

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Denisa Bloudková**
Studijní obor/program: **Nutriční terapie**
Vedoucí bakalářské práce: RNDr. Jana Krejsová
Ústav: Ústav laboratorní diagnostiky a veřejného zdraví
Název bakalářské práce: **Nutričně vyvážené jídelníčky ve školním stravování jsou zdravotním přínosem pro děti**

- Volba tématu:**
- 1. Mimořádně aktuální**
 2. Aktuální pro danou oblast
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:**
- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:**
- 1. Originální – zdařilá**
 2. Logická – systémová
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:**
- 1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny**
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Nedostatečná – s ohledem na požadovaný počet nebo kvalitu
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):**
- 1. Mimořádné, funkční**
 2. Velmi dobré, funkční
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:**
- 1. Originální, inspirativní názory**
 2. Ne zcela běžné názory
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:**
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:**
- 1. Výborná**
 2. Velmi dobrá
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Kontrola plagiátorství v systému STAG: **a) práce dle posouzení není plagiát**
b) práce dle posouzení je plagiát

Slovní hodnocení v případě výskytu podobnosti BP s jinými texty (v systému STAG):

% shody:

Zdůvodnění shody: Studentka řešila ve své práci nutriční vyváženost ve školním stravování. Touto problematikou se zabývá hodně prací zaměřených na různé věkové skupiny dětí i dospělých. Nejvyšší shodu měla 1x 8 %, což je v pořádku, protože v pracích se používají stejné odborné formulace, výklady, které jsou součástí běžného používání v praxi. Prostudovala jsem řádně dokument kontrola plagiátorství kvalifikačních prací – mnou hodnocené bakalářské práce a konstatuji, že studentka práci vypracovala sama a správně použila citace.

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Slovní hodnocení dle struktury práce (vyjádřete se prosím k jednotlivým částem práce: teoretická část, metodologie, výsledky, diskuze, závěr):

Bakalářská práce je zaměřena na nutričně vyvážené jídelníčky ve školním stravování se zaměřením na zdravotní přínos pro děti. Zabývá se hodnocením stravování ve dvou školních jídelnách v kraji Vysočina. Jedná se o školní jídelny v Základní škole Želiv a v Základní škole Lánecká ve Světlé nad Sázavou. Práce se skládá z části teoretické a praktické.

Teoretická část bakalářské práce řeší problematiku norem ve školním stravování, spotřební koš a nutriční doporučení pro dětský věk, zdravou výživu v dětském věku zaměřenou na školní věk dětí. Obě školy, kde studentka prováděla výzkum, jsou také popsány i v této části práce. Studentka v teoretické části informačně osvětluje projekty, do kterých mohou být zapojeny školy, školní jídelny v souvislosti s podporou zdraví.

Velmi zajímavý je „Projekt Zdravá školní jídelna“, který je postaven na třech základních pilířích: 1. Vzdělaný personál. 2. Informovaný strážník. 3. Motivující pedagog a vedení školy. Dalším programem, který podporuje zdraví dětí je „Škola podporující zdraví“, která sdružuje školy, pro které zdraví dětí je velmi důležité ve všech rovinách jejich života a vytváří ve svých školách podmínky pro jejich zdravý vývoj. Program Skutečně zdravá škola se zabývá kvalitním a udržitelným stravováním ve školách a zároveň se snaží žáky, pedagogy, a i ostatní zaměstnance školy pravidelně vzdělávat a podávat co nejnovější informace zaměřené zdravého stravování.

Metodologie: Pro bakalářskou práci zvolila studentka kvantitativní metodu sběru dat pomocí dotazníkového šetření mezi dětmi základních škol. Od personálu školní jídelny získala informace pomocí rozhovorů. Jídelníčky ze školní jídelny a zapsané jídelníčky od vybraných dětí byly zpracovány pomocí programu Nutriservis. Informace ohledně chodu školních jídeln

byly čerpány z dokumentů škol. Celkem bylo dětem třetích, čtvrtých, šestých a sedmých tříd ve školách rozdáno 297 dotazníků. Z tohoto celkového počtu se jich vrátilo a bylo správně vyplněno 223 dotazníků. Data byla zpracována do tabulek a grafů pomocí programu MS Excel.

Praktická část: Výsledky dotazníkového šetření vypracované žáky mezi oběma školami byly podobné. Většina dětí na obou školách se pravidelně stravuje ve školní jídelně. Z pohledu žáků, děti dostávají na obou školách dostatek ovoce a zeleniny. Nejvíce strávníků na obou školách většinou sní celou porci oběda, ovšem hned na druhém místě jsou žáci, kteří téměř celý oběd vyhodí. Snídaně není u všech dětí samozřejmostí, ale svačí velká většina dětí z obou škol. Komunikace s personálem je na dobré úrovni. Většina žáků z obou škol odpověděla, že se o zdravém stravování už dozvěděly v některém z předmětů ve škole. Na Základní škole Lánecká, Světlá nad Sázavou se o zdravém stravování dozvídají v rodinné výchově a na Základní škole Želiv je to v přírodopisu. Z výzkumu vyplynulo, že děti ví, co znamená zdravá výživa, vědí i kolikrát za den by měly jíst, což je velmi dobré. Rozhovory s personálem školní jídelny v obou školách prokázaly, že jim na dětech hodně záleží.

V diskuzi studentka popisuje, že personál jídelen se snaží se strávnický komunikovat a vyhovět jim v množství podávané stravy. Z pohledu kvality podávané stravy, obě školy se snaží zařazovat do jídelníčku čerstvé suroviny. Využívají lokální dodavatele pro ovoce, zeleninu, maso nebo mléčné výrobky. Při přípravě stravy dbají na to, aby v potravinách byly zachovány všechny důležité složky stravy. Zároveň chtějí, aby strava podávaná dětem vypadala co nejlákavěji. Obě školy mají jídelníčky pestré, nápadité a nutričně vyvážené. Školní jídelna Želiv i Lánecká naplňuje spotřební koš téměř stoprocentně. Plní skvěle mléko, mléčné výrobky, ryby, luštěniny, ovoce i zeleninu.

V závěru studentka vyhodnotila, že úroveň stravování z pohledu strávníků je v obou základních školách velice kvalitní a děti se rádi stravují ve školních jídelnách. Obě základní školy poctivě plní spotřební koš a snaží se co nejlépe dodržovat nutriční doporučení.

Na základě provedených rozhovorů s personálem školních jídelen je zcela jasné, že informovanost zaměstnanců stravovacího provozu je na velmi dobré úrovni. Pracovnice obou školních jídelen znaly odpovědi na všechny položené otázky. Informovanost ohledně provozu školních jídelen a o zdravém stravování byla skvělá. Většina dětí potvrdila, že ví, co je to zdravé stravování. Obě základní školy vaří kvalitní jídla z kvalitních surovin a jsou na stejné úrovni. Dětem podávají nutričně vyváženou stravu, která pěkně vypadá a dětem chutná.

Souhlasím se studentkou, že je velmi důležité, aby obě jídelny pracovaly jako doposud a byly i nadále inovativní. Má pravdu i v tom, že potřeba ještě více se zaměřit ve výuce žáku na zdravou výživu a zdravý životní styl.

Stanovené cíle v bakalářské práci byly zcela naplněny a na otázky bylo velmi kvalitně studentkou odpovězeno. Bakalářská práce má velkou pozitivní vypovídací hodnotu ohledně školního stravování v praxi. Pozitivní a příkladné je, že školní jídelny mohou vařit dle spotřebního koše a nutričního doporučení velmi chutně a jídlo podávat dětem velmi pěkně upravené. Důležité je i zapojit informačně do systému stravování žáků rodiče, pedagogy a vedení školy.

Doporučuji studentce, jak sama uvádí ve své práci, předat svou práci oběma školám, zřizovatelům a závěry práce formou článku zveřejnit na internetovém portálu školních jídelen.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. výborně

- 2. velmi dobře
- 3. dobře
- 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce: **Nemám**

Datum: 15.05.2023 Podpis vedoucího bakalářské práce: 