line). Celkově v rozvržení rozhraní, provázaností jednotlivých částí knihy (Základní kniha, Metodika, Projekty), zprovozněním rejstříku i v dílčích detailech vylepšuje předchozí verzi.

Proto se domnívám, že diplomantka ve svém výsledku prokázala naprosto jednoznačně schopnost řešit zadaný diplomový úkol, tvůrčím způsobem přistoupit nejen k jeho teoretickému pochopení a technologickému zvládnutí, ale použít také svou invenci při jeho praktické realizaci a dokončení v celku i detailech. Ve svém výsledku objemem práce, rozsahem textu i úrovní zpracování jej, dle mého názoru, i překročila.

Navrhuji práci doporučit k obhajobě a klasifikovat známkou výborně (1).

České Budějovice 22. 1. 2009

PhDr. Pavel Hejtman, CSc.
vedoucí práce

výborně

Návrh na klasifikaci diplomové práce:

.....
podpis vedoucího - recenzenta diplomové práce